



Vuosikertomus
Jyväskylän normaalikoulu
2013-2014 XLI

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN YHTEYSTIEDOT

Normaalikoulun johtava rehtori	Pekka Ruuskanen Kanslia	040 558 5314 040 805 3082
--------------------------------	----------------------------	------------------------------

Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6	Markus Leppiniemi Kanslia	0400 248 090 040 805 3052
---	------------------------------	------------------------------

Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9	Annamari Murtorinne Kanslia	0400 248 122 040 805 3080
---	--------------------------------	------------------------------

Lukion rehtori Normaalikoulun vararehtori	Kirsti Koski Kanslia	050 428 5309 040 805 3069
--	-------------------------	------------------------------

Alakoulun postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
-----------------------	---

Alakoulun käyntiosoite	Pitkätie 8 40700 JYVÄSKYLÄ
------------------------	-------------------------------

Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
--	---

Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion käyntiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ
---	-------------------------------------

Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi
---------------------------	--

OPPILASMÄÄRÄT	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päätyessä
----------------------	----------------------------	------------------------------

Perusopetuksen vuosiluokat 1–6	402	402
perusopetuksen vuosiluokat 7–9	310	310
Lukio	308	300

Yhteensä	1020	1012
----------	------	------

TYÖSKENTELYAIKA

Lukuvuosi alkoi 12.8.2013 ja päättyi 31.5.2014. Työpäiviä oli syyslukukaudella 91 ja kevätlukukaudella 96, yhteensä 187.

Taittanut: Julianna Hautoniemi

Kannen kuvat: Julianna Hautoniemi (etukansi), Tiia Nieminen (koripallokori) ja Markus Leppiniemi(keinujat)

Jyväskylä 2014 1800 kpl

SISÄLLYSLUETTELO

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI.....	2
ELÄKKEELLE	4
JOHTOKUNTA	5
PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI	7
ALAKOULU	9
YLÄKOULU.....	56
LUKION KOULUVUOSI.....	68
RIEMUYLIOPPILAAT	103
OHJATUN HARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN	106
TIEDEOPETUS.....	120
TUTKIMUS-, KOKEILU- JA KEHITTÄMISTOIMINTA	126
YRITTÄJYYSKASVATUS	127
NORSSIN VANHEMPAINVERKKO.....	130
TYHY-TOIMINTA.....	132
PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT.....	134
KIRJASTO.....	140
KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ.....	143
OPPILASLUETTELOT.....	144
KOULUN HENKILÖKUNTA.....	160
TUNTIJAOT.....	166

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI

Lukuvuosi on ollut erityisesti oppimisympäristöjen ja opetus-tekniikan kehittämissä vuosi. Koko koulun henkilökunnalle on järjestetty runsaasti tieto- ja viestintäteknologian opetus-käytön täydennyskoulutusta. Keskiössä on ollut vahvasti teknologian pedagoginen käyttö. Lisäksi opettajat ovat jakaneet osaamistaan ja parhaita opetusideoitaan toinen toisilleen. Tämä kehitys on mullistanut erittäin nopeasti opetusta, opiskelua ja opetusharjoittelun ohjausta. Koulun laitekan- ta on myös tällä hetkellä erinomaisessa kunnossa ja ajan tasalla. Opettajilla, oppilailla ja opettajaopiskelijoilla on käytössään langaton wlan-verkko, useita satoja iPadeja ja PC-laitteita sekä interaktiiviset kosketustaulut lähes kaikissa opetustiloissa.



Luokkahuone on näyttäytynyt viimeiset 100 vuotta lähes muuttumattomalta. Kuitenkin yhteiskunnan muutoksessa oppiminen on yhä enemmän ajasta ja paikasta riippuma- tonta, suorastaan jatkuvaa. Oppimiseen ei vaadita neljää seinää ja suljettua ovea. Lukio-ryhmien ahkerassa käytössä oleva luonnontieteen luokka ja sitä ympäröivä aulatilaa uudistettiin vastaamaan tarpeita, joita 2000-luvun taitojen oppiminen vaatii tiedeope- tuksen oppimisympäristöltä. Käyttäjakeskeisen kehittämistyön myötä meille valmistui uuden sukupolven oppimisympäristö, jossa toiminnoiltaan joustavaan luokkatilaan liittyvät luontevasti myös läheiset aulatilat. Perinteisen luokkatilan ja naulakkokäytä- vän yhdistäminen oppimisympäristöksi oli osallistujilleen kehittävää kokemus. Tämä projekti sysäsi muitakin jo olemassa olleita ideoita kohti toteutusta. Esimerkiksi kielen opetukseen päivitettiin oma monitoimitila isosta luokkahuoneesta. Nyt oppimisen eri osa-alueille löytyy samasta tilasta luontevia toteutusmahdollisuuksia ja eri oppimistyy- lejä tukevia ratkaisuja.

Alakoulun puolella suunniteltiin ja toteutettiin myös aulatilojen kehittämishanke. Se on mahdollistanut aulojen monipuolisen käytön oppimistiloina. Uusimmat muutok- set tuovat nykyiset hyvät tilat entistäkin tehokkaampaan käyttöön. Toisen kerroksen nk. kieliaulasta on luotu monitoimioppimistila, jossa myös opetustekniikkaa on mahdollisuus hyödyntää täysimääräisesti. Tilassa on uusi sohvaryhmä, säkkituoleja ja matot mukavan oleskelun takaamiseksi. Tekstiililuokan viereinen aula on muutettu ryhmätyö- ja esiintymistilaksi. Tilassa on uudet ryhmätyöpöydät ja esiintymislava äänentoistoineen. Samassa yhteydessä myös alakerran näyttelytiloja on uudistettu ja saatu näin eläin-, käsityö- ja museovitriinit uudella tavalla näyttävästi esille.

Oppimisen ja opiskelemisen tavat muuttuvat; teknologia on vääjäämätön osa oppimis- ta, mutta myös sisällöt muuttuvat. Uudet opetussuunnitelmat ovat valmistumassa sekä perusopetukseen että lukiokoulutukseen vuoteen 2016 mennessä. Sisältöjen uusiminen on aloitettu oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin turvaamisesta. Vuoden alusta astuivat voimaan oppilas- ja opiskelijahuoltolaki sekä työrauhalaki. Sekä perusope- tuksen että lukiokoulutuksen opetussuunnitelmaan nämä kirjataan 1.8.2014 alkaen. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki pyrkii ensisijaisesti ennaltaehkäisemään ja tukemaan oppilaan ja opiskelijan persoonallisuuden eheää kasvua. Työrauhalaki puolestaan pyrkii turvaamaan kaikille työyhteisössä turvallisen oppimisympäristön. Uudistustyötä on tehty kevätlukukauden aikana yhdessä oppilaskuntien, opettajakunnan ja johtokun- nan kanssa.

Koko lukuvuoden kestänyt opettajakoulutuksen pedagogisten opintojen opetussuun- nitelmatyö saatiin päätökseen kevään aikana. Ilmiöpohjainen lähestymistapa tuo uusia näkökulmia pedagogiikkaan ja opettajuuteen kasvussa. Samalla yhtenäistettiin eri opettajankoulutuslinjojen kasvatusieteelliset perusopinnot ja luotiin edellytyksiä eri yhteistyömuodoille koulutuslinjojen kesken. Uusi opetusohjelma edellyttää jokaisen ohjaavan opettajan oman työn päivittymistä vastaamaan harjoitteluun asetettuja tavoitteita. Niinpä Normaalikoulun opettajat ovat osallistuneet hyvin aktiivisesti eNorssi-verkoston kautta toteutettuihin ohjaajakoulutuksiin ja muihin pedagogisiin täydennyskoulutuksiin.

Muutama vuosi sitten käynnistetty Normaalikoulun historiahanke etenee suunnitel- lussa aikataulussa. Ensi vuoden syksyllä julkaistaan nykyisen Normaalikoulun ja sen edeltäjien vaiheita käsittelevä hyvin laaja historiateos. Teoksessa käsitellään moni- puolisesti koulumme eri vaiheita ja koulun toimintaa aina 1860-luvulta 2010-luvulle saakka unohtamatta mielenkiintoisia opettajapersoonallisuuksia tai vauhdikkaita oppilaita. Tähän mennessä tehdyssä tutkimuksessa on jo paljastunut hyvin mielen- kiintoisia tapahtumia ja asioita koulumme toiminnasta ja sen värikkäistä opettajista. Tuleva historiateos auttaa meitä kaikkia tuntemaan ja ymmärtämään paremmin oman koulumme menneisyyttä ja juuria sekä ihmisiä niiden takana.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia yhteistyötahoja, koulun opettajia ja muuta henkilökuntaa sekä johtokuntaa upeasti sujuneesta lukuvuodesta. Toivomme kaikille rentouttavaa ja virkistävää kesälomaa.

Jyväskylässä 31. toukokuuta 2014

Pekka Ruuskanen
johtava rehtori

Markus Leppiniemi
alakoulun rehtori

Annamari Murtorinne
yläkoulun rehtori

Kirsti Koski
lukion rehtori

ELÄKKEELLE

Lehtori Paula Ojala eläkkeelle 1.8.2014

”Minulla on aina ollut hyvä luokka ja tästäkin tulee – tiukasti, mutta lempeästi.”

Näillä sanoilla olemme tottuneet Paulan kertovan luokkakuulumisiaan. Ja toden totta, Paulalla on ilmiömäinen kyky ja taito saada koulutulokkaat muuttumaan innokkaiksi oppijoiksi. Sadat lapset ja opettajaksi opiskelevat ovat saaneet nauttia Paulan rauhallisesta ja johdonmukaisesta ohjauksesta lähes 30 vuoden ajan. Kokenut opettaja on nyt astumassa sivuun ja jättämässä opetus- ja ohjaustehtävät nuoremmilleen.



Paula on kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1969 Seinäjoen tyttölyseosta ja valmistunut Seinäjoen kauppaopistosta vuonna 1970 merkonomiksi. Ennen luokanopettajaksi valmistumistaan Paula työskenteli 1970-luvulla noin yhdeksän vuoden ajan erilaisissa toimistotehtävissä. Luokanopettajaksi ja kasvatustieteiden kandidaatiksi Paula valmistui toukokuussa 1983. Normaalikouluun hän tuli 1.8.1983 vuoden määräaikaiseen luokanopettajan tehtävään. Käytyään välillä kahden vuoden jakson luokanopettajana Laukaan Vihtavuoren koulussa valittiin hänet Normaalikoulun lehtorin virkaan 1.8.1986. Paula on työskennellyt myös Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksella määräaikaisena lehtori syyslukukaudella 1996.

Paulan perheeseen kuuluvat aviomies sekä kaksi poikaa perheineen. Rakkaat lapsenlapset ovat varmasti yhä enemmän läsnä Paulan elämässä, kun virkatehtävät jäävät pois. Taitaapa mukavat kuvataide-, musiikki- ja käsityö- ja palstanviljelyharrastuksetkin saada jatkossa yhä enemmän huomiota. Saa nähdä, vieläkö löytyy myös ”hanslankarin” hommia kuuden omakotityömaan ja yhden mökkisavotan jatkeeksi!

Me työkaverit tunnemme Paulan myönteisenä ja sitoutuneena opettajana. Paula on aina hoitanut kaikki tehtävänsä tunnollisesti ja laadukkaasti. Oppilaat ovat hänelle yksilöitä ja toiminnan keskipeiteitä. Olemme voineet vain ihailla Paulan malttia ja pitkäjänteisyyttä alkuopetuksen ajoittain hektisessäkin tunnelmassa. Pienten koululaisten kasvattaminen ja opettaminen on taitolaji, joka luo pohjan koko opiskeluhistorialle. Tässä työssä Paula on tehnyt lähtemättömän vaikutuksen koko työyhteisöön. Opiskelijat ovat kiitelleet läpi vuosikymmenten Paulan ammattitaitoista ja läsnäolevaa ohjausotetta.

Nyt on kuitenkin aika kääntää uusi lehti elämässä. Olemme kiitollisia yhteisistä työvuosista ja toivotamme Paulalle kaikkea hyvää eläkepäiville!

Työkaverit

JOHTOKUNTA

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Pirjo Rintala (pj) Päivi Kamppi (vpj) Anna-Maija Tuuliainen Vexi Virtanen	Pirkko Korhonen Katariina Wargelin Anne Kilpeläinen Veli-Pekka Rossi
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Anna-Maija Poikkeus	Josephine Moate
Jyväskylän kaupungin edustaja	Johanna Karjula	Santeri Lohi
Opettajakunnan edustajat	Tarja Tähkänen Elina Kuula Päivi Soininen	Maarit Kerimaa Mikko Hakanen Mari Mäki-Paavola
Muun henkilökunnan edustaja	Paavo Tikkunen	Sauli Tuominen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Helmi Ryösä	Anni Hiekkavirta
Oppilaiden edustajat	Agneetta Moisio Olli Lintu Netta Kärkkäinen	Alisa Judin Lolita Rykovskaya Maria Penttinen

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut lääkäri Pirjo Rintala ja varapuheenjohtajana pääsihteeri Päivi Kamppi. Sihteerinä ja esittelijänä koko koulua koskeissa asioissa on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja muina esittelijöinä ovat toimineet rehtorit Markus Leppiniemi, Annamari Murtorinne ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kolme varsinaista kokousta.

Johtokunnan ensimmäisessä kokouksessa marraskuussa keskusteltiin hyvin vilkkaasti johtokunnan tulevasta toiminnasta ja toimintatavoista. Kokouksessa sovittiin periaatteesta, että vanhemmilta ja johtokunnan jäseniltä tulevia ideoita ja asioita toimitetaan sähköpostitse johtokunnan puheenjohtajan kautta rehtoreille, jotka käsittelevät asiat, ja tieto tästä välitetään tarvittaessa myös johtokunnan muille jäsenille. Yhteydenottoja varten johtokunnan puheenjohtajan sähköpostiosoite on koulun nettisivuilla. Johto-

kunta hyväksyi marraskuun kokouksessaan muutoksia alakoulun järjestysääntöihin ja valitsi opetussuunnitelmatoimikunnan kaudelle 1.8.2013–31.7.2016.

Maaliskuun kokouksessa hyväksyttiin lukuvuoden 2014–2015 työ- ja loma-ajat. Rehtorit kertoivat kokouksessa myös kosketustaulujen, iPadien ja kannettavien tietokoneiden pedagogisen käytön kehittämisestä. Kokouksessa keskusteltiin lisäksi mahdollisesta yhteistyöstä albanialaisen Thethin kylän (Shkoder) koulun ja koululaisten kanssa.

Toukokuun kokouksessa hyväksyttiin yläkoulun ja lukion uudet järjestysäännöt sekä perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilashuoltolain muutosten tuomat opetussuunnitelman täsmennykset. Järjestysääntöjen päivittämisprosessiin osallistuivat aktiivisesti sekä yläkoulun että lukion oppilaskunnat, yläkoulutyöryhmä ja koulun henkilökunta.

Johtokunnan kokouksissa asioista on keskusteltu hyvin avoimesti ja monipuolisesti. Myös koulun jatkuvaan kehittämiseen pyrkivät näkemykset ovat nousseet esille hyvin vahvasti. Koulu kiittää sydämellisesti johtokuntaa Normaalikoulun kehittämiseksi tehdystä tärkeästä työstä ja suuresta kiinnostuksesta koulun toimintaa kohtaan.

Norssin päivänä 5.10.2013 avattiin uusi oppimistila E-siipeen.



PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI

Uusi opetussuunnitelma 2016 – yhteisön osallistaminen

Opetushallitus haluaa tehdä vuonna 2016 voimaan tulevan opetussuunnitelman yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa eri sidosryhmien ja opetuksen järjestäjien kanssa. Tämän vuoksi opetussuunnitelmatyöhön on laadittu opetuksen järjestäjille vuosille 2012 - 2016 tiekartta, joka sisältää ehdotuksia paikallisen opetussuunnitelmatyön vaiheistamiseen, yhteisesti pohdittavia teemoja sekä teemoihin liittyviä kysymyksiä.

Normaalikoulut toimivat kiinteässä opetussuunnitelmayhteistyössä opetushallituksen kanssa. Koulumme laati yhteistyössä opettajankoulutuslaitoksella, koulutuksen tutkimuslaitoksella sekä yhteiskuntatieteiden ja filosofian laitoksella työskentelevien asiantuntijoiden kanssa opetussuunnitelman työstämiseen tukimateriaalia mm. koulun toimintaympäristön muutoksesta, oppimiskäsityksestä sekä tulevaisuudessa tarvittavista taidoista. Nämä materiaalit ovat kaikkien opetussuunnitelmatyötä tekevien hyödynnettävissä OPH:n sivuilla.

Lukuvuoden OPS-työssä on ollut keskeistä toteuttaa osallistaminen. Olemme halunneet kuulla koulumme henkilökuntaa, huoltajia, oppilaita ja opetusharjoittelijoita. Olemme houkutelleet heitä pohtimaan tulevaisuuden koulua ja yhteisiä arvojamme. Vuoden taitteessa toteutettiin laaja kysely huoltajille / vanhemmille, henkilökunnalle sekä opetusharjoittelijoille. Kysely laadittiin yhteistyössä Jyväskylän kaupungin opetussuunnitelma-ryhmän kanssa. Pyysimme seutuyhteistyön merkeissä myös muita Keski-Suomen kuntia mukaan. Osanotto oli laaja.

Kyselyssä tiedusteltiin mm., mitkä osatekijät ovat tärkeitä kasvussa ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen ja mitkä tiedot ja taidot ovat lapselle ja nuorelle tärkeitä tulevaisuudessa sekä mikä on tärkein muutos, jonka haluaisi tulevaisuuden kouluun. Samalla selvitettiin sitä, kenelle vastaajien mielestä kuuluu päävastuu eri osatekijöistä – kodille vai koululle.

Tammikuussa myös alakoulun ja yläkoulun oppilaat otettiin mukaan OPS-työhön. He saivat pohdittavakseen erilaisin toiminnallisin menetelmin seuraavat kysymykset: mitkä ovat minulle tai meille tärkeitä asioita koulussa, millainen on tulevaisuuden unelmakoulu ja miten ja missä opin parhaiten. Luokat valitsivat ehdotuksista ja vastauksista kolme tärkeintä ajatusta, jotka tuotiin oppilaskunnan käsittelyyn. Oppilaskunnan hallitus teki koosteen koko koulun osalta OPS-ryhmää, Nuorisovaltuustoa ja Lasten parlamenttia varten.

Tuloksia tarkasteltiin keväällä koulumme pedagogisissa opettajankokouksissa, koulun johtokunnassa ja Jyväskylän kaupungin OPS-ryhmässä. Tuloksista ilmestyi yhtenäinen Keski-Suomen eri kouluista koottu raportti, ja siitä tiedotettiin osallisille Wilman kautta.

Myös aluehallintoviranomaisten kanssa on tehty erityisesti koulutukseen ja sen suunnitteluun liittyvää yhteistyötä. Koulumme lehtorit ovat toimineet paikallisina opetussuunnitelman tukikouluttajina. Koulutus on suunnattu koko keskiseen Suomeen. Lukuvuoden loppupuolella osallistuimme vielä valtakunnallisten perusteiden ja ainekohtaisten osioiden kommentoimiseen.

Syksyllä opetussuunnitelmatyö jatkuu aineryhmät ylittävissä pienryhmissä opettajakunnan TESO-koulutuksessa. Johtokunnan kanssa pidämme puolestaan iltakoulun opetussuunnitelman työstämiseksi eteenpäin.

Oppilashuoltolaki ja turvallisuuden edistäminen - tavoitteena eheä kasvu

Uusi oppilashuoltolaki, joka astui voimaan 1.1.2014, tulee toteutetuksi opetussuunnitelmassa 1.8.2014 alkaen. Laki edellyttää, että jokaisella koululla on oma oppilashuoltosuunnitelmansa. Myös suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on osa suunnitelmaa. Oppilashuoltosuunnitelmaa on laadittu myös meidän koulussamme kuluvan lukuvuoden aikana.

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö

Oppilashuolto jakautuu sekä yhteisölliseen että yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista sekä pyrkii edistämään yhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuolto sisältää kouluterveydenhuollon, koulupsykologin ja -kuraattorin palvelut. Yksittäistä oppilasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Koulumme oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

ALAKOULU



Koulun aloitusjuhla

Koulun alkaessa kokoonnuttiin Sylisaliin tapaamaan ja tervehtimään uusia ekaluokkalaisia ja muita uusia oppilaita.

Oppilaskunnan puheenjohtaja Otto Heikkinen 6b-luokalta tervehti tulijoita ja luki koulurauhan julistuksen. Koulurauhan julistustyöllä pyritään muistuttamaan, että kaikilla oppilailla ja nuorilla olisi koulussa mukava olla ja opiskella eikä ketään kiusataisi koulussa tai koulun ulkopuolella.

Nappu Toivanen 5b-luokalta esitti runon erilaisuudesta ja 4b-luokka lauloi ja soitti nokkahuiluilla ystävyystä.

Rehtori Markus Leppiniemi kertoi oppilaille koulun toiminnasta ja tavoista. Lopuksi uudet ekaluokkalaiset esittivät Aakkoslaulun omana tervehdyksenään koko koululle.

Euroopan kielipäivä 26.9.

Jokavuotista Euroopan kielipäivää juhlistettiin jo perinteisin menoin alakoululla. Yliopiston kielten laitoksen kanssa yhteistyössä toteutettava kielipäivä järjestettiin koulun kakkos- ja kolmosluokkalaisille. Kielipäivän ideana on tutustuttaa oppilaat eri kulttuureihin ja kieliin, joita Euroopassa puhutaan ja joita he voivat valita opiskeltavakseen. Tänä vuonna oppilaat pääsivät tutustumaan ruotsin, saksan, ranskan ja englannin kieleen.

Yhden oppitunnin ajan pienet oppilaat surrasivat pisteeltä toiselle eri kieliin tutustuen. Ranskan pisteellä tutustuttiin Ranskasta tuleviin asioihin ja ruokiin. Pisteellä maisteltiin ranskalaisella reseptillä tehtyjä lettuja. Englannin pisteellä opeteltiin värejä, jotta päästiin pelaamaan Twister-peliä. Ruotsin pisteellä pelattiin bingoa ja tutustuttiin sanoihin, jotka ovat suomen kielestäkin tuttuja, kuten ”Prinsessan Persilja tycker om sin lilja.” Saksan pisteellä kömmittiin ja liikuttiin eläinten tapaan sen mukaan, mikä eläin saksaksi opittiin.

Toiminnallisen kielituokion lisäksi parasta antia tuntui olevan leimojen kerääminen kielipassiin. Luokissa kielipäivän pisteet herättivät mukavaa keskustelua kielten opiskelun tärkeydestä. Kielitaito on yleissivistystä ja mahdollisesti valtti esimerkiksi työmarkkinoilla lasten kasvaessa aikuisiksi.



Bingo ruotsiksi vetää miettelääksi.



Opiskelijat Ranska-tietoutta kertomassa



Twisteriä englanniksi

Norssin päivä

Norssin päivää vietettiin 5.10. juhlavissa merkeissä: Itse Uno Cygnaeus, Suomen kansakoulun isä, pääsi vierailemaan koulussamme. Cygnaeus perusti Jyväskylään kansakoulunopettajaseminaarin jo vuonna 1863. Niinpä Jyväskylän normaalikoulu onkin hänelle aivan erityisen merkittävä paikka. Juuri siellä ovat tulevat opettajat harjoitelleet jo 147 vuotta. Cygnaeus teki tarkastuskierroksen koulussamme ja sai kuulla lapsilta uutisia nykyisestä koulunkäynnistä.

Norssin päivän tunnelmaa kohotti myös Musica-kuoro, jota johtaa säveltäjä Pekka Kostiainen. Kuoro on perustettu vuonna 1977 Jyväskylän musiikkیتieteen laitoksen yhteyteen, ja kuoron yli 35-vuotisen historian aikana laulettuun musiikin kirjo on laaja. Norssin juhlassa tämä kansainvälisestäikin menestystä nauttanut sekakuoro esitti Unolle ja juhlaväelle Kostiaisen säveltämiä tai sovittamia lastenlauluja.

Kaunis syksyinen koulupäivä päättyi UNICEF-kävelyyn. Tänä vuonna käveltiin rahaa Aasian lapsille. Innokas kävely tuotti reippaan tuloksen: 5 279 euroa. Tällä summalla pääsee esimerkiksi Laosissa 351 lasta kouluun.



Näyttelijä Antti Niskanen Uno Cygnaeuksena, taustalla Musica-kuoro

Adventtihartaus 29.11.

Tänä vuonna adventtihartaus pidettiin omalla koulullamme, jonne saapuivat myös pastori Heidi Watia, nuorisotyöntekijä Kirsi-Marja Piipponen sekä kanttori Piia Laasonen. Adventtihartauden teemana olivat hoosianna sekä kynttilöiden syttyminen. Hartaus alkoi Pienten kuoron reippaalla ”Pienten kynttilöiden valo” -laululla. Laulun jälkeen 2a-luokkalaiset esittivät runon, joka kertoo adventin ajan odotuksesta, joulun lähestymisestä ja kynttilöiden sytyttämisestä. Ensimmäisen adventin evankeliumitekstin lukivat ja näyttelivät 5b-luokan oppilaat, jotka avustivat myös esirukouksissa. Koko alakoulun väen yhtyessä Hoosianna-lauluun ajatukset siirtyivät iloiseen joulun odotukseen - adventin ovi oli avattu.



Joulukirkko

19. joulukuuta norssilaisten lyhtykulkue suuntasi kulkunsa kohti kaupunginkirkkoa, jossa hiljennettiin kuuntelemaan ja katselemaan jouluevankeliumia 3c-luokan elävien kuvien ja Isojen kuoron esittämänä. Yhteislaulujen sointi täytti välillä upeasti koko kirkon. Rauhoittuminen joulukiireiden keskellä toi monelle jo joulun tunnelmaa, ja tämän kirkkohetken jälkeen oli mukava palata vielä pariiksi päiväksi koulutyön pariin ennen joululoman alkamista.

Joululaulajaiset

”Eräänä joulukuisena lauantaiaamuna Jyväskylän normaalikoulun sylisaliin oli saapunut kummallinen joukko ihmisiä: pieniä ja vielä pienempiä - ja onhan siellä mukana vähän isompiakin.” Näillä sanoilla alkoivat jo perinteeksi muodostuneet alakoulun joululaulajaiset lauantaina 21.12. Tänä vuonna joululaulajaiset olivat kuin interaktiivinen satu, joka eteni niin, että yhdessä laulettavien laulujen lisäksi myös ohjelma numerot olivat osa jouluista satua: eppuluokkalaiset tanssivat, näyttelivät sekä runoilivat, ja kuorojen laulu raikui. Mikäpä toimisikaan sen parempana joulutunnelman herättäjänä kuin joulusatu, joululaulujen laulaminen ja iloiset esitykset?



Täydellinen kouluviikko

Jyväskylän kaupungin peruskouluissa, myös Norssilla, vietettiin viikolla 13 ”Täydellistä kouluviikkoa Viikon tavoitteena oli, että jokainen oppilas (ja mahdollisuusien mukaan myös henkilökunnan jäsen) liikkuu jokaisena koulupäivänä vähintään yhden tunnin ajan. Tämä toteutui ainakin 2c-luokassa. Täydellinen kouluviikko liittyi Kasva urheilijaksi Jyväskylässä -kokeilu- ja oppimisprosessiin, jonka yhtenä tavoitteena on edistää jyväskyläläisten lasten ja nuorten hyvinvointia.



2c:n mielestä kottikärryviesti oli hauska.



2c:n oppilaat vauhdissa

Kevätjuhlassa bändiesitys

Free Mind -bändi soitti kevätkuuhlassa kappaleen One Way or Another. Bändin laulusolistina oli 6b-luokalta Olivia Syvälahti. Rumpuja soitti Sonia Koskela 6c-luokalta. Bändissä soitti myös kolme Korttephjan koulun oppilasta: Brima Freeman (basso), Aleks Toppari (kitara) ja Henrik Färm (kitara).



*Jyväskylän
Normaalikoulu
Kevätjuhla
28.5.2014
"Juuret ja siivet"*



Free Mind -yhtye

Eppujen olympialaiset

Koulua oli käyty vasta muutama viikko, kun ekaluokkiin saapui 18 opettajaopiskelijaa. He suorittivat esi- ja alkuopetuksen erikoistumisopintojaan, joihin kuuluu kummiharjoittelu. Kummiopettajat käyvät perjantaiamuaisin luokassa ja työskentelevät pienryhmissä oppilaiden kanssa. Olympiavuonna kummitunnit huipentuivat 20.3. Eppujen olympialaisiin, joissa kannustusjoukkoina toimivat oppilaiden kotiväet. Kahvilaa illassa pitivät 5b-luokan oppilaat vanhempineen.

Seuraavassa olympialaisten avajaisissa kuultu laulu:

1. Ope ja me luokassa taas päivät hengailaan.
On kirjoja, vihkoja, kynäkin putoo taas.
Ja välillä, iPadilla voi alkaa harjoitella.
Lasten aikuisia täytyy neuvoa, ettei iPadit sekoa.
Me oo-o-oo-ol-laan mah-ta-va 1A.

*Kaverit on parasta koko koulussa.
Voidaan me yhdessä välkällä pelailla.
Ope meitä kannustaa, auttaa ja opastaa.
Hei me ollaan, mahtava 1B!*
Woo-oo-o, mahtava 1C!

2. Ope ja me perjantaisin saadaan vieraita.
Tulee tosi monta kummiopea, jotka alkaa touhuilla.
Oli makeeta silloin seikkailla koulun käytävillä
ja jumpata Syylisalissa tontturadalla.
Me oo-o-oo-ol-laan mah-ta-va 1C!

*Kaverit on parasta koko koulussa...
Kouluvuoden aikana ollaan paljon opittu, Aapisesta
tarinoita luettu.

*Kaverit on parasta koko koulussa...

sanat Mia Autio, Anna-Maaria Lahdelma, Henna Lakanen, Maiju Lyhty ja Maiju Soppela
sävel Frontside Ollie



Keppihevosi viesti nosti tunnelman kattoon.

Teknologia tulee kouluun

Ekaluokkalaiset pääsivät kevätlukukaudella kokeilemaan uudenlaista opiskelua tietokoneen avulla. Kaikki kolme ekaluokkaa osallistuivat Jyväskylän yliopiston Agora Centerin tutkimushankkeeseen, jossa tutkittiin oppimista multimedian avulla. Oppilaat osallistuivat kuuden viikon mittaiseen jaksoon, jonka aikana opiskeltiin luonnontiedettä multimediakirjojen avulla tietokoneluokassa. Kirjoissa käsiteltiin muun muassa aisteja sekä eläinten ominaisuuksia ja elintapoja, opittiinpa myös erottamaan hämähäkki ja hyönteinen toisistaan.

Jakson aikana oppilaat olivat hyvin innostuneita tietokoneella opiskelusta ja tietokoneuutuuksia olivat odotettuja. Oli ilo seurata oppilaiden innostuneisuutta ja ennakkoluulottomuutta uutta opiskelutapaa kohtaan. Tietotekniikkapainotteinen opetus sai ekaluokissa jatkoa iPad-opiskelun muodossa, joten epuilla on ollut varsinainen teknologiakevät.

Oppilaiden oppimistuloksia ja kokemuksia kevään tuokioista taltioitiin tutkimuskäyttöön, ja niiden avulla selvitettiin virtuaalisen opettajahahmon vaikutusta oppimiseen. Alustavat tulokset antavat lisänäyttöä sille, että tietokoneavusteinen oppiminen on oikein suunniteltuna tehokasta ja mielekästä. Tutkimuksessa saadun tiedon avulla multimediaohjelmistojen kehitystä voidaan edelleen jatkaa ja suunnitella niistä entistä käyttäjäystävällisempiä sekä mielenkiintoisempia.

Tutkimushankkeessa on yhdysvaltalaisina yhteistyökumppaneina Boulder Language Technologies sekä University of Colorado Boulder. Agora Centerissä tutkimusryhmään kuuluvat tutkijatohtori Jarkko Hautala, sovellussuunnittelija Alekski Keurulainen ja tutkimusavustaja, luokanopettajaopiskelija Sakke Hintsala.

Sakke Hintsala



Eput osallistuivat innokkaasti tutkimukseen.

Lasten Lysti -konsertti eppuluokkalaisille

Jyväskylän kaupungin opetustoimi / Kulttuuriasiain osasto järjesti eppuluokkalaisille mukavan konsertin, jossa esiintyi Tuomo Rannankari. Tuomo esitti ”tavattoman hyvätapaisia lauluja”, ja mukana kuuntelemissa olivat myös Puistokoulun ja Kristillisen koulun eput.



1b:n retki Laajavuoreen

2a-luokka Galleria Beckerissä

2a kävi tutustumassa Galleria Beckerissä 28.8. Olli Larjon ja Lasse Walleniuksen installaatioon nimeltä Arkisto. Näyttelyn innoittamina teimme luokkaan oman näyttelyn arktisesta tutkimusasemasta laitteineen.



Kutsu Onneli ja Anneli -elokuvan ennakkonäytökseen

Käsityönopettaja Riitta Huovila luovutti 2a-luokan oppilaille Eurokankaan lahjoittamat liput Onneli ja Anneli -elokuvan ennakkonäytökseen kevätlukukauden ensimmäisenä koulupäivänä.

Elokuussa oli sopivasti jännitystä ja yllättäviä tapahtumia. Kauniit puutarhat sekä Onnelin ja Annelin talo ihastuttivat oppilaita. Elokuvan jälkeen lapsinäyttelijät Lilja Lehto ja Aava Merikanto jakoivat nimikirjoituksia ja saimme myös keskustella ohjaajan, tuottajan ja muiden näyttelijöiden kanssa. Myös sanomalehti Keskisuomalaisen toimittaja haastatteli oppilaita.

Seuraavina päivinä kirjoitimme ja piirsimme aiheesta luokkaan kokonaisen seinällisen onnellisia elokuvamuistoja.



2a-luokkalaiset tulossa iloisina Onneli ja Anneli-elokuvan ennakkonäytöksestä



Luokan seinällä muistoja Onnelista ja Annelista



Saamelaiskulttuuriin tutustuminen

Kakkosluokkalaisilla oli tammikuussa kolmen viikon mittainen Lappi-jakso. Lappi-aihetta käsiteltiin laajasti eri oppitunneissa: äidinkielen tunneilla luettiin Pikkumetsän lukukirjasta Lappiin liittyviä tarinoita ja yllin tunnilla katsottiin opetusvideoita revontulista ja saamelaiskulttuurista ja tutkittiin Lapin karttaa. Musiikin tunnilla laulettiin ja soitettiin Lappiin liittyviä lauluja ja joikuja. Kuvaamataidon ja käsityön tunneilla maalattiin revontulia, tehtiin saamelaisväreissä ryijyt ja Lapin rukkaset, askarreltiin noitarummut ja huovutettiin tunturipöllöt.

Oppilaiden töistä ja kotoa tuomista vaatteista ja esineistä koottiin koulun ala-aulaan Lappi-näyttely. Näin 6.2. vietettävä saamelaisten kansallispäivä näkyi koulussamme myös mm. aasialaisille opiskelijoille, jotka olivat tutustumassa suomalaiseen kouluun.



Kakkosluokkien koulukokoontumisessa paneuduttiin liikenneturvallisuuteen.

2. luokkien pikkujoulut

Vietimme kakkosluokkalaisten yhteiset pikkujoulut 4. päivänä joulukuuta. Koulun ruokala täyttyi ääriään myöten, sillä paikalla oli lähes 200 henkeä perheenjäsenet, opettajat ja opetusharjoittelijat mukaan lukien.

Tarjoilu toimi nyyttikestiperiaatteella. Tunnelma oli ilontäyteinen laulaessamme ja leikkiessämme tonttuleikkejä todella isossa piirissä. Opiskelijoiden vetämä tonttujumppa oli alkulämmittelynä pikkujoulujen pääohjelmanumerolle, tonttusuunnistukselle.

Otsalamput pimeässä illassa vilkkuen tonttulakkipäiset oppilaat lähtivät pareittain karttojensa kanssa etsimään rasteja kampusalueelta. Opiskelijat olivat valmistelleet suunnistusreitit ja jouluaiheiset arvoitukset kullekin rastille. Raikas pakkassää ja luminen maisema innostivat lapset ja aikuisetkin mukaan liikkumaan. Tonttusuunnistuksen päätteeksi jokainen osallistuja sai diplomin leimoineen.





Kolkkien koulukokoontumisessa kuultiin taidokasta musisointia.



Kolmasluokkalaiset retkeilivät Kuikassa

Syyskuun 9. päivänä kolmannet luokat suuntasivat luontoretkelle Kuikan kylälle. Tukikohtana retkellä toimi Kuikan lava, jonka kyläyhdistys ystävällisesti tarjosi käyttöömmme. Lavan kahvilassa kaikki luokat pääsivät vuorollaan tutustumaan sienestämissen saloihin Esko ”Tatti” Taskisen asiantuntevalla opastuksella. Luento hetken aikana kerrattiin myös metsässä liikkumisen aakkosia.

3b:n oppilaat testasivat sienitietojaan ja -taitojaan myös ympärillä olevassa metsässä sieniaiheisessa viuhkasuunnistuksessa ja tunnistustehtävissä. Kertyipä muutamilla pieniä kotiin viemisiäkin.

3c-luokkalaisetkin ehtivät käydä löytämässä muutamia hyviä ruokasieniä: suppilovahveroita, lampaankääpiä ja kantarelleja rouskujen lisäksi. Sitä ennen oppilaat taiteilivat ryhmissä maataideteoksia luonnonmateriaaleista.

Lavan pihapiirissä syötiin myös makoisat eväät lämpimästä syysauringosta nautiskellen.

Kodin ja koulun yhteistyötä

Perinteisten yhteistyömuotojen lisäksi on mukava kokeilla erilaisia tapoja rakentaa siltoja kotien ja koulun välille. Yhdessä tekeminen ja yhdessä oppiminen ovat mukavia tapoja tutustua omaan lapseen koulumaailmassa ja samalla tutustua lapsen luokkakavereihin ja heidän perheisiinsä. 3c-luokassa on tämän lukuvuoden aikana tarvittu vanhempia kavereiksi muutaman kerran.

Ennen joulua pikkujouluillassa vanhemmat olivat apuna piparkakkumökkien kokoaamisessa. Näin vältimme vaaratilanteet sulatetun sokerin kanssa.

Sanomalehtiviikko huipentui helmikuun alussa 3c-luokassa vanhempien ja isovanhempien sekä pikkusisarusten vierailuun. He saapuivat perjantaiaamuna koululle pieneen oppilaiden omaan konserttiin sekä aamukahville, jonka jälkeen aikuiset lukivat päivän sanomalehden yhdessä lasten kanssa. Seuraavalla oppitunnilla oppilaat kertoivat kukin vuorollaan, mitkä uutiset olivat olleet päivän lehdessä mielenkiintoisimpia aikuisen mielestä ja miksi.



Vanhemmat tuovat väriä koulun arkeen.



Sanomalehtiviikolla tutustuttiin yhdessä lehden rakenteeseen.

Lääkekasvatusta nelkeille

4a-luokassa pidettiin ympäristö- ja luonnontietoon kuuluvat lääkekasvatustunnit 2.4. Tunnit toteutettiin yhteistyössä Yliopiston apteekin kanssa. Farmasian oppilaat Hanna Haapalehto ja Tiina Seppänen vastasivat tuntien suunnittelusta ja toteutuksesta. Tunneilla tutustuttiin lääkepakkauksen tietoihin ja selosteisiin ja harjoiteltiin apteekissa asiointia.



Farmasiaopiskelijat Hanna Haapalehto ja Tiina Seppänen pitämässä lääkekasvatusta 4a-luokassa

Tämä toimii!

Lelut ovat osa lasten arkea. Niiden ideointi ja valmistaminen ovat hyvä keino tutustua teknologian monipuoliseen maailmaan. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa yhtenä aihekokonaisuutena on ”Ihminen ja teknologia”. Tämä toimii! on toimintamalli teknologian opetukseen perusopetuksen luokille 1–6. Samalla voidaan harjoitella ja kehittää yhteistyön taitoja. Oppilaiden suunnitelmallinen ja yhteisten tavoitteiden mukainen toiminta tukee myös sisäisen yrittäjyyden kehittymistä.

Tämä toimii! -teknologiakilpailu ja -prosessi tarjoaa opettajille erinomaisen tavan poikkitieteelliseen ja ehyttävään opetukseen, jossa oppilaiden luovuudelle ja kekseliäisyydelle tulee aidosti tilaa. Samalla innovaatioprosessi opetusmenetelmänä toteutuu

aidoimmillaan. Oppilaille tarjotaan haaste heidän omasta arjestaan. Siihen on mieluisaa sitoutua ja asettaa itse itselleen tavoitteet. Oppilaatideoivat, pohtivat toteutuksia ja menetelmiä, tekevät kompromisseja, toteuttavat ja testaavat. Innovaatioprosessin toteuttaminen liikkuvaa lelua, päiväkirjaa ja mainosta tehtäessä vaatii ainakin matemaatiikan, fysiikan, äidinkielen, kuvataiteen, käsityön sekä musiikin tietoja ja taitoja.

Tänä vuonna kilpailuun osallistui yli 6 000 koululaista ympäri Suomea. Tämä toimii! -prosessissa 4a-luokkaideoi ja valmisti liikkuvia ja leikittäviä leluja. Leluille tehtiin myös mainokset, ja prosessin eri vaiheista pidettiin päiväkirjaa. Tämä toimii! -prosessi toteutettiin eri oppituntien aikana. Luokka työskenteli viisi viikkoa neljän oppilaan ryhminä, joissa oli tyttöjä ja poikia. Lopuksi järjestettiin luokan sisäinen tapahtuma, missä tuomarit arvioivat ennalta asetettujen kriteerien mukaan kaikki työt, mainokset, päiväkirjat ja esittämistävän. Myös vertaisarviointia tehtiin.

Aluekarsintatapahtuma järjestettiin Jyväskylän yliopiston vanhassa juhlasalissa 12.3. Tapahtumassa oli mukana luokkia Jyväskylästä ja ympäristöstä. 4a-luokan Electro Town -työ sijoittui toiseksi ja pääsi näin ollen 6.5. pidettyyn loppukilpailuun Helsinkiin. Ryhmään kuuluivat Tuomas Karvinen, Emilia Mononen, Roni Tupanen ja Saana Hakkarainen.



Pajatehtävissä Tuomas, Saana ja Emilia valmistsivat vessapaperista köyden, joka kesti yli kahdeksan kilon massaa.

Neljänsien luokkien järjestämä itsenäisyysjuhla

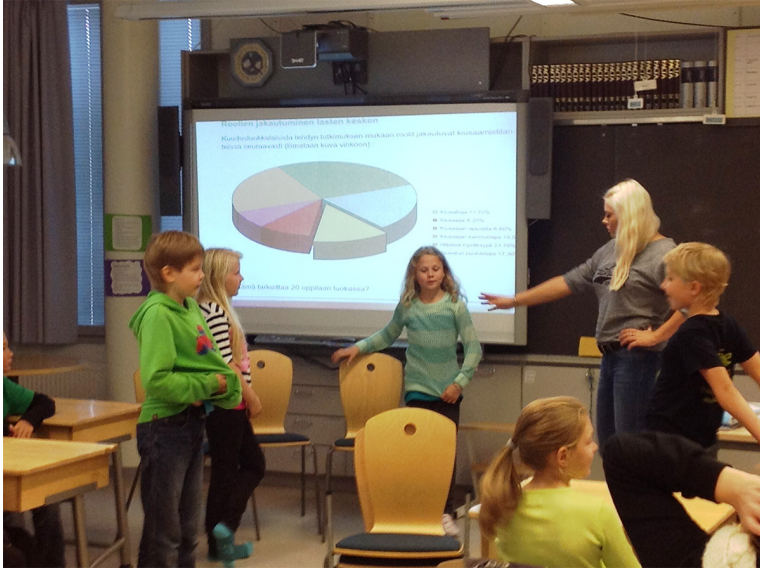
Neljänsien luokkien koulukokoon tuminen ajoittui itsenäisyyspäivän tienoille, joten kokoontumisen teemaksi muodostui Suomi ja sen itsenäisyys. Kaikki neljännet luokat olivat harjoitelleet Sibeliuksen Finlandian nokkahuiluilla. Tämä juhlallinen soitanto avasi Norssin alakoulun itsenäisyysjuhlan.

Ensimmäisenä esiintyi 4c-luokka kansantanssiesityksellään. Opiskelija oli pitänyt kansanmusiikkijakson syksyn aikana musiikkitunneilla, ja siellä oli syntynyt upea katrilli. Näin oppitunneilla opittu asia siirrettiin suoraan juhlaesityskäyttöön.

4a-luokassa oli pohdittu, mitä itsenäisyys tarkoittaa ja mitä itsenäisessä Suomessa voi tehdä. Jokainen oppilas sai yhden kirjaimen tekstistä Suomen itsenäisyyspäivä, ja jokainen pohti omalla kirjaimella alkavan ajatuksen Suomesta. Oppilaat tekivät sinisestä silkkipaperista valkoiselle paperille oman kirjaimensa. Esityksen aikana he pitivät kirjainta edessään samalla lukien oman ajatuksensa Suomesta.

4b-luokka oli kerännyt Viipurin lastenkotiin tavarakeräyksen ja tutustunut vapaaehtoistyöhön. Luokassa oli keskusteltu Viipurista ja siitä, miten kaupunki liittyy Suomeen historiallisesti. Oppilaat lauloivat ja esittivät näytelmän Vanha laulu. Esityksen taustalla oli vanhoja kuvia Karjalasta ja Viipurista. Oppilaat lauloivat Karjalan kunnailta ja Laps olen köyhän kauniin Karjalan. Hienot laulusoolot ja roolisuoritukset saivat esitykseen erityistä tunnelmaa ja haikeutta.





4a-luokkalaiset tekevät rooliharjoitusta KiVa-koulutunnilla Ida Hannolan ohjauksessa. Rooleja ovat luomassa Tuomas, Helmi, Saana ja Sisu.



Kummitunnilla 4a-luokan oppilaat lukivat kummioppilailleen Napero-Finlandia-satukilpailutekstejään ja tekivät yhdessä satuihin kuvitusta.

4b-luokan tapahtumia

4b-luokan uskonnon jakson aiheena oli seurakuntaan tutustuminen. 22.11. luokka sai vieraakseen Jyväskylän seurakunnan papin Heidi Watian, joka kertoi oppilaille mielenkiintoisia asioita papin työstä ja seurakunnan toiminnasta.

4b-luokan uskonnon jaksolla käsiteltiin myös vapaaehtoistyötä. Luokassa järjestettiin tempaus, jossa oppilaat saivat vapaaehtoisesti lahjoittaa omia käytettyjä lelujaan ja vaatteitaan Viipurin lastenkotiin ja katulapsille. Lahjoituksia tuli 25.11. hakemaan Lahden diakonialaitoksen entinen työntekijä, nykyinen vapaaehtoistyöntekijä Anitta Havu, joka henkilökohtaisesti toimitti oppilaiden lahjoitukset perille asti.



4b-luokan oppilaat, opettajaharjoittelija Mari Kallunki ja pappi Heidi Watia

4b-luokan oppilaat lahjoituksineen, opettajaharjoittelija Mari Kallunki sekä vapaaehtoistyöntekijä Anitta Havu



Viikit Jyväskylän 177-vuotissyntymäpäivillä

Viidensien luokkien kouluvuoden yksi huipentumista koettiin, kun luokat lähtivät juhlimaan Jyväskylän kaupungin 177-vuotissyntymäpäiviä Jyväskylän Paviljonkiin. Juhlaväki valmistautui tapahtumaan kättelyharjoituksilla ja juhlapukeutumisella. Jännittävä kaupunginjohtajan kohtaaminen oli hetkessä ohitse, ja sen jälkeen maistuvatkin donitsi ja limppari.

Tilaisuuteen osallistui koko Jyväskylän alueelta yhteensä yli 1 400 oppilasta ja opettajaa. Tänä vuonna tapahtumassa esiintyi hiphop-artisti Redrama.



Kaupunginjohtajan kättely hieman jännitti mutta sujui hienosti.

Viidesluokkalaisten opintoretki Kivikauden kylään Saarijärvelle

Viidennellä luokalla historian opetussuunnitelmaan kuuluu tutustuminen kivikauden elämään. Niinpä lokakuun 2. päivänä viidesluokkalaisten opettajineen ja opetusharjoittelijoineen matkasivat Kivikauden kylään Saarijärvelle. Aamun pienestä sateesta huolimatta vietimme mennessä ajassa ulkosalla koko päivän. Kylän oiva opas kertoi meille elämästä Voudinniemessä tuhansia vuosia sitten. Tutuiksi tulivat erilaiset pyydykset, asumukset, työkalut, astiat ja elämäntavat. Saimme kokeilla ruuhella melomista, metsästyskeihään heittoa, tulen iskemistä ja kivikirveen käyttöä. Ja tietysti paistoimme nuotiolla makkaraa ja söimme eväitä.



Ain' laulain työtäs tee

Viidensien luokkien koulukokouksen aihe oli tänä lukuvuonna ammatit ja tulevaisuus. Laulu ”Minusta tulee isona” sai monen kuulijan salissa hymyilemään. Kukapa ei olisi haaveillut isona iskelmälaulajan tai lentäjän ammatista. 5b-luokan oppilaat kyselevät 2b-luokan kummioppilailtaan tulevaisuuden haaveista ja ammateista. Vieraaksi tilaisuuteen saimme lennonopettaja Harri Pyyhtisen. Hän kertoi ammatistaan ja näytti salissa ammattiinsa liittyviä kuvia ja lentäjän haalarin ja kypärän. Tilaisuus päättyi yhteislauluun Ain' laulain työtäs tee.

5b vanhainkodissa

5b-luokkalaiset ovat aloittaneet yhdessä musiikkikasvatuksen opiskelijoiden kanssa yhteistyöprojektin Viitakodin asumispalveluyksikön kanssa. Käymme musisoimassa vanhuksille ja laulamme ja keskustelemme yhdessä heidän kanssaan. Joskus voimme lukea, askarrella tai jutustella ulkosalla. Tarkoitus on kohtaattaa eri ikäpolvia ja oppia toinen toisiltamme.



Ensimmäinen käyntimme oli joulukuun alussa, jolloin haastattelimme asukkaita heidän lapsuudestaan ja koulumuistoistaan. Oppilaat pohtivat etukäteen opiskelijoiden kanssa pienissä ryhmissä, mitä haluaisivat kysyä vanhuksilta, ja jokainen ryhmä sai yhden tai kaksi vanhusta omiksi ystävikseen. Tallensimme haastattelut iPadille. Usein emme voi koko luokkana lähteä vierailulle, joten tarkoituksemme on jatkossa vaihtaa tervehdyksiämme iPadien välityksellä muutaman oppilaan ja opiskelijan vieraillessa.

Näkövammaiset oppilaat vierailulla Norssissa

5c-luokan syksyn biologian ohjelmaan kuului ihmisen biologia. Osana tätä jaksoa olivat myös aistit. Kutsuimme vieraita näkövammaisten koulusta. Heitä saapuikin iloinen ja reipas joukko. Näkövammaiset oppilaat esittelivät apuvälineitä. Näkevät oppilaat olivat hyvin kiinnostuneita välineistä ja niiden käytöstä. Oppilaat ihailivat suuresti vieraiden taitoa käyttää laitteita.

Näkövammaiset oppivat liikuntasalissa maalipallon pelaamista. Kaikilla oli suojalasit. Näin näkevät saivat eläytyä siihen tilanteeseen, kun ihminen ei näe. Vieraat olivat tässäkin lajissa hyvin taitavia ja saivat isänniltä ihailevia kommentteja. Peli oli reipasta ja rehtiä.

Yhteistyö erilaisten oppilaiden ja ryhmien kanssa avaa silmiä näkemään uusia asioita. 5c-luokan oppilaat saivat paljon tietoa ja kokemuksia näkövammaisten maailmasta. Myös vieraille käynti oman koulun ulkopuolella on avartavaa ja tuo vaihtelua koulupäiviin. Moni saikin vierailusta uusia ystäviä.

Opetusharjoitteluun on hyvä ottaa tällaisia yhteistyökuvioita. Ne antavat nuorille opettajille vinkkejä verkostojen luomisesta oman koulun ulkopuolelle.

Maalipallon esittely Norssilla

Kävimme vierailulla Normaalikoululla, koska oppilaat halusivat tietää, millaista maalipallo on. Pelaaminen oli mukavaa! Osallistuimme myös musiikin tunnille. Siellä oli erilaista, kun oli paljon oppilaita. Aikaa oli liian vähän, emme ehtineet opettaa maalipalloa kunnolla.

t: Merjan luokasta Nico, Katja, Jarkko ja Sarita



Maalipallo

Minä, Uwi ja Justiina-ope olimme käymässä siellä Norssin koululla. Siellä oli kivaa. Me esittelimme erilaisia apuvälineitä mm. tietokoneita, pistenäyttöä, Viktoreita (äänikirjankuuntelulaite) sekä pistekirjoitusta ja pistekirjoituskonetta Norssin oppilaille. Meidän mukamme oli myös videokuvausryhmä, joka tekee elokuvaa Onerva Mäen koulusta. Sitten lopuksi käytiin siellä ruokalassa syömässä ja lähdettiin takaisin koululle. Voisimme tulla Norssille joskus uudestaan, jos oppilaat haluaa tietää lisää näistä jutuista.



Kirjoitti Jesse

Yö koulussa

Yökoulut jakavat opettajat vahvasti kahteen ryhmään. Toiset opettajat eivät halua niitä järjestää. Heidän mielestään riittää se, että on oppilaiden kanssa päivällä. Itse lukeudun joukkoon, joka ajattelee, että yökoulusta saa enemmän kuin siihen joutuu antamaan.

Oppilaiden kokemus koulusta on yöllä ihan erilainen kuin päivällä. Pimeys yhdistää kummasti. Pimeys mahdollistaa myös toimintoja, joita päivällä ei voi kokea. Lampupuilonen ja erilaiset heijastintestit eivät onnistu päiväaikaan.

Oppilaiden itsenäistyminen kodista sekä omista tavaroista huolehtiminen korostuvat yökoulussa. Jos luokka aikoo pitää myöhemmin leirikoulua koulun ulkopuolella, varmistaa yökoulu sen, että oppilaat pärjäävät kodin ulkopuolella.



Yökoulussa tehtiin myös heijastimia. Aino ja Ville työn touhussa.

Lokakuussa kolme OH3-harjoittelijaa halusi järjestää 5c-luokassa yökouluun. Opiskelija Marika Wilen kertoi, että ei ole ollut aikaisemmin omana kouluaikana tai opettajan roolissa yökoulussa, joten kokemus oli hänelle uusi. Oppilaille ja opettajalle voi jäädä yökoulusta elinikäisiä hyviä kokemuksia. Wilen kertoi, että voisi itsekin kokeilla tulevaisuudessa yökoulua oppilaidensa kanssa.

Aino Tuohimetsän vanhemmat Tiina ja Markku Tuohimetsä kertoivat, että heillä on kokemuksia yökoulusta kahden lapsen osalta. Yökoulu on koettu perheessä positiiviseksi, koska lapset ovat aina odottaneet niitä innolla ja jännityksellä. Vanhempien mielestä on hyvin positiivinen asia, että opettaja haluaa viettää vapaa-aikaansa oppilaiden kanssa. Se viestittää perheille, ei vain oppilaille, aitoa välittämistä lapsista.

Järjestettäessä yökouluja on kuitenkin aina huomioitava lapsien mahdolliset erityistarpeet, jotka vaativat yökoulussa erityistä huomioimista. Mikäli näihin tarpeisiin ei kyetä vastaamaan, on lapsen mahdollisuus estyä osallistumasta yökouluun. Lapsella voi olla sairaus, joka vaatii jo etukäteen erityisjärjestelyjä sekä tavoitettavuutta ja huolenpitoa yökoulun aikana sekä opettajalta ja vanhemmilta. Yökoulun onnistumiseen vaikuttaa oleellisesti myös opettajan myönteinen asenne selviytyä yökoulun haasteista.

Opettajan on kuitenkin tärkeää tiedostaa erityislasten mahdollisuudet osallistua yökouluun ja harkita tapauskohtaisesti järjestäessään niitä, ettei synny ryhmän ulkopuolelle jäämistä. Mahdollisuus osallistua ja olla mukana lisää oleellisesti luokkahenkeä kaikkien oppilaiden osalta, koska tällöin tytöt ja pojat ovat myös vapaa-ajalla ryhmissä ja tekemisissä toistensa kanssa ja tutustuvat paremmin toisiinsa.



6a-luokan pojat ovat saaneet lentokoneet ja vaateripustimet valmiiksi.

Retki Toivolan Vanhalle pihalle

6a-luokka teki opintoretken Toivolan Vanhalle pihalle 12.9. Tavoitteena oli tehdä historiallinen aikamatka keskiaikaiseen kulttuuriin ja tutustua samalla Hansapihaan.

Keskiaikamarkkinoilla oli ohjelmassa muun muassa seppien työnäytöksiä, keskiaikaista ruokakulttuuria ja musiikkia keskiajalta nykypäivään. Kävimme myös vuonna 1842 rakennetussa kuparisepän talossa ja vuonna 1844 rakennetussa puusepän talossa, jossa sijaitsi verstaas ja kisällin huone.

Retkestä vastasivat opettajaharjoittelijat Anna Saruaho ja Jarkko Ojala. Vanhan Pihan ja talojen oppaina toimivat Marianne Aho ja Juhani Starczewski.



Seppä ja "Vanja-eno" - kuvassa seppä sulkee hellävaraisesti tulitikkulaatikon.



Haarniskapojat Oskar Mustonen ja Rasmus Ervasti

6b-luokka luontoleirikoulussa Konneveden ”kansallispuistossa”

Konneveden luontoleirikoulusta kertova 6b-luokan näyttely alakoulun aulassa syksyllä esitteli leirikoululle ominaista autenttista ja aktiivista pedagogiikka. Näyttelyssä oli esillä oppilaiden projekti- ja kuvataidetoita sekä myös tietoja Konneveden biologisesta asemasta ja Konneveden kansallispuistohankkeesta. Näyttely oli pitkän leirikouluprojektin näkyvä tulos, vaikkakin monet leirikoulussa aloitetut prosessit, joista tärkeimpiä olivat hyvien yhteistyötaitojen kehittyminen, jatkuvat pitkään leirikoulun jälkeen.

Leirikoulun yhtenä tavoitteena oli leirikoululehden valmistaminen. Lehden tekeminen aloitettiin keväällä 2013 hyvissä ajoin ennen leirikoulua. Aiheina olivat leirikoulumme teemapäivien kohteet: Konneveden tutkimusaseman luonto ja vesistöt, Koskireitin vaellus sekä Konneveden kirkonkylän tärkeimmät nähtävyydet. Lehden toimittaminen jaksottui kolmeen vaiheeseen. Esityöskentelyvaiheessa oppilaat kokosivat teemapäivien mukaan nimetyissä ryhmissä tietoa projektitöihinsä kirjoista, internetistä ja esitteistä. Leirikouluviikolla Konnevedellä oppilaat tekivät muistiinpanoja havainnoistaan ja kokemuksistaan sekä haastattelivat asiantuntijoita. Oppilaat kokosivat myös esitteitä ja ottivat valokuvia eri kohteista. Jälkityöskentelyvaiheessa koulussa juttuja muokattiin ja täydennettiin. Leirikoululehden ja leirikoulussa tehtyjen kuvataidetoiden pohjalta koottiin koulumme aulaan värikäs näyttely.

Vaelluksella Koskireitillä

Olimme lähdössä Koskireitin vaellukselle. Kävelimme noin puolitoista kilometriä tienreunaa, kunnes olimme vaellusreitillä. Ensimmäisenä pysähdyimme keskellä metsää, jossa kuuntelimme erilaisia metsän ääniä. Jatkoimme matkaa, kunnes olimme partiolaisten majalla, jossa söimme makkaraa ja leipää. Sitten jatkoimme matkaa koskelle, jonka nimi on Taikinainen. Jotkut kävelivät vedessä ja osalla meni vettä kumisaappaisiin. Jatkoimme matkaa ja saavuimme autiotalolle, josta vaelsimme takaisin biologiselle tutkimusasemalle.

Iivari Poikonen ja Tuomas Laine 6b

Salaperäinen kivikirkko

Kävelimme vähän matkaa biologiselta tutkimusasemalta, kunnes saavuimme Konneveden kirkolle. Kirkko oli hieno ja vanha. Pihassa oli hautausmaa. Kirkko oli sisältä hieno. Istuimme kirkon penkeille. Kirkkoherra tuli ja puhui meille, miten kirkko rakennettiin. Kun kirkkoherra lopetti, sai mennä katsomaan kellotapulia ja viinikellaria. Minä menin ensiksi katsomaan kellotapulia. Ensiksi piti kiivetä todella pitkätkierreportaat, joita oli tasan neljäkymmentä. Kun oli päässyt kierreportaata ylös, piti vielä mennä muutama porraskylös. Kaikki muut olivat olleet jo kellotapulissa ja menossa kierreportaita alas paitsi minä ja Olivia. Opettaja ei huomannut, että olimme siellä ylhäällä, ja opekin lähti jo alas portaita. Minä ja Olivia olimme siellä vielä jonkin aikaa.

Kun vihdoinkin päätimme lähteä pois Olivian kanssa ja olimme kierreportaissa, yhtäkkiä valot sammui ja takaa kuului jotain ääntä. Ensiksi ajattelin, että joku vain sammutti valot, mutta sitten tajusin, että takaa kuulunut ääni ei ollut mikään tavallinen ääni vaan jokin hyvin erikoinen. Tunnelma oli hyvin pelottava ja jännittänyt. Minua alkoi pelottaa ja Olivia säikähti niin, että kaatui, ja kun minä olin hänen edessään, minä kaaduinkin myös.

Me kierimme varmaan kolmekymmentä porrasta. Se sattui aika paljon ja oli aika pelottavaa, koska portaissa oli karpäsiä ja hämähäkinseittejä. Kun olimme päässeet alas kierimällä, ääni seurasi meitä. Kokeilimme ovea mutta emme saaneet sitä auki. Juoksimme kohti viinikellaria. Menimme sinne sisään ja otimme esiin taskulampun, jotta näkisimme jotain. Viinikellari oli pieni ja todella pimeä. Olimme ihan mustelmilla molemmat. Mustelmat olivat varmaan tulleet siitä, kun kauduimme portaissa. Olimme olleet viinikellarissa vasta hetken, kunnes luukku avautui...

Riina Koskinen 6b



Vaellusretken tauko partiolaisten majalla

Aistiharjoituksia
vaellusretkellä



Siikakosken muistomerkillä



6b vierailulla maalaistalossa



Hevonen oli tyttöjen suosikkieläin.



Iivarin tekisi mieli ratsastamaan.



Kirjoittaminen alkuopetuksessa -tutkimushanke

Tutkimus toteutetaan Normaalikoulun lisäksi kahdessa muussa alakoulussa Keski-Suomen ja Savon alueella. Tutkimuksen tavoitteena on kehittää ensimmäisen luokan oppilaiden kirjoitustaitoa ja samalla selvittää, millaisia keskusteluja oppilaat käyvät keskenään kirjoittamisen yhteydessä. Tutkimuksessa oppilaat kirjoittavat pareittain erilaisista kuvista. Tutkimuskysymykset ovat seuraavat: Millaisia keskusteluja oppilaat käyvät kirjoittamisen aikana? Kuinka oppilaat tukevat toisiaan kirjoittamisessa? Motivoivatko kirjoittamistehtävät oppilaita? Miten parien kirjoittamat tarinat kehittyvät?

Ennen varsinaisen tutkimuksen alkua oppilaille tehtiin alkumittaukset, joiden perusteella parit muodostettiin samalla lukutaitotasolla olevista oppilaista. Lukuvuoden aikana oppilaat kirjoittivat pareittain kuusi tarinaa. Kolmessa luokassa oppilaat kirjoittivat tarinat tablettitietokoneilla ja pc-koneilla, ja kaksi luokkaa kirjoitti tarinan kynä ja paperi -tehtävänä. Tunnin alussa opettajan johdolla keskusteltiin tarinan pohjana olevasta kuvasta ja mietittiin, millaisen tarinan siitä voisi kirjoittaa. Tämän jälkeen pari pohti yhdessä, mitä he kirjoittavat. Oppilaiden kirjoittamisen aikana käymät keskustelut nauhoitettiin. Tutkimus jatkuu ensi lukuvuonna toisella luokalla. Ensimmäisen vuoden aineistoa ja tuloksia on tarkoitus esitellä ensi kesänä konferenssissa (Earli Conference on Sig 5 Learning and Development in Early Childhood) Jyväskylässä.

USUKOn eli Uuden sukupolven koulu -hankkeen pilotin kokeilu

Tietotekniikan ja siihen liittyen tablettien käyttöä opetuksen, opiskelun ja oppimisen apuvälineenä testataan ympäri Suomea. Koulumme luokkia mukaan lukien 4c-luokka jatkoi ja jatkaa edelleen testiryhmänä Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden ja tietotekniikan yhteisprojektissa. Oppilaat testaavat kehitteillä olevaa monikanavaista oppimisympäristöä ja antavat siitä palautetta kehittäjille. Hankkeen nimi on Uuden Sukupolven Koulu (USUKO). Sen tavoitteena on kehittää prototyyppi uuden sukupolven koulusta tai ”kansallisesta tietopankista”, joka sisältää monikanavaisen, digitaalisen oppimateriaalikeskuksen.

USUKOn tarkoitus on tarjota koululaiselle oppimis-, tiedonetsintä- ja työskentely-ympäristö, jota hän voi käyttää mobiililaitteilla eli tabletilla, pöytä tietokoneella tai vaikkapa kännykällä missä tahansa ja milloin tahansa. 4c-luokan oppilaiden testaaman järjestelmän tarkoitus on vastata koulumailman tarpeisiin ja helpottaa digitaalisten aineiston hyödyntämistä. YLE toimii yhteistyökumppanina. YLEn Areena-palvelun opetusvideoita hyödynnetään oppimismateriaalina, samoin e-kirjoja ja internetistä

saatavaa materiaalia, kuten Nasan opetusaineistoa. USUKO tarjoaa helppokäyttöisen ryhmätyötilan yksittäisen henkilön käyttöön formaaleihin ja ei-formaaleihin oppimistilanteisiin.

Professori Pekka Neittaanmäki on USUKO-hankkeen ”isä”. Projektitutkija Jarno Kansanaho Agora Centeristä koordinoi tutkimusta käytännössä eli koulutasolla. Kevätlukukauden testauksessa 4c-luokan tablettityöskentelyä seurasi ryhmä Opetushallituksen edustajia, joiden kysymyksiin oppilaat vastasivat testauksen jälkeen. Unesco-kouluna näemme kokeilun mahdollisuutena käyttää USUKO-kanavaa Unescon teemoihin liittyvään opetukseen.

Aulatilojen kehittämishanke

Aloitimme tammikuussa koulun aulatilojen kehittämishankkeen. Tavoitteena oli uudistaa aulatiloja toiminnallisesti monipuolisemmiksi ja viihtyisemmiksi.

Suurimmat muutokset tapahtuivat toisen kerroksen auloissa. Kieliluokkien viereisestä aulasta rakennettiin monitoimioppimistila, joka varustettiin Smart-taululla ja pöydällä. Tilaan hankittiin myös uusi sohva, säkkituoleja ja mattoja.

TS-luokan viereisestä aulasta tehtiin ryhmätyö- ja esiintymistila. Tilaan hankittiin uusia pöytiä ja jakkaroita sekä esiintymislava.



Kieliaulassa nautitaan jatkossa säkkituolien pehmeystä.

Ensimmäisessä kerroksessa vaihdettiin museokaappien paikkaa. Lisäksi alakertaan siirtyivät KS-vitriinit ja eläinvitriinit toisesta kerroksesta. Nyt kaikki näyttelytilat sijaitsevat alakerrassa, missä myös eniten ihmisiä liikkuu.

Yhdessä suunnitellut uudistukset ovat saaneet kiitosta. Toivottavasti tilat ovat jatkossa ahkerassa opetuskäytössä.



Nyt on helppo ihaila eläinkokoelmaa.

TS-aulasta tuli koulun uusi esiintymispaikka.



Kerhotoiminta

Edellisvuosien tapaan alakoulun oppilailla on ollut mahdollisuus osallistua iltapäivisin koulun kerhoihin. Kerhoja ovat ohjanneet koulumme opettajat ja opiskelijat, ja niihin on osallistunut yli puolet koulumme oppilaista. Innokkaimmin kerhoihin ovat osallistuneet 1. - 3. luokkien oppilaat. Eniten osallistujia oli liikuntakerhoissa, kuoroissa ja teknisen käsityön kerhossa. Syyslukukaudella toiminut matikkakerho oli myös niin suosittu, että osallistujat piti jakaa kahdeksi kerhoryhmäksi.

Innokkaita kerholaisia riitti vielä kieli- ja kulttuurikerhoon, opaskerhoon sekä kevään lennokkikerhoon.

Maailman paja -kerho

Koulumme osallistui OKM:n rahoittamaan Planin ja Kerhokeskuksen yhteiseen pilottihankkeeseen: Aktiiviseksi maailmankansalaiseksi koulun kerhossa. Maailman paja-kerho oli suunnattu 5. – 6.-luokkalaisille.

Pilottikerhotoiminta käynnistyi Joutsenossa, Tampereella ja täällä Jyväskylän norssilla. Kerhon vetäjinä toimivat koulun opettaja ja Planin lapsen oikeuksien lähettiläs yhteistyössä.

Kerhossa käsiteltiin yhteiskunnallisia teemoja, kuten demokratiaa ja lasten oikeuksia, lapsia innostavin ja osallistavin menetelmin esim. mediakasvatuksen keinoja hyödyntämällä.

Koulumme Maailman paja -kerhossa oppilaat tutustuivat pienryhmissä lapsen oikeuksien sopimukseen ja pohtivat, mihin artikloihin halusivat kerhossa erityisesti perehtyä. Nämä teemansa he työstivät myös julisteen muotoon.

Kerholaiset tutustuivat myös videon välityksellä Planin Globaalikoulusta löytyviin lasten tarinoihin sekä ottivat kantaa tarinoiden sisältöihin.

Pienryhmissä kerholaiset suunnittelivat ja kuvasivat lyhyen tarinan valitsemastaan kiusaamisteemasta. Kerho linkittyikin hyvin koulumme Kiva-koulu- ja Unesco-koulu-projekteihin.

Kerhohankkeen toteuttivat alakoululla Planin lähettiläs Nora Tarmio sekä luokanopettaja Maarit Kerimaa.

Opaskerhotoiminta

Opaskerho jatkoi aktiivista toimintaansa Mari Kalajan johdolla. Oppaina toimi opaskoulutuksen saatuaan 18 viidennen ja kuudennen luokan oppilasta. He kierrättivät niin ulkomaalaisia kuin kotimaisia vieraita esitellen kouluamme suomeksi tai englanniksi. Oppaiden kielitaito teki vaikutuksen vieraisiimme, joita tuli läheltä ja kaukaa.

Kansainvälisyys- ja kulttuurikerho

Tiedätkö, mitä ovat Castellers? Entä mitä tarkoittaa viron kielen sana hallitus? Millainen on hanbok? Kaikkiin näihin kysymyksiin - ja moniin muihin - saatiin vastaus kolmas - kuudesluokkalaisten tarkoitetussa kansainvälisyys- ja kulttuurikerhossa. Kerhossa tutustuttiin eri maihin ja niiden tapoihin OKL:n ulkomaalaisopiskelijoiden johdolla. Leikimme myös espanjalaisia leikkejä ja harjoittelimme flamencosäestystä, maistoimme turkkilaista välipalaa, paistoimme crêpes-lettuja, askartelimme, opettelimme viron kieltä, rakensimme ihmispyramideja, leivoimme singaporelaisia mantelikeksejä ja ennen kaikkea pääsimme kokeilemaan kielitaitoamme käytännössä.

Kv-kerhon ihmispyramidit

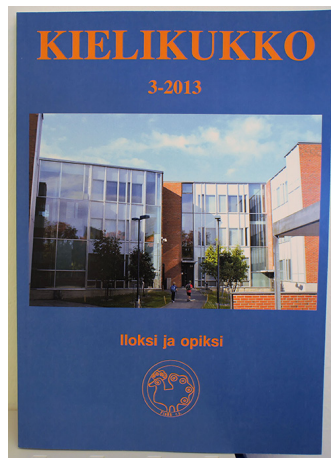


Korealainen yut-peli kv-kerhossa

Kielikukko-lehti innosti kirjoittamaan

Koulumme opettajat tutkivat, kokeilevat ja kehittävät. Aika ajoin julkaisemme myös omia julkaisujamme, jotta syntyneet ajatukset ja kokemukset saadaan leviämään.

Kielikukko-lehti sisältää monipuolisesti ja käytännönläheisesti opetustyötä käsitteleviä artikkeleita. Päätoimittaja, OKL:n lehtori Sirpa Eskelä-Haapanen tarjosi keväällä 2013 Norssin alakoulun väelle mahdollisuuden tuottaa alakoulun teemanumeron. Toimeen tartuttiin innokkaasti, ja lokakuussa oli lehden julkaisutilaisuus koulumme ruokasalissa. Lehti sisältää 14 artikkelia, joista osassa on kirjoittajina opiskelijoita ja yhteistyökumppaneitamme yliopistolta.



Kielitivoli-hanke

Normaalikoulu osallistui Opetushallituksen Kielitivoli-kehittämishankkeeseen, jonka tavoitteena oli kielivalintojen monipuolistaminen, kieltenopetuksen kehittäminen ja hyvien käytänteiden jakaminen. Hanke päättyi vuoden 2013 lopussa. Hanke sisälsi Euroopan kielipäivän, kielivalintavanhempainillan, opettajien täydennyskoulutusta ja verkostoseminaareja. Kielten tarjonnassa koulumme on valikoimaltaan kaupungin laajin, ja opetusryhmiä on erityisesti alakoulussa saatu mukavasti syntymään. Uudeksi A2-kielen suosikiksi nousi espanja, ja myös B2-kieleen saatiin syntymään saksan ryhmä. Hankkeen myötä saatiin koulullemme kielten markkinointimateriaalia ja komeat Myllytonttu-roll-upit. Normaalikoulujen verkostoa hankkeessa veti Jyväskylä. Kieltenopettajat kokoontuivat hankkeen loppuksi verkostoseminaarissa Jyväskylässä.

Oppilaskunnan hallituksen toimintaa

Oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat kuluvana lukuvuonna puheenjohtaja Otto Heikkinen 6b, varapuheenjohtaja Kukkamaaria Keskihera 6a ja sihteeri Antti Ikkala 6c. Varsinaiset jäsenet olivat Sara Pelkonen 1a, Oili Puttonen 1b, Kalle Pohjonen 1c, Atte Tiihonen 2a, Kristian Numminen 2b, Noomi Toukola 2c, Niilo Karvo 3a (syysluku-kausi), Julius Leppäniemi 3a (kevätluku-kausi), Julia Saari 3b, Ada Kangasniemi 3c, Sisu Kiuru 4a, Ellen Hemmola 4b, Elsa Nyman 4c, Santeri Paananen 5a, Miika Makudera 5b ja Helmi Miettunen 5c.

Oppilaskunnan puheenjohtaja luki syksyn alussa koulurauhan julistuksen koko koululle. Koulurauhan teemoina olivat tänä vuonna mielipiteen ilmaiseminen ja erilaisuuden arvostaminen. Puheenjohtaja muistutti myös oppilaille, miten tärkeää on huolehtia siitä, ettei kukaan jää yksin. ”Kun tulet toimeen toisten oppilaiden, opettajien ja vanhempiesi kanssa, on koulunkäynti kivempaa ja voit saada uusia ystäviä”, totesi puheenjohtaja Otto Heikkinen.

Oppilaskunnan hallitus on osa Viitaniemen Pikku Parlamenttia. Viitaniemen Pikku Parlamentin muodostavat Kortepohjan, Lohikosken, Normaalikoulun, Puistokoulun ja Vesangan koulut. Yhteisiä kokoontumisia on ollut Lasten Parlamentin koordinaattori Turo Teittisen johdolla. Kahdesti olemme isännöineet Norssilla näitä tapaamisia. Viitaniemen Pikku Parlamentin vaikuttajakummina toimi Ari Karimäki. Puheenjohtaja Otto Heikkinen ja sihteeri Antti Ikkala olivat Norssin edustajia Pikku Parlamentin kokouksissa. Lisäksi Otto Heikkinen oli yksi Viitaniemen Pikku Parlamentin edustajista SuurIstunnossa .

Oppilaita osallistettiin myös opetussuunnitelmatyöhön. Tarkoituksena oli vahvistaa oppilaiden osallisuuden tunnetta ja mieltä tulevaisuuden koulua lasten näkökulmasta. Luokkien oppilaskunnan edustajat toivat hallitukselle oman luokan ehdotukset, ja hallitus työsti niitä eteenpäin.

Oppilaat miettivät kysymyksiä monenlaisia kysymyksiä: Mitkä ovat minulle tai meille tärkeitä asioita koulussa? Miten ja missä opin parhaiten? Millainen on tulevaisuuden unelmakoulu? Näin tämän vuoden koulurauhan julistuksen teemaa, mielipiteen ilmaisemista, toteutettiin käytännössä.

Perinteistä oppilaspäivää vietettiin ennen vappua 30.4. Jo perinteeksi muotoutunut Talent-kisa innosti yleisöä. Päivään kuului myös herkkuja, joita saattoi ostaa buffeteista. Päivä päättyi henkilökunnan ja kuudesluokkalaisten jalkapallo-otteluun.

Tieto- ja viestintäteknikka opetuksessa

Tieto- ja viestintäteknikka on tuonut uuden ulottuvuuden opettamiseen ja oppimiseen. Mediassa puhutaan diginatiiveista eli oppilaista, jotka ovat oppineet tietotekniset taidot nuorella iällä ja hyödyntävät tietotekniikkaa hyvinkin itsenäisesti ja sujuvasti. Käytäntö on kuitenkin osoittanut, että oppilaiden tietotekniset valmiudet kouluun tullessa ja kouluaikana vaihtelevat suuresti. Vaikka oman älypuhelimien toiminnot ja pelit saattavatkin olla hyvin hallussa, voi muiden laitteiden ja hyötyohjelmien hallinnassa olla isoja pulmia.

Tieto- ja viestintäteknologia ja verkko-ympäristöissä työskentely on nykypäivää, ja perusopetuksen opetussuunnitelman (niin nykyisen kuin tulevan) mukaisesti nopeasti kehittyvää teknologiaa, verkko-ympäristöjä ja mediaa tulee käyttää monipuolisesti eri oppiaineissa ja kaikilla perusopetuksen vuosiluokilla. Uusien tablettilaitteiden myötä laitteiden käyttö on helpottunut. Käyttäjystävällisemmät laitteet mahdollistavat laitteiden hyödyntämisen ja niiden sovellusten oppimisen aiempaa helpommin.



Ääntämisharjoituksia iPadilla



Matematiikkaa iPadilla

ja luokissa laitteet ovat olleet kevätlukukaudella ahkerassa käytössä. Oppilaat ovat ottaneet laitteet omikseen. Luokissa on tehty muun muassa omia elokuvia, treenattu matematiikan pääsälaskutaitoja, opiskeltu ja tehty käsitöitä opettajan tekemien opetusvideoiden avulla, tehty omia elokuvatrailereita, kirjoitettu äänikirjoja, sävelletty omia musiikkikappaleita ja harjoiteltu suullista kielitaitoa animaatio-ohjelmien ja sanelusovellusten avulla.

Laitteiden helppokäyttöisyyden ansiosta tiedonhaku ja omien tuotosten tekeminen on helpottunut ja muuttunut sujuvammaksi. Laitteet palvelevat oppimista eikä päinvastoin.

Keväällä 2013 alakoululle hankittiin kaksi sarjaa koneita. Laitteiden varausten perusteella todettiin, että niiden tarve on suurempi. Niinpä syksyn ja alkuvuoden aikana koululle hankittiin jokaiseen soluun eli luokka-asteelle oma iPad-kärky. Jokainen laite on kolmen oppilaan käytössä.

Opettajat ovat itse opiskelleet ja koulutautuneet tablettitietokoneiden käyttöön,

UNESCO koulutoiminnasta

YK:n alajärjestönä Unescon tavoitteena on vaikuttaa rauhan ja turvallisuuden ylläpitämiseen edistämällä kansainväistä yhteistyötä kasvatukseen, tieteeseen ja kulttuurin avulla. Unescon kasvatukseen ja kulttuuriin liittyvää toimintaa on muun muassa maailmanperintökasvatus, joka täytti 40 vuotta vuonna 2013.



UNESCO Associated Schools



Jyväskylän seudun Unesco-yhteistyökumppanikoulut ovat Jyväskylän normaalikoulun alakoulu, Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitos, Keltinmäen koulu, Kilpisen koulu, Kristillinen opisto, Lyseon lukio, Saakosken koulu, Tikkanen koulu ja Viitanien koulu.

”Pakolaisleiri” alakoulussa

Unesco-kouluvuoden aloittivat ”Kotinani pakolaisleiri” -esitys ja siihen liittyvät pajat. Esityksen ja pajojen suunnittelusta sekä toteutuksesta vastasi taiteilija Gabriel Sydänvirta. Tunnin kestävä esitys tarjosi suomalaisille koululaisille mahdollisuuden nähdä ja kokea pakolaisleirin elämää samanikäisten lasten silmin. Esityksessä haitilaislasten kokemukset välittyivät elämänläheisessä muodossa. Esitys ja pajat toteutettiin koululamme 11. marraskuuta. Kristillisen ja Steiner-koulun 4.-luokkalaisten olivat mukana katsomassa Syyrialissa järjestettyä esitystä.

”Kotinani pakolaisleiri” -esitys kertoi Haitin maanjäristyksestä, pakolaisuudesta ja surusta mutta myös selviämisestä, ilosta ja toivosta. Työpajassa tutustuimme Haitin pääkaupungin Port-Au-Princen pakolaisleireillä ja etelähaitilaisen orpokodissa elävien lasten elämään heidän tekemiensä piirrosten, tarinoiden sekä videoiden kautta. Pajoissa piirrettiin, kirjoitettiin sekä käytetään draamaa eläytymiskeinona. Oppilaat tekivät omat vastatervehdyksensä lähetettäväksi Haitin lapsille.

Holokaustiopetuksen kokeilusta

Uuden lisän Unesco-teemoihin tuo holokaustiopetus, joka on tarkoitus liittää ensimäisten lukioitten ilmiöpohjaiseen opetukseen ja vasta lukuisten kokeilujen jälkeen ylä- sekä alakoulujen opetussuunnitelmiin. Suomi valittiin vuonna 2011 järjestön täysjäseneksi. Holokausti Task Force -järjestön jäsenyys velvoittaa aihepiiriin liittyvien opetustapojen ja -materiaalin kehittämistä sekä sitä, että Suomessa kehitetään holokaustitietoutteen liittyvää kasvatusta, tutkimusta ja tapoja vaalia holokaustin muistoa.

Holokaustiaihepiiri on liitettävissä kouluissa ihmis- ja lastenoikeuksiin, demokratiin, kulttuuriin, kulttuuriperintöön ja kulttuurien väliseen oppimiseen. Holokausti

on aihekokonaisuutena haastava ja siihen liittyvien opetusmenetelmien kehittäminen alakoulujen käyttöön edellyttää monipuolista kokeilua. Siksi koulumme ja muut Jyväskylän seudun Unesco-koulut toteuttivat keväällä yhteisprojektin Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen kanssa tavoitteena kehittää tapoja pohtia monesta näkökulmasta hyvän ja pahan käsitteitä sekä niiden välistä taistelua ja käsitellä aihetta laaja-alaisesti kouluopetuksessa.

Jyväskylän seudun Unesco-koulujen holokaustiopetuksen kokeilu huipentui ”Hyvä ja paha lasten / nuorten silmin” -näyttelyyn, jonka avajaiset järjestettiin koulullamme lapsen oikeuksien päivänä 20.11. Avajaisjuhlan eli koulukokouksen avasi 4b-luokan oppilas Nestori Hujala soittamalla harmonikkaa. Omat tervehdyksensä näyttelyavajaisiin toivat koulumme ja muiden Jyväskylän seudun Unesco-koulujen oppilaskuntien hallitukset.

Opetusneuvos Pekka Elo
Opetushallituksesta ja rehtori
Markus Leppiniemi pitivät
näyttelyn avajaispuheet.



Teemaa oli käsitelty monin eri tavoin - johtava rehtori ihailmassa pinkkiä taidetta.



4b-luokan kuvat ja tekstit olivat vaikuttavia.

Opetusneuvos Pekka Elo muistaen

Näyttelymme avajaistilaisuus jäi opetusneuvos Pekka Elon viimeiseksi viralliseksi Unesco-kouluesiintymiseksi. Hän menehtyi sairauskohtaukseen 14. joulukuuta. Opetushallituksessa Pekka Elo oli monessa mukana. Hän toimi muun muassa elämäntutkimustiedon ja filosofian asiantuntijana. Pekka Elo vaikutti elämäntutkimustiedon käytännön toteuttamiseen oppiaineena ja filosofian paluuseen lukion varsinaiseksi oppiaineeksi. Hän johti Suomen Unesco-kouluverkkoa yli 20 vuotta organisoiden Unesco-koulujen toimintaa, kuten WHE- eli maailmanperintöopetuksen toteuttamista ja kehittämistä. Jyväskylän seudun Unesco-koulut olivat lähellä Pekko Elon sydäntä, sillä hän oli syntynyt Keuruulla ja pistäytyi mielellään Jyväskylässä seuraamassa Unesco-koulutoimintaa käydessään Keuruun mökillä.



Jyväskylän seudun Unesco-koulut kokoontuivat suruviestin saatuaan muistelevaan opetusneuvos Pekka Eloa. Unesco-vastuopettajat kirjoittivat adressin koulujensa puolesta. Adressiin liitettiin Pekka Elon sanat ”Hyvä ja paha lasten / nuorten silmin” -näyttelyn avajaispuheesta. Hän totesi silloin, että myötätunto ja sitoutuminen ovat Unesco-toiminnan perusta. Unesco-koulujen opettajakunnan mielessä hänen elämäntyönsä kiteytyy näissä sanoissa. Muistelemme Pekka Eloa lämmöllä ja kiitämme häntä siitä huomiosta, jonka hän antoi erityisesti Jyväskylän seudun Unesco-koulujen toiminnalle.

Unesco-koulutoiminnan toteutuksesta ja kehittämisestä

Unescon yhteistyökumppaneilta edellytetään järjestön teemojen näkyviksi tekemistä kouluilla ja niiden ulkopuolella. Tietotekniikka on hyvä väline kertoa toiminnasta, jakaa kokemuksia ja tehdä yhteistyötä. Unesco-koulujen veloitteisiin kuuluu testata ja kehittää opetusmenetelmiä. Unesco-koulujen tärkeä tavoite on tietotekniikan monipuolinen hyödyntäminen sekä toiminnan esittelyssä että verkostoitumisen välineenä.

Normaalikoulu tarjoaa erinomaiset mahdollisuuden tietotekniikan käytön soveltamiseen myös Unesco-koulutoimintaan liittyvässä opetuksessa ja sen kehittämisessä. Normaalikoulun opettajat ja heidän ohjaamansa opetusharjoittelijat toteuttavat joka lukuvuosi projekteja, joissa he hyödyntävät sekä pedagogisia taitojaan että tietotekniikkaa Unescon teemojen toteuttamisessa. Jyväskylän seudun Unesco-koulujen Peda.net-sivuilta löytyy näiden koulujen oppilaiden tuottamaa, Unescon teemoihin liittyvää materiaalia kaikkien koulujen käyttöön.

Unescon maailmanperintöopetus pyrki avaamaan silmiä ja opettaa meitä löytämään esteettisiä arvoja myös omasta ympäristöstämme. Katsomalla tarkasti löydämme läheltämme huomion ja säilyttämisen arvoisia luonto- sekä kulttuurikohteita. Normaalikoulun opetussuunnitelman mukaiseen toimintaan liittyy Unescon maailmanperintöopetus, jota toteutetaan soveltuvin osin ympäristö- ja luonnontiedon, maantiedon sekä uskonnon opetuksessa.

Maailmanperintöopetukseen liittyen koulumme 4. luokat toteuttivat pajapäivän luokanopettajien ja opetusharjoittelijoiden johdolla Unescon keskisuomalaisessa maailmanperintökohteessa eli Petäjäveden vanhalla puukirkolla. Kuvia toukokuun pajapäivän toiminnasta ja tuotoksista tulee näkyville Jyväskylän seudun Unesco-koulujen Peda.net-sivuille.

Unesco-toiminnan uudet tuulet – kansainvälisyyskasvatuksesta globaalikasvatukseen

Unesco-koulutoiminnassa puhaltavat uudet tuulet. Peruskouluun siirryttäessä 1970-luvun alussa koulu sai arvopohjan YK:n ihmisoikeuksien julistuksesta. Valmisteilla oleva uusi opetussuunnitelma avautui kommentoitavaksi 15.4. Opetushallituksen sivuilla. Unesco-kouluilla on mahdollisuus kommentoida opetussuunnitelman globaalikasvatuksen osuutta myös ryhmänä, jonka mielipiteillä on painoarvoa, sekä kehittää ja kokeilla lähestymistapoja liittyen uuteen opetussuunnitelmaan.

Opetusneuvos Paula Mattila eli uusi Unesco-koulukoordinaattori tuo varmasti uusia näkökulmia Unesco-koulutoimintaan. Niistä Suomen Unesco-koulujen vastuopettajat saavat tietää enemmän tulevana syksynä opetusneuvos Mattilan järjestämässä vuosita- paamis- ja koulutustilaisuudessa.

Tärkeä Jyväskylän seudun Unesco-koulutoiminnan ”uusi alkua” oli suora Adobe Connect -yhteys Opetushallitukseen 25.4., jolloin rehtori Markus Leppiniemi ja alueemme Unesco-koulujen vastuopettajat esittivät tervehdyksensä Paula Mattilalle ja saivat etujoukoissa kuulla uuden Unesco-opetusneuvoksen mietteitä liittyen Unesco-koulutoimintaan ja globaalikasvatuksen opetussuunnitelmaan. Unescon tavoite on, että kouluilla säilyisivät edellytykset täyttää tehtävä hyvän kansallisen ja kansainvälisen tulevaisuuden rakentajina.

Alakoulun kilpaurheilu-uutisia

Syksyllä kisailtiin Harjun kentällä alakoulujen yleisurheilumestaruuksista. Koulumme oppilaat menestyivät kilpailuissa hyvin.

Kultamitaleihin ylsivät Sanni Sarkkinen 1000m, Ellen Hemmola 1000m, Toni Ässämäki 60m ja Tuomas Laine 1000m. Joel Pasanen urheili hopeasijalle 1000 metrin juoksussa. Pronssimitalin saivat Roope Sipponen korkeushypyssä, Jonni Sarkkinen 1000m:llä, Joonatan Laakkonen keihäänheitossa, Toni Ässämäki pituushypyssä, Veikko Niskanen kuuluntäynnössä ja Patrik Taavitsainen 60 metrin juoksussa.

Mitalitaulukossa olimme neljännellä sijalla. Kisaan osallistui 22 Jyväskylän alakoulua.

Helmikuussa Jyväskylän sulkapalloseura järjesti koulujen sulkapallokisat Hipposhallissa ja monitoimitalolla. Koulumme oppilaista Olivia Syvälahti, Marius Peltonen ja Elias Valjakka saavuttivat hopeamitalit omista sarjoissaan. Pronssimitalit ojennettiin Riikka Mervolalle ja Pyry Puronaholle.

Maaliskuun huipputapahtuma oli 3.-4.-luokkalaisten poikien kaukalo-pallopilotturnaus harjoitusjäähallilla. Kisaan osallistui neljä koulua: Keljonkangas, Keljo ja Pohjanlampi meidän lisäksi. Joukkueemme voitti kaikki kolme otteluaan, ja niinpä mestaruus oli vuorenvarmasti hallussamme. Joukkueessamme pelasivat Vili Ervasti, Roope Sipponen, Okko Ohra-aho, Iiro Rahkonen, Aatos Venäläinen, Joonas Toikka, Leevi Lausanto, Konsta Mutka, Elias Valjakka, Joona Piik, Miro Salmensaari, Titus Toivanen, Toni Ässämäki, Oliver Koskinen, Benjamin Manninen ja Patrik Taavitsainen.



Keski-Suomen ala- ja yläkoulujen uintikilpailut pidettiin 16.4. AaltoAlvarissa Jyväskylässä. Alakoulusta kisoihin osallistui peräti 22 oppilasta. Myös uintikilpailuista ropisi runsaasti mitaleita Norssin oppilaille: Alexander Kisliitsyn kultaa 50m vapaauinti, Väinö Niskanen hopeaa 25m vapaauinti, Aapeli Salila pronssia 25m vapaauinti ja Henriette Kasurinen 25m vapaauinti.

Kansainväliset vieraat

Suomalainen koulu ja opettajankoulutus kiinnostavat edelleen maailmalla.

Tänä lukuvuonna koulussamme on vierailut yksi tai useampi vierailijaryhmä mm. seuraavista maista: Abu Dhabi, Saksa, Kiina, Japani, Hollanti, Ranska, Italia, Tšekki, Nigeria, USA ja Iso-Britannia.

Lisäksi koulussamme on harjoitellut 15 ulkomaalaista vaihto-opiskelijaa.



YLÄKOULU

7c yökoulussa

7c:n kauan odotettu yökoulu koitti viimein ennen pääsiäislomaa. Luokka kokoontui aluksi kotitalouden luokkaan leipomaan pizzeriaa. Yhteistyössä sitä syntyikin melkoinen määrä moneen eri makuun. Ennen pizzaprojektia toiset kutittelivat makuhermojaan tuoreella chilillä.

Pizzakekkereiden jälkeen siirryttiin liikuntasalin puolelle. Aivan ensin energiaa purettiin telinesalissa, jossa mm. heiteltiin voltteja, temppuultiin renkaissa ja harrastettiin taekwondoa ja makuupussitaistelua. Ennen yökoulua oli jo sovittu kaupunkisodasta, joka toteutettiin muutamaan otteeseen: välillä taskulamppujen kanssa, välillä ilman. Toisinaan hiippailtiin pitkin pimeitä koulun käytäviä taskulamput mukana – ja tietenkin toisia säikytellen. Kirkuminen oli niin kovaa, että toiset tulivat välillä takaisin liikuntasaliin korviaan pidellen ja vakuutellen, etteivät enää toista kertaa menisi käytäville. Retki toteutui kuitenkin yön aikana useamman kerran...

Vaikka seuraavana aamuna väsymys painoi oppitunneilla, taisi mielipide yökoulusta olla selvä: hauskaa oli ja uusiksi otettaisiin!



Kokkaamisen jälkeen oli herkuttelun aika.



Elisa valvoo Jussin ja Eelin pizzan valmistusta.

9b- ja 9e-luokkien leirikoulu Piispalassa

Tammikuun lopulla 9b- ja 9e-luokat viettivät kolme päivää leirikoulussa Piispalan leirikeskuksessa Kannonkoskella. Tuliaisina oli uusia kokemuksia erilaisista harrasteista, itse maalattuja T-paitoja, virkistynyttä mieltä, mukavia muistoja yhdessäolosta - ja ehkäpä rahtunen univelkaakin. Vähälumisesta talvesta johtuen ei pulkkamäkeen ja lumiveistokilpailuun päästy, mutta avantouinti kipakassa pakkassäässä ja frisbee-golf talvisessa metsässä toivat matkaan aimo annoksen talven tuntua. Monille uusia lajeja olivat curling, jousiammunta ja ekoaseammunta. Leikkimieliseltä kilpailulta ei tietenkään voitu säästyä, ja Piispalassa nähtiinkin mitä huikkeimpia tuuletuksia onnistuneitten suoritusten päätteeksi. Piispalan toimivat ohjelmajärjestelyt ja tilat sekä erityisesti maistuva ruoka saivat kaikki opettajia myöten viihtymään mainiosti.



T-paidan maalaamista
9b- ja 9e-luokkien
leirikoulussa Piispalassa

Ekoaseammuntaa 9b- ja
9e-luokkien leirikoulussa
Piispalassa



Tukioppilas- ja versotoiminta

Tukioppilaskoulutus on kahden kurssin mittainen: kahdeksannella luokalla aloitetaan ja yhdeksännellä jatketaan saman ryhmän kanssa. Tukioppilaat suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia, joiden tarkoitus on parantaa kaikkien kouluviihtyvyyttä. He pyrkivät olemaan myös silminä ja korvina välituntitilanteissa - tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin.

Vuoden mittaan tukarit vierailivat seiskojen opo-tunneilla jatkamassa tutustumista ja myös kertomassa, millaista tukioppilastoiminta on. Ystävänpäivänä yhdeksännen luokan tukarit järjestivät koululla monenlaista välituntitoimintaa.

Jo kevään tutustumispäivänä kahdeksännen luokan tukioppilaat ottavat vastaan tulevat seiskaluokkalaiset. Näin talo on syksyllä tutumpi ja ensi kosketus myös omiin tukioppilaisiin saatu. Päivän aikana kierretään tutustumassa taloon. Leikkien ja pelien merkeissä tutustutaan omaan ryhmään. Syksyllä jatketaan tervetulojuhlla: perinteeksi on tullut järjestää se Harjulla. Juhla pyritään järjestämään turvalliseksi ja hauskaksi.

Tukioppilastoimintaa laajennettiin tänä lukuvuonna myös vertaissovittelu-koulutuksella ja -toiminnalla (VERSO). Suomen sovittelufoorumi ry:n kouluttajat pitivät kahdeksasluokkalaisille tukioppilaille, heidän ohjaajilleen ja muutamalle muulle opettajalle koulutuspäivän, jonka tuloksena koulumme VERSO-toimintaa käynnistettiin uudelleen. Vertaissovittelu on menetelmä, jolla pyritään pikaisesti ratkomaan oppilaiden välisiä pieniä erimielisyyksiä vertaissovittelijoiden tuella ketään syyttämättä tai tuomitsematta. Vertaissovittelun voi tarvittaessa tilata opettaja tai oppilas opettajan avustuksella.

Tukioppilasohjaajina ovat toimineet Kerttu Korhonen ja Mikko Lindeman.

Tukioppilaina ovat toimineet seuraavat oppilaat:

9a Hanna Björn, Katariina Karjalainen, Erika Salonen

9c Anni Kaistinen, Milla Leppisaari

9d Maija Kalho, Helmiina Liimatainen, Alex Rautio

9e Juuso Bärlund, Anni Helste, Heta Kaipainen, Lilli Koskinen, Sonja Pentti,
Henna-Sofia Petäjäjärvi, Oona Peuhkuri, Anna Poikonen, Alina Salomaa

8a Jere-Aleksi Hyyppä, Emilia Leppänen, Mikko Nissinen, Juuso Vuorela

8b Miska Jurvanen, Erika Kierros, Ida Kwok, Oskari Valkonen, Ding Zhong

8c Hertta Joutsensalo, Ella Jylhä, Juho Kotikoski, Oona Nyman, Einar Rautjärvi

8d Eero Fadjukoff, Paula Lappalainen

8e Matias Laine, Tiia Nieminen, Jenny Niemitalo, Asta Rahkonen, Peppi Valtonen



Seiskojen tervetulojuhla

Inssiajo-Autobahnilla

Inssiajo-Autobahnilla järjestettiin kielivalintojaan pohtiville seitsemäsluokkalaisille 21.10.2013. Inssiajo-Autobahnilla on opettava ja vuorovaikutteinen etappipeli, jota ohjaavat saksaa äidinkielenään puhuvat henkilöt. Peli motivoi koululaisia ja antaa heille paljon vaikutteita ja faktoja saksankielisistä maista, niiden kulttuurista ja tuotteista. Tavoitteena on innostaa heitä opiskelemaan saksaa vieraana kielenä koulussa. Pelissä nuoret lähtevät matkalle saksalaisiin kaupunkeihin: jokainen kaupunki on etappi, jossa käymällä osallistujat varmistavat leiman ainutlaatuisen matkamuijstonsa, ”inssiajo-matkakassiin”. Kiitokset Helsingin Goethe-Instituutin väelle hyvästä yhteistyöstä ja hauskaasta saksankielisestä iltapäivästä.



Autobahn ja suuntana Saksa

Parlamenttikerho isännöi poliitikkoja koululla

Europarlamentaarikko Mitro Repo vieraili parlamenttikerhon järjestämällä kyselytunnilla syyslukukaudella. Parlamenttikerhon jäsenistä oli valittu puheenjohtajat, jotka esittivät Revolle aiemmin päätettyjä kysymyksiä. Kysymykset koskivat esimerkiksi koulua ja tasa-arvoa. Repo kertoi myös työstään europarlamentaarikkona, ja yleisö saikin kuulla myös hauskoja juttuja kysymysten lomassa. Auditorio oli täyttynyt niin yläkoululaisista, lukiolaisista kuin muutamasta koulun ulkopuolisestakin kuuntelijasta. Yleisö sai myös äänestää mielipiteistään, ja vaikka kyselytunti jäikin hieman tarkoitettua lyhyemmäksi Revon lennon myöhästyttyä, oli tapahtuma silti mielenkiintoista vaihtelua tavalliseen koulupäivään.

Kevätlukukauden alussa koulullamme vieraili kaksi kansanedustajaa, vasemmistoliiton Eila Tiainen ja keskustapuolueen Aila Paloniemi. Kansanedustajat esittelivät lyhyesti itsensä, minkä jälkeen puheenjohtajat myönsivät heille vuorotellen puheenvuoroja. Kansanedustajat saivat vastata puheenjohtajien ja oppilaiden esittämiin kysymyksiin ajankohtaisista aiheista, mm. tasa-arvosta. Puheenjohtajille oli annettu valmis lista kysymyksistä, mutta tilaisuudessa olleet oppilaat saivat myös heittää katsomosta kysymyksiä. Tilaisuuden jälkeen kansanedustajille, oppilasedustajille, tilaisuuteen osallistuneille opettajille ja rehtoreille tarjottiin virvokkeita sekä makeaa ja suolaista syötävää rehtorin neuvotteluhuoneessa. Päivä onnistui hyvin ja oli mukava kokemus.

Alina Salomaa ja Sonja Pentti 9e

Parlamenttikerhon retki Helsinkiin 28.3.

Kello 5.45 lähti bussimme täynnä aikaisin heränneitä mutta innostuneita parlamenttikerholaisia kohti Helsinkiä. Tähtihoivissa nautitun aamupalan jälkeen jatkoimme astetta virkeämpinä matkaa. Mukana retkellä oli niin yhdeksäs- kuin kahdeksasluokkalaisiakin sekä muutama lukiolainen. Opettajina matkassa olivat Jukka Jokinen, Sakari Suutarinen sekä Heikki Linnakylä. Lisäksi mukana oli muutama yhteiskuntaopin ja historian opettajajarjoittelija.

Helsinkiin saavuttuamme jätimme koulumme edustajat eduskuntatalolle Nuorten parlamentin istuntoon ja jatkoimme muut matkaa Lasipalatsiin tapaamaan kansanedustajia. Aiemmin valittuihin kysymyksiin vastasivat parlamenttikerhon valitsemien puheenjohtajien johdolla Sinuhe Wallinheimo, Anne Kalmari sekä Eila Tiainen. Kuuntelimme kiinnostuneina kansanedustajien mielipiteitä ja äänestimme käsiteltävistä aiheista. Kysymysten aiheina olivat turvapolitiikka, tasa-arvo, asevelvollisuus, terveys, koulu ja nuoret, kulttuuri ja Nuorten parlamentin nimen vaihtamista koskevat kysymykset. Kysymykset ja niiden vastaukset herättivät suurta keskustelua, erityisesti

lukiouudistukset ja yhteiskuntaopin opetuksen määrä. Kansanedustajat olivat myös kiinnostuneita meidän nuorten mielipiteistä, ja he kyselivätkin vuorostaan myös meiltä muutamia kysymyksiä. Tilaisuuden päätyttyä juttelimme vielä vähän kansanedustajien kanssa. Tässä vaiheessa meillä olikin noin tunti aikaa ennen bussin lähtöä kohti Mannerheim-museota, joten osa retkeläisistä kiirehti jo tässä vaiheessa Helsinkiin tutustumaan.

Mannerheim-museota kiersimme kahdessa ryhmässä oppaiden johdolla. Saimme tietää paljon mielenkiintoisia asioita Mannerheimin elämästä ja omaisuudesta, salongin lamppuja ja Mannerheimin retkivuodetta myöten. Näimme muun muassa kaikki Mannerheimin palkinnot ja kunniamerkit samassa huoneessa ja tutustuimme hänen metsästysharrastukseensa ja matkoihinsa. Museokierroksen jälkeen lähdimme pienissä ryhmissä tutustumaan Helsingin keskustaan. Päivän päätteeksi kapusimme paluubussiin ja suuntasimme kohti Jyväskylää. Retki oli oikein mukava ja onnistui hyvin.

Alina Salomaa 9e



Parlamenttikerholaiset valmiina hiillostamaan kansanedustajia Helsingissä 28.3.2014

Parlamenttikerhon edustajat eduskunnassa Nuorten parlamentissa 28.3.

Olimme eduskuntatalolla seuraamassa Nuorten parlamentin kyselytuntia. Saavuimme eduskuntatalon aulaan noin klo 9.30. Pian sen jälkeen kuului kutsu toimittajaoppilaille Poliitikko nonstopiin. Siellä toimittajaoppilaat saivat vuorotellen esittää kysymyksiä kansanedustajapaneelille, jossa oli neljä kansanedustajaa: kokoomuksen Sofia Vikman, SDP:n Antti Lindtman, vasemmistoliiton Aino-Kaisa Pekonen sekä keskustapuolueen Tuomas Puumala. Kansanedustajat olivat eduskunnassa ensimmäistä kauttaan Puumalaa lukuun ottamatta. Tunnin aikana he ehdivät vastata moneen ajankohtaiseen kysymykseen liittyen mm. historian opetuksen valinnaisuuteen, lapsilisien leikkauksiin, Kreikan kriisiin ja pienituloisten ongelmiin. Kansanedustajat olivat pääasiassa samalla kannalla vastatessaan kysymyksiin.

Samaan aikaan edustajamme Lilli Koskinen oli tutustumassa suureen valiokuntaan, jossa oli vieraana Euroopan parlamentin puhemies Martin Schulz. Edustajat saivat kysyä kysymyksiä häneltä. Poliitikko nonstopin ja valiokuntiin tutustumisen jälkeen menimme Nuorten parlamentin kyselytunnin harjoituksiin. Niissä edustajille opetettiin mm. äänestysnappien käyttö ja kerrottiin, missä kukin istuu normaalisti eduskunnan kokouksessa ja mikä on työtehtävä, esim. eduskunnan puhemies Eero Heinäluoma istuu salin keskellä ja johtaa puhetta.

Harjoitusten jälkeen pidettiin tauko, jossa oli tarjolla virvokkeita. Tauon jälkeen alkoi varsinainen kyselytunti, jonne oli saapunut neljätoista ministeriä vastaamaan kysymyksiin. Paikalla olivat mm. eurooppa- ja ulkomaankauppaministeri Alexander Stubb, sisäministeri Päivi Räsänen, opetus- ja viestintäministeri Krista Kiuru sekä puolustusministeri Carl Haglund. Kysymyksiä oli saapunut yhteensä 166, ja niistä 50 valittiin kyselytunnin työjärjestykseen. Kysymyksistä ehdittiin esittää 23. Nuorten parlamentin edustajat äänestivät neljästä kysymyksestä, jotka liittyivät lukion tuntijakouudistukseen, mopojen nopeusrajoituksiin, eurosta luopumiseen ja kesäaikaan siirtymisestä luopumiseen. Kyselytunnilla esitetyt kysymykset olivat erittäin ajankohtaisia, ja ministerit vastasivat niihin selkeästi ja asiantuntevasti.

Kyselytunnin jälkeen oppilasedustajat siirtyivät valtiosaliin ja käittelivät puhemies Eero Heinäluoman simamaljojen kera. Yleisölehterillä olleet toimittajaoppilaat, kutsuvieraat ja kerhonohjaajat siirtyivät oppilasedustajien jälkeen valtiosaliin. Siellä tarjottiin lounas, jolle saapui syömään myös ministereitä ja kansanedustajia. Heiltä sai kysellä kysymyksiä ja heitä sai valokuvata.

Ruoan jälkeen lähdimme eduskuntatalolta. Muistoksi meille jäi hieno kokemus sekä eduskunnasta saamamme laukut, joihin oli painettu teksti ”Nuorten parlamentti 2014”.

Sonja Pentti ja Lilli Koskinen 9e

Liikuntakerhot

Liikuntakerhot ovat toimineet koko lukuvuoden. Kerran viikossa toimiva ruokaväli-
tuntikerho ja jaksoittain vaihtelevasti toteutetut iltapäiväkerhot ovat vetäneet erityi-
sesti seiskaluokkalaisia mukavasti trampoliiniin äärelle ja palloilusaliin. Oppilaiden
suussa kerhosta onkin tullut ”tramppakerho”, jossa hyppyjen ohella treenataan erilaisia
voimistelu- ja parkourtemppeja sekä lasketteluun, lumilautailuun ja ”trikkaukseen”
kuuluvia liikkeitä. Triikkaus tarkoittaa laveasti ilmaistuna kaikenlaista temppuilua, jossa
yhdistellään mm. parkourin, voimistelun ja kamppailulajien tekniikoita. Kerhoissa on
ollut hienoa nähdä iloisia kasvoja, sujuvaa yhdessä tekemistä ja monipuolisia liikunta-
taitoja.

Muu kerhotoiminta

Liikuntakerhojen ja parlamenttikerhon lisäksi koulussamme on toiminut kuorokerho,
jonka hedelmistä saamme nauttia vuosittain koulumme juhlissa.

Saavutuksia

Taloustietokilpailun luokkien parhaat

- 9a Matias Lappalainen
- 9b Anita Salmijärvi
- 9c Milla Leppisaari
- 9d Fanni Ojala
- 9e Jaakko Ruuskanen

Liikuntasaavutuksia

Norssilaiset ovat osallistuneet lukuvuoden aikana ahkerasti koululaisten kilpaurheilutoimintaan. Olemme kokeneet hauskoja hetkiä paikallisissa ja valtakunnallisissa jalkapallo-, koripallo-, salibandy- ja sulkapalloturnauksissa sekä jännittäneet koulujenvälisissä uinti-, yleisurheilu-, suunnistus- ja hiihtokisoissa. Ensimmäistä kertaa yläkoulun pojat saavuttivat Jyväskylän mestaruuden pienpelijalkapallossa. Joukkueessa pelasivat Tatu Österlund, Valtteri Koskinen, Samuli Hietämäki, Miska Peltonen, Eero Torkkola, Okko Juntunen, Saku Liikka, Aku Eronen, Elias Vääräniemi, Santeri Taavitsainen ja Jussi Juoperi. Jyväskylän koulujen hiihtokilpailuissa menestyivät Satu Kauppinen (2. sija) ja Atte Kettunen (1. sija). Keski-Suomen uintimestaruuskilpailuissa yläkoulun tytöt Sonja Pentti ja Jenni Lampi ottivat kaksoisvoiton lisenssiuimareiden sarjassa ja Ellen Huttunen pronssia ei-lisenssiuimareiden sarjassa.

Jyväskylän kouluviestikarnevaaleissa Norssin yläkoulun joukkue voitti sukkulaviestin (16 x 80 m), poikien 4 x100 metrin viestin ja poikien sekaviestin. Viesteihin osallistuivat Daniel Savolainen, Mette Laine, Elias Vääräniemi, Leila Luhtanen, Samuli Hietämäki, Sonja Pentti, Kaapo Kangas, Lilli Koskinen, Iiro Hyvönen, Anni Helste, Saku Liikka, Anni Pullinen, Tatu Österlund, Essi Parkkinen, Severi Kalaja ja Anna Poikonen.



Voittoisa joukkue

Koululiikuntaliiton SM-tasolla ovat menestyneet Satu Kauppinen (12. sija) hiihdossa sekä Kaapo Kangas (100 m aitajuoksu 4. sija) ja Daniel Savolainen (korkeushyppy 5. sija ja 300 m 6. sija) yleisurheilussa.

Yläkoulun oppilaskunta

Yläkoulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat seuraavat yläkoulun oppilaat: Niina Piipponen, Leila Luhtanen, Sofia Palola, Riikka Haakana, Kaapo Kangas, Ella Jylhä, Eero Fadjukoff, Santeri Taavitsainen, Otto Torkki, Emma Oksanen, Anni Kaistinen, Agneetta Moisio, Alisa Judin, Lilli Koskinen ja Anni Helste. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana on toiminut Jukka Hella. Oppilaskunnan hallitus on kokoustanut joka kuukausi.

Yläkoulun oppilaskunta on järjestänyt tänä lukuvuonna kaksi teemapäivää: liikennevalopäivän ja tyttö-poika-päivän. Yläkoulun oppilaskunta oli mukana järjestämässä perinteisiä itsenäisyystanssiaisia marraskuussa yhdessä lukion oppilaskunnan kanssa. Toukokuussa oppilaskunta järjesti kevätbileet ensimmäisen kerran kaikille yläkoululaisille.

Oppilaskunta käsitteli kokouksissaan mm. visioita uuteen peruskoulun opetussuunnitelmaan 2016, kannanottoa koulun järjestyssääntöjen päivittämiseen ja uuteen koulupäivän aikatauluun. Yläkoulun oppilaita siis kuultiin heitä koskevista asioista, kuten pitääkin.



Tanssiaisbuffetin myyjät asiakkaita odottamassa



Tanssiaishuomaa



LUKION KOULUVUOSI

Oppimisympäristöt muutoksessa

Luokkahuone on näyttäytynyt viimeiset 100 vuotta lähes muuttumattomalta. Kuitenkin yhteiskunnan muutoksessa oppiminen on yhä enemmän ajasta ja paikasta riippumattonta, suorastaan jatkuvaa. Oppimiseen ei vaadita välttämättä neljää seinää ja suljettua ovea. Erityisesti ilmiökeskeisen luonnontieteen oppisisällöt tulisi voida toteuttaa monipuolisesti havainnoimalla ja pohtimalla. Kun antaa aikaa ajatella, havainto syvenee kokemuksen kautta tiedoksi. Luonnontieteen luokka ja sitä ympäröivä aulaila uudistettiin vastaamaan tarpeita, joita 2000-luvun taitojen oppiminen vaatii tiedeopetuksen oppimisympäristöltä. Tilan kehittäminen eteni lukiolaisten kuvataiteen kurssin suunnittelutyöstä lähtien prosessina, johon osallistui opetusharjoittelijoita, opetushenkilökuntaa, Agora-centerin tutkijoita ja ammattisuunnittelijoita.

Käyttäjakeskeisen kehittämistyön myötä meille valmistui uuden sukupolven oppimisympäristö, jossa joustavasti käytettävään luokkatilaan liittyvät luontevasti myös läheiset aulatilat. Perinteisen luokkatilan ja naulakkokäytävän yhdistäminen oppimisympäristöksi oli osallistujilleen kehittävä kokemus. Oli hienoa huomata, että nuoret innovoivat rohkeasti uutta ja kokeilevaa tapaa opiskella.

Opiskelijakyselyiden mukaan uudet tilat ovat saaneet hyvän vastaanoton. Positiivisena pidetään tilojen monipuolisuutta ja erilaisten työskentelytapojen mahdollistumista. Erilaisten ryhmä- ja paritöiden määrä on lisääntynyt uusien tilojen myötä. Opiskelijoiden mukaan luonnontieteen opettajat hyödyntävät myös teknologiaa enemmän kuin perinteisessä luokkatilassa. Kyselyn mukaan uudistettu aulaila sai 7.7 pistettä kymmenestä, luokkatila 7.5 kymmenestä eli kouluarvosanan hyvää.

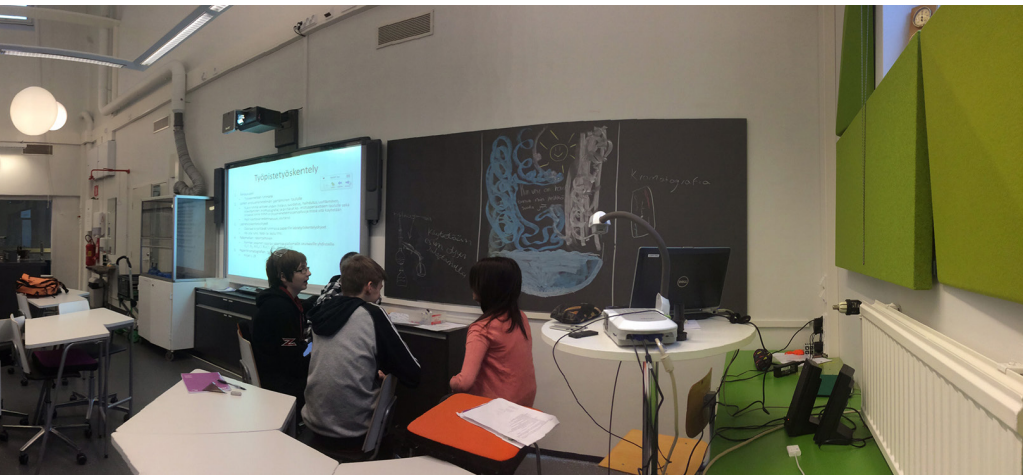


Tilojen avaruus, monikäyttöisyys ja hyvä akustiikka ovat selkeitä parannuksia verrattuna tilan edeltäneeseen muotoon. Opettajat ovat kehittäneet uusia pedagogisia käytänteitä tiedeopetukseen; tablettien, älytaulujen ja langattomien mittausjärjestelmien käyttö yhdistettynä pilvipalveluihin tuo kyselyiden mukaan lisäarvoa perinteiseen tiedeopetukseen.

Tila on saanut ihailua osakseen vierailijoiltamme. Erityisesti ulkomaalaiset vieraat ovat kiinnittäneet huomiota tilan valoisuuteen ja monikäyttöisyyteen. Yliopistomme tutkijat ovat esitelleet tilakokonaisuuden tarjoamia pedagogisia mahdollisuuksia kansainvälisissä konferensseissa.

Oppimisympäristö esiteltiin myös eurooppalaisessa fysiikan opetuksen konferenssissa Science On Stage -tapahtumassa. Koulumme edustajat olivat Suomen delegaatteja tapahtumassa, joka pidettiin Puolan Słubicessa.

Suomen delegaatiossa oli mukana myös fysiikan opettaja Asko Aikkila Kuusamon lukiosta. Hän esitteli suunnittelemaansa havaintomallia aurinkokunnastamme. Tämä koulun aulatilaa suunniteltu aurinkokuntamalli toteutettiin hänen johdollaan meidän luonnontieteen aulatilassamme toisintona. Nyt jokaisella ohikulkijalla on päivittäin mahdollisuus oppia jotakin uutta aurinkokunnastamme. Planeettojen koot ovat keskenään mittakaavassa 1:200 miljoonaan eli Saturnus renkaineen on noin 140 cm halkaisijaltaan. Suhdelukua ei voinut pitää samassa mittakaavassa suhteessa etäisyyksiin. Nimittäin jos Norssi olisi aurinko, 1:200 miljoonan mittakaavassa Neptunus sijaitisi Korpilahden satamassa! Etäisyyksiin käytettiin mittakaavaa 1:300 mrd, jolloin Neptunuskin on säältä suojassa aulassamme.





Asko ja Sirpa Aikkilan toteuttama aurinkokuntamalli luonnontiedeopetuksen aulaassa



ENA5.2-kurssi perehtyy englanninkieliseen kirjallisuuteen. Joustavat tilaratkaisut sallivat oppijoiden etsivän itselleen sopivia työskentelytapoja, -paikkoja ja jopa -asentoja!



Kuinka helppoa onkaan ohjata ryhmittöihin, kun kalusteet eivät rajoita! Anssi Kivistö ja ENA5.2-kurssi tekevät oopperaautisia.

Monimuotoisuutta myös kielten opetustiloihin

Luonnontieteen luokkatilan innoittamana kieltenopettajat yhdistivät voimansa ja ideoivat luokan 3016 uudistuksen yhteisvoimin. Tavoitteena oli kehittää uusia pedagogisia toimintamalleja kielenopiskeluun ja myös opettajajarjoitteluun monimuotoisessa oppimisympäristössä. Näin tuemme oppilaiden ja opiskelijoiden itseohjautuvuutta sekä omien oppimistyylien löytämistä ja niiden mukaista työskentelyä joustavien ryhmitteilyjen ja teknisten innovaatioiden avulla. Uudistettua tilaa voidaan käyttää myös taidoiltaan, tavoitteiltaan ja oppimistyyteiltään erilaisten oppilaiden samanaikaisopetuksessa. Pedagogisesti tärkeitä mielenkiinnon kohteita ovat lisäksi yhteistoiminnallisuus, sosiaalustumisen kielikasvatuksessa sekä oppijälähtöinen vuorovaikutteinen oppiminen. Monimuotoinen oppimisympäristö helpottaa myös eri oppiaineiden integrointia.

Oppimistilan uudistuksessa emme voineet vallata luokan ulkopuolista tilaa, koska luokka sijaitsee keskellä pitkää ja paljon käytettyä käytävää. Niinpä yritimme luoda luokan seinien sisäpuolelle erilaisia – myös epämuodollisempia – tiloja kalusteratkaisujen avulla.

Luokan uudistus aloitettiin purkamalla luokassa ollut tilanjakaja, jota ei enää aikoihin ollut käytetty luokan jakamiseen kahdeksi pienemmäksi opetustilaksi. Luokkatilan eri seinille sijoitettiin kolme Smart-taulua, jotka mahdollistavat tehokkaasti mm. eriyttämistä sekä erilaisia tehtävänantoja samanaikaisesti. Uudet oppilastyöpöydät ja -tuolit ovat helposti liikuteltavia ja eri tavoin yhdisteltäviä, joten ne mahdollistavat nopean uudelleenryhmittelyn tai vaikkapa rintamasuunnan kääntämisen. Kokonaan uutta ovat ergonomialtaan erilaiset sohva- ja rahiryhmä sekä neljä erilaista pöytäryhmää. Nämä pöytä- ja sohvaryhmät suorastaan kutsuvat oppilaita erilaisiin ryhmitöihin sekä pari- tai ryhmäkeskusteluihin! Luonnollista kielenkäyttöä on helpompi simuloida tilassa, joka sallii helpon liikkuvuuden, monipuolisen viestinnän ja monimediaisuuden eikä sido oppijoita pulpetteihinsa eikä opettajaa taulunsa eteen.

Uudistetun tilan helppo muunneltavuus on innostanut niin oppilaita, opettajia kuin opettajajarjoittelijoita vaihteleviin toimintatapoihin. Oppitunnin aikana on helppo eriyttää oppimistilanteita jokaiselle sopivimmalla tavalla niin yksin, pareittain kuin ryhmässä.

Oppilaiden mielestä tila on erityisen toimiva ja viihtyisä. Kielten opettajina olemme vahvasti sitä mieltä, että kielitieto ja -taito kehittyvät monipuolisemmin, kun oppilaat ja opiskelijat itse voivat valita omien oppimistyyliensä mukaisia työskentelytapoja, -paikkoja ja myös tavoitteita. Tämä vahvistaa sekä oppijan aktiivista roolia ja itsetuntemusta kielikasvatuksessa että oppijoiden itsetuntoa.

Co-Designing 21st Century Secondary School Natural Science Learning Environments

”We work there more in groups and pairs”

“There is more versatility and variation, which always cheers you up”

Changes in teaching and learning such as an increased use of mobile devices and collaborative methods also call for exploring novel learning spaces. The demo learning space at the University of Jyväskylä Teacher Training School was created in order to convert a Natural Science classroom and its closely connected hallway into an inspiring, stimulating, and comfortable technology-enhanced space that allow diversified 21st century learning. The objective was also to connect formal phenomenon-based natural science learning to informal learning and to create possibilities for continuous learning processes that are independent of space and time. Formerly underused hallway next to the Natural Science classroom was seen as a chance to expand the learning space outside the four walls for team work and also for self-motivated learning.

Participatory co-design (i.e. collaborative design) was chosen as a main approach for this project. This kind of user-centered collaborative approach makes it possible for all the members of the school community to participate in the design process and enables clarifying the realistic and precise needs of the users. In this project internal (school administration, teachers, teacher students, and students) and external (researchers, constructor, designers, companies, etc.) stakeholders were invited to join the participatory co-design process to redesign simultaneously both social practices and new infrastructure.

In the spring and early autumn 2012, researchers and school directors first aligned the research objectives with the school’s specific vision, mission, and concrete developmental goals. After agreeing that reforms would take place in premises mostly utilized by the upper secondary school students, we started recruiting students to the co-design project. It was found out that the best way to have enough student involvement was to offer the co-design project course as an alternative way to study the Visual Art course named Environment, Place and Space. A web questionnaire on learners’ perceptions on the ideal learning environment was first employed to the whole student group who had enrolled in the traditional Visual Art course so that they could familiarize with the themes of the co-design project. After this, eleven students chose to join in the co-design project course.

The co-design project course (38 h) led by researchers took place during the autumn term 2012. The project course consisted of the activities such as using inspirational images to create ideas, taking photos of spaces that were wished to be improved, visiting recently redesigned schools in the area for searching ideas, and a furniture

store to meet an interior designer. Blog was used as a platform for sharing information and co-creating new ideas. The final outcome of the course were four space designs consisting of 3D-models as well as color, furniture and technology plans. The course culminated to an exhibition, where other upper secondary school students had an opportunity to vote their favourite design and express their opinions in a written format. Students visited the exhibition with their teachers during their weekly tutorial. In addition to student participation, which played a key role in this project, teachers and teacher students were offered plenty of opportunities to influence in the design, for example, during weekly meeting time dedicated for the project in the spring term 2013. The final design was then created based on various stakeholders contributions.

The reforms were initiated in summer 2013 and alterations to the space were completed during the first months of autumn term 2013. The flexible infrastructure and furniture solutions are excellent enablers for collaborative work and use of ICT in teaching-learning interaction. We have also witnessed how the changes have encouraged teachers, teacher students and students to actively search new ways of working within renovated premises and to extend their teaching and learning outside the classroom, both to the hallway and beyond.

Anette Lundström, Project Researcher, MA, University of Jyväskylä
 Inka Mikkonen, Research Coordinator, Ph.D., University of Jyväskylä
 Tiina Mäkelä, Researcher, MA, University of Jyväskylä



Olympialaiset





Tikkakosken ryhmäytymisretki

Tikkakosken ryhmäytymisretki on tarkoitettu kaikille Norssin lukiossa ensimmäisellä vuosikurssilla opiskeleville. Ryhmäytymisretkiä on järjestetty jo kymmenen vuoden ajan. Retki on perinteisesti järjestetty Maanpuolustusopetusyhdistys MPK:n kanssa.

Kaikki 1. vuoden opiskelijat aloittivat torstaina koulupäivän lukujärjestyksen mukaan, ja puoliltapäivin lähdettiin Tikkakoskelle. Aluksi Norssin ja MPK:n välisistä tapahtumista ja järjestelyistä vastaava henkilö luennoi yleisesti yhdistyksen toiminnasta, minkä jälkeen saimme tietoa myös puolustusvoimien toiminnasta ja meille esiteltiin luokista vastaavat varusmiehet.

Tämän jälkeen siirryimme metsäaukiolle luokkina oman vastuuhenkilön kanssa, jolta saimme yleisiä ohjeita. Ohjeiden saannin jälkeen luokka jaettiin vielä puoliksi. Rupesimme näissä noin 11 henkilön porukoissa kokoamaan puolijoukkueteltaa, joita oli yhtä luokkaa varten varattu kaksi kappaletta. Kokosimme samalla myös teltaan kaminan, joka oli saatavilla, jos sellaisen halusi yön ajaksi. Jaoin myös pienryhmän kesken kipinävahtivuorot yön ajaksi. Päivään kuuluivat tietysti myös ruokailut ja yhteiset aktiviteetit tutoreiden kanssa, ja illalla sai käydä Sotilaskodissa ostamassa jotain hyvää. Loppuillasta vietimme aikaa kodalla ja pelasimme pimeäpiiloa taskulamppujen kanssa. Torstain ja perjantain välinen yö sujui rauhallisesti enemmän tai vähemmän nukkumisen merkeissä.

Perjantaiaamuna herätys oli viimeistään kello 07.00, mutta melkein kaikki olivat joko valmiiksi valveilla tai jo heränneet. Aamupalan jälkeen varusmiehet vetivät luokkaryhmille aktiviteetteja, joihin kuului suunnistusta, ensiapua, frisbeegolfia ja lentopalloa. Aktiviteettien jälkeen purimme puolijoukkuetelmat, minkä jälkeen kiitospuheen yhteydessä meille kerrottiin sotakoirien toiminnasta ja esiteltiin samalla yhden koiran hallitsemia käskyjä. Tämän jälkeen lähdimme takaisin koululle.

Mieleepainuvia tapahtumia retkestä jäi paljon, mutta tässä pari esimerkkiä: Kävimme keskellä yötä pilkkomassa lisää polttopuita kaminaan. Nuori labradorinnoutaja, jonka yksi varusmiehistä omisti, saattoi tulla yöllä tiellä vastaan ja hyppiä vastaan tulevaa päin. Lisäksi suurin osa liikuntaluokkalaisista hyppäsi viileään järveen uimaan.

Kaiken kaikkiaan ryhmäytymisretkestä jäi hyvä tunnelma. Saattaa silti olla niin, että osaa meistä alkoi jo perjantain aamupäivästä houkuttaa mielikuva omasta pehmeästä sängystä.

Kaisa Salo ja Onni Pernu 13A



Lentopallon riemua

Rapatessa roiskuu



Ryhmä 13A harjoittelee ensiaputaitoja vänrikki Jussi Ruuskasen opastuksella.



Norssi–Görres-ystävyysskouluvaihto

Koblenz-juhluvuosi jatkui vielä syksyllä, kun opiskelijaryhmä matkasi 10. kerran Saksaan Koblenziin Görres gymnasiumin vieraaksi 22.–28.9.2013. Viikon aikana opiskelijat tutustuivat saksalaiseen koulusysteemiin, perhe-elämään ja kulttuuriin olemalla mukana tunneilla, tekemällä erilaisia ystävyyskouluvaihtoon kuuluvia projektitehtäviä sekä vieraillemalla kulttuurikohteissa. Ystävyyskouluvaihdon tavoitteena on herättää pohtimaan kansainvälisen yhteistyön merkitystä ja sitä, millaisia kokemuksia ja valmiuksia vaihto-ohjelma nuorelle antaa. Kansainvälinen vaihto välittää myös monenlaisia arvoja ja taitoja, kuten kansainvälisyyttä, vuorovaikutustaitoja ja vieraan kulttuurin kohtaamista. Lisäksi opiskelijat pääsivät harjoittelemaan englanniksi ja saksaksi kommunikointia ja hyödyntämään tieto- ja viestintätekniikkaa.

Projektitehtävät tehtiin suomalais-saksalaisissa opiskelijaryhmissä alusta loppuun. Keskeinen teema oli Norssi–Görres-ystävyysskouluvaihto. Opiskelijat kirjoittivat vaihtoviikon tapahtumista blogia ja Norssi–Görres-ystävyysskouluvaihdosta lehtijutun, rakensivat valokuvanäyttelyn ja suunnittelivat ystävyyskouluvaihdolle oman logon sekä suunnittelivat, organisoivat ja toteuttivat Görresissä pidetyn ystävyyskouluvaihdon 10-vuotisjuhlan. Viikko huipentuikin perjantai-iltana Görresissä pidettyyn 10-vuotisjuhlaan, johon kunniavieraaksi oli kutsuttu Jürgen Schreckegast, joka on jo vuosia tehnyt antaumuksellisesti työtä Suomen ja Saksan molemminpuolisen tuntemuksen ja kulttuuriyhteistyön eteen.

Ystävyyden logo



Heidi Mouhu Görresin hupparissa

Sonntag, 22.09.

Anreise: Ankunft am Busbahnhof, ca. 17.30
Uhr

Montag, 23.09.

8.00–9.35 Begrüßung und Schulführung
9.40–13.00 Projektarbeit
Digitalisierung des Austauschlogos
Künstlerische Umsetzung des Logos
Fotowand – 10 Jahre Norssi-Görres
Internetblog
Artikel (Jahrbuch, Schülerzeitung, Homepage)
Organisation Abschiedsabend
13.00–14.00 Lunch
14.00–17.00 Stadtrallye Koblenz
18.00 Abendessen (Lehrer)

Dienstag, 24.09.

Tagesausflug nach Köln (nur Finnen)
Führung Dom, Turmbesteigung,
Museum der Kulturen der Welt

Mittwoch, 25.09.

8.00–10.25 Unterrichtsbesuch
10.45–12.00 Projektarbeit
12.00–13.00 Lunch
13.00–18.00 Kletterpark
20.00 Konzertabend: Wend aus Helsinki

Donnerstag, 26.09.

Tagesausflug nach Trier (nur Finnen)
Stadtführung, Museumsbesuch

Freitag, 27.09.

8.00 – 10.25 Unterrichtsbesuch
10.40 – 13.05 Projektarbeit
13.05 – 14.00 Lunch
14.00 – 17.00 Freizeit
17.00 Präsentation der Projektarbeiten
Abschiedsabend

Samstag, 28.09.

Abreise

Norssilaiset Trierissä

Görres-Gymnasiumin rehtori Gudrun Paulin suomenkielinen puhe 10-vuotisjuhlassa Koblenzissa:

Hyvät kollegat, hyvät ystävämme Suomesta, hyvä Görres-lukion koulu yhteisö, toivotan teidät sydämellisesti tervetulleiksi tänne Görres-lukioon ja konserttiimme yhdessä suomalaisen Rokki-yhtyeen VENDin kanssa.

Vietämme tällä viikolla koulumme Görres-lukion ja Jyväskylän normaalikoulun yhteistyön 10-vuotissyntymäpäivää. VEND-yhtyeen konsertti on yksi juhlallisuuksien huippukohta.

Vuonna 2003 sai yhteistyö Jyväskylän normaalikoulun ja Koblenzin Görres-lukion kesken alkunsa. Ensimmäisinä vierailivat Jyväskylässä herra Maurer ja rouva Munz, tätä seurasi vierailuja puolin ja toisin.

Nykyään välillämme vallitsee säännöllinen yhteydenpito. Välitön ja suora henkilökohtainen yhteydenpito ja puheyhteys ovat parhaat mahdollisuudet tutustua toisiinsa, niin maahan, sen asukkaisiin kuin myös itse kunkin kulttuuri-identiteetin ja myös sen moninaisuuden arvostamisen oppimiseen. Siksi olenkin niin iloinen siitä, että oppilaat yhdessä opettajiensa kanssa sekä monet vanhemmista pitävät yllä ja elävöittävät siten ystävyttämme. Kiitokseni kuuluu myös koulunjohtajakollegalleni Pekka Ruuskaselle, joka Suomen puolella tukee yhteistyötämme ja on saapunut nyt tänne luoksemme. Kiitos myös herra Schreckegastille, joka aina tukee meitä neuvoin ja teoin. Kiitos myös kaikille, jotka tällä viikolla ovat osallistuneet tämän juhlatuokion organisointiin ja toteutukseen. Sydämellinen kiitos teille kaikille!



Rehtorit Gudrun Paul ja Pekka Ruuskanen

NOT-tiedekoulu La Palma 8.–15.11.

Koulumme viidelle pitkää fysiikkaa lukevalle abille tarjottiin mahdollisuus osallistua NOT-tiedekouluun. Tiedekoulun ideana oli perehdyttää opiskelijoita tähtitieteeseen tekemällä havaintoja Kanariansaariin kuuluvalla La Palman saaren NOT-teleskoopilla. Rehtorimme ja fysiikan opettajamme Kirsti Koski sai houkuteltua mukaansa Pauliina Pajumäen, Anniina Finnin, Iida Liukkosen, Niko Hujasen ja Lauri Heleniuksen. Lisäksi matkalle osallistui 35 muuta abiturienttia ja 10 opettajaa eri lukioista.

Ennen La Palman -matkaa kävimme Turussa Tuorlan observatoriolla valmistautumassa tähtitaivaan tutkimiseen. Kuuntelimme muutaman luennon ja tutustuimme tutkimuslaitteisiin sekä Suomen tähtitieteen historiaan. Pari viikkoa myöhemmin pääsimme lähtemään La Palmaan ja testaamaan opittuja juttuja käytännössä.

La Palmalla saimme itse tehdä havaintoja tähtitaivaalta NOT- eli Nordic Optic Telescope -teleskoopilla. Teleskooppi sijaitsee Roque de los Muchachos -nimisellä vuorella lähes kolmen kilometrin korkeudessa. Omat tutkimiskohteemme olivat Lyyran tähtisumu ja IRAS 22 -galaksi. Matka teleskoopille oli mutkainen ja hidas mutta maisemat pilvirajan yläpuolella olivat silmiä hivelevän uljaat! Aurinko laski klo 18, minkä jälkeen aloitimme teleskoopilla valmistelut havaintojen tekemistä varten. Kuun kirkkaus aiheutti kuviin hieman tavallista enemmän häiriöitä, mutta matka huoltorakennuksesta teleskoopille sujui ilman taskulampun mittauksia häiritsevää valokeilaa. Kukin lukior ryhmä teki vuorollaan omat havaintonsa, ja vihdoon aamuyöstä kahden jälkeen bussi suuntasi kohti hotellia. Tästä alkoi varsinainen läppäryöskentely - tavoitteena saada Lyyran tähtisumusta kaunis kuva.

Linux-pohjainen kuvantamisohjelma ei päästänyt helpolla, ja monen tunnin työskentelyn jälkeen saattoi kuvan viimeistely alkaa. Viimeisenä päivänä esittelimme toisillemme omat tuotoksemme ja tähtitieteilijämme Rami Rekola piti luennon auringon, maan ja kuun vuorovaikutuksesta. Oli aika pakata matkalaukut.

Retkiohjelmaan kuului tähtitieteen lisäksi omia matikan ja fysiikan opintoja, retkeilyä ja tutustumista eri teleskooppeihin sekä 20 kilometrin tulivuorivaellus, joka oli rankka mutta uskomattoman hieno kokemus! Korkeuseroa vaelluksen aikana kertyi lähes 300 metriä, ja maasto vaihteli laavakivikosta hienojakoiseen upottavaan hiekkaan. Pilvirajalla lämpötila laski alle 10 asteeseen mutta hiekka-aavikolla aurinko porotti kuumasti.

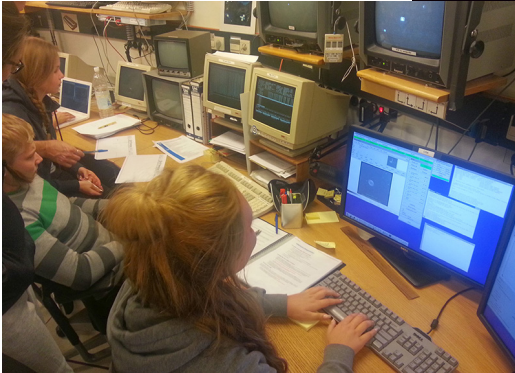
Kun päivittäinen leirikoulun ohjelma päättyi, oma ohjelma alkoi: auringossa oleilua, shoppailua saaren pääkaupungissa Santa Cruzissa ja illastamista rantaravintoloissa. Leirikoulu oli siis tutustumista tähtitieteeseen ja havaintomenetelmiin paikallista kulttuurituntemusta unohtamatta!

NOT-tiedekoulu La Palma 8.–15.11.





Bias- ja flat-kuvista sekä B-, R- ja V-filttereillä tehdyistä havainnoista yhdistetty kaunis kuva kohteesta M57 (Lyyran rengassumu)



Lukioyhteistyötä Vasa övningsskolan kanssa

Viime lukuvuonna aloitettu yhteistyö Vasa övningsskolan (tuttavallisemmin Övis) kanssa on jatkunut myös tänä vuonna. Tandem-hankkeen ajatuksena on tukea molempien ryhmien toisen kotimaisen kielen omaksumista. Vaasassa käyttökieli on ruotsi ja Jyväskylässä suomi.

Tammikuussa saimme Vaasasta vieraiksemme yhdeksän abiturenttia ja kaksi opettajaa. Heikon lumitilanteen vuoksi suunnittelemamme pulkkailu piti unohtaa, mutta tekemistä riitti muutenkin. Kouluun tutustumisen lisäksi kävimme Harjun näkötorjissa, Keski-Suomen luontomuseossa sekä Megazonessa. Eilispäivän tunnelmaa kävimme maistelemassa entisessä synnytysairaalassa sijaitsevassa kahvila Muistossa.

Toisen vuosikurssin A-ruotsin ryhmän kanssa emme valitettavasti pysty toteuttamaan täysimuotoista vaihtoa, mutta toukokuussa teimme kuitenkin kiinnostuneiden kanssa yhden päivän retken Vaasaan. Tällöin tutustuimme Edmodo-oppimisympäristön kautta tutuksi tulleisiin övisläisiin, vierailimme oppitunneilla ja kävimme teatterissa katsomassa ruotsinkielisen Askungen-näytelmän.

Seuraavan lukuvuoden vaihdon suunnittelu on jo hyvässä vauhdissa RUA3-kurssilaisien kanssa.



Tandem-hankkeeseen osallistujat Suomen pisimmällä sillalla

13D:n liikunnan riemua Vuokatissa 28.–31.1.

Aikaisin tiistaiamuna luokallinen reippaita ja vähemmän reippaita pikkuliluja nousi bussiin, jonka määränpäänä oli kauan odotettu leirikoulu Vuokatissa. Matka sujui uneliaasti, ja ärsytystä herättikin bussikuskin lakisäateinen, todella pitkä tauko. Perillä odotti perehdytys urheiluopiston käytäntöihin ja ruokapöytä. Leirikoulu lähti hyvin käyntiin Lindan ja Jaakon opeissa. Kylmästä säästä ja palelevista sormista huolimatta imimme heidän hiihto-opejaan itseemme. Tulimme kokeilleeksi myös käsipalloa paripaidat päällä. Loppupäivä kului vanhojen tansseja tanssahdellessa, pelaillessa ja poikien mielikuvituksekskaasta iltahjelmasta nauttien.

Seuraava päivä kului suurimmaksi osaksi rinteessä. Osa harjoitteli lautailua vaihtelevalla menestyksellä, ja loput olivat Kreetan ja Rudin opetuksessa laskettelusukset jalassa. Teemu teki rinteessä loistavan debyyttinsä, josta sai vielä illalla palkinnon. Iltaa vietettiin rantasaunassa saunoen ja makkaraa paistaen.

Torstaiamuna heitimme heipat Kreetalle, joka suruksemme lähti kisoihin. Poskia puraisi kirpukka pakkaneen, kun lähdimme taas kohti laskettelurinteitä. Päivän missiona oli alppihiihdon tekniikan opettelu Jopin ja Sampan valvovan silmän alla. Perusopit opittuamme pääsimme ottamaan mittaa toisistamme mustan rinteeseen paripujotteluradalle. Tiukkoja kisoja nähtiin monta mutta joukkoon mahtui myös ei niin tiukkoja kaksintaisteluita. Kaikki olivat kuitenkin innolla mukana, ja hissikin osoittautui melkein tarpeettomaksi osan tarpoessa jyrkkää rinnettä alhaalta ylös. Illalla päästiin taas tanssin pyörteisiin ja miteltiin koripallossa. Joukkuejako muodostui selkeästi: tytöt ja Erno vastaan pojat. Ei ole vaikea arvata, kummat voittivat! Ilta oli harmiksemme jo viimeinen yhdessä, ja yö kului melko vähillä unilla.

Perjantain hurjat pakkaset pelottivat ja hiihtomme siirrettiin putkeen. Se oli monelle ensimmäinen hiihtokokemus putkessa. Sukset luistivat, ja pian hiihtourakan jälkeen hellimme itseämme kylpylän lämpimässä vedessä. Muuten matka kotiin sujui leppoisasti, vaikka bussin lämmitys ei oikein toiminut ja oli vilpoisaa.

Leirikoulu oli huikea ja ryhmäyttävä kokemus. Kukaan ei varmasti tule unohtamaan Semin kipeää selkää, kuulemaamme kaunista jodlausta, lötköä potilasta kentän laidalla, poikien jokapäiväistä hessuilua tai ainakaan Rudin viihdyttävää esiintymistä aulassa. Hyvä meidän ryhmä, voimmepa kokea kaiken uudelleen!

13D:n opiskelijat



13D Vuokatin valloituksessa



Huipulle päästiin ja sinne jäätiin.

Lihashuoltoa päivän päätteeksi



Potkiaiset

Risteilytunnelmia
näyttelemässä 11bn oppilaat



Abeja potkitaan pois koulusta kakkosten toimesta.



Vauhdikasta potkimista potkiaisissa

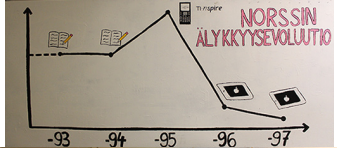
Abeja tosi-tv-tähtinä lavalla



ABIT



ABIT



Vanhojen tanssit ja vanhojen päivä



Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat loistivat jälleen Vanhojen tansseissa helmikuussa. Tänä vuonna koulumme oma tanssi oli opiskelijoidensa näköinen: hauska, kujeileva ja tyylikäs. Christina Aguilera'n kappaleeseen Ain't No Other Man täydellisesti sopivan koreografian olivat tehneet Norssin vanhat Silvia Geier, Markus Taskinen, Iisa Virtanen, Lolita Rykovskaya, Sara Ritala, Sanni Laine, Jasmi Latvala ja Kaisla Kivipää. Erityiskiitokset oman koulun tanssin ohjauksesta Silvia Geierille ja Markus Taskiselle.

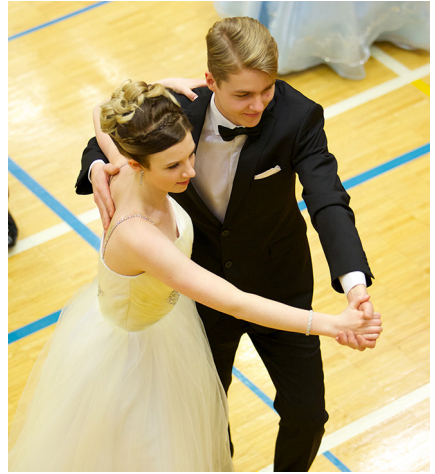




”Wanhojen päivä oli ihana ja sai kokea päivän prinsessana ja tanssit olivat kivoja.”
- wanh

”Iha jees, hyvin meni ja hyvä filis. Vähä oli muutama tanssi haastava, mut kyllä esityksessä meni sitten hyvin.” - wanh





”Kivaa oli, vaikka melko raskas päivä olikin. Harjoitukset oli rentoja ja esityspäivä ei ollut niin stressaava kuin luulin. Yllättävän mukavaa oli.” – wanh





”Wanhojen päivä oli yks lukion parhaista päivistä kokonaisuudessaan. Hipposhallin yleisön reaktio (suosionosoitukset) Norssin omaan tanssiin oli huikea. Hipposhalli ”räjähti”. En ole koskaan tuntenut Norssin kesken moista yhteenkuuluvuutta. Kaikki olivat täysillä hetkessä mukana.” - vanha

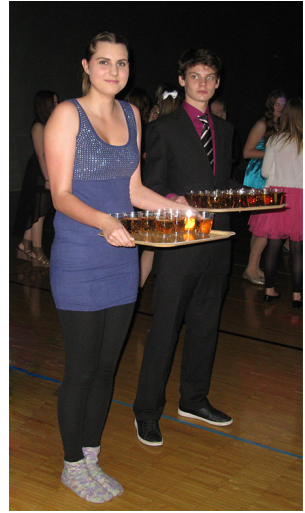
”Norssin oman tanssin ansiosta koko koulun 2. vuosikurssilaiset pitivät hauskaa yhdessä ja kannustivat toinen toisiaan. Hippoksella oli uskomaton fiilis, kun kaikki Jyväskylän koulut tanssivat yhdessä.” - vanha



Lukion oppilaskunta

Kuluvana lukuvuonna lukion oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat puheenjohtaja Emilia Piispasen lisäksi Netta Kärkkäinen (sihteeri) ja Lolita Rykovskaya (rahas-tonhoitaja) sekä muissa tehtävissä Suvi Lauritsalo, Olli Lintu, Eetu Luuri, Maria Penttinen, Pietu Pienimäki, Anna Salmikangas, Samu Tikkanen ja Krista Valli. Abien jäätyä sivuun Lola aloitti puheenjohtajana.

Vanhan tavan mukaan yläkoulun ja lukion oppilas-kuntien hallitukset järjestivät yhteistyössä perinteiset itsenäisyyspäivän tanssiaiset keskiviikkona 27.11. Muita lukuvuonna järjestettyjä tapahtumia olivat muun muassa hygieniapassikoulutus, pääsiäiseen sijoittuva suklaamunajahti, keväinen lipaskeräys, taksvärkkipäivä sekä lukiolaisten kevättrieha. Joulukuussa abiturientit pääsivät tutustumaan erilaisiin jatkokoulutusvaihtoehtoihin Studia-messuilla Helsingissä.



Oppilaskunnan hallituksen edustajia vastaanottamassa tanssiaisvieraita

Lukion oppilaskunta jakoi tänäkin vuonna hymypatsaita yläkoulun ja lukion oppilaille ja opiskelijoille. Uusia ylioppilaitamme muistimme kevätjuhlassa onnitteluruusuin.



Oppilaskunnan hallitus

Lukion tutortoiminta

Lukion tutorit olivat tänäkin vuonna opastamassa uusia lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoita Norssin käytänteisiin, tutustuttamassa toisiinsa ja auttamassa lukio-opiskelujen alkuun heti ensimmäisestä koulupäivästä alkaen. Tutorit edistivät ryhmäytymistä leikittämällä ykkösiä Tikkakosken retkellä ja järjestämällä heille yhteisen iltapäivätapahtuman menetelmäkurssin päätteeksi.

Tutorit ovat lukion toisen vuoden opiskelijoita, jotka tutorkoulutuksen jälkeen auttavat ja tukevat ensimmäisen vuoden lukio-opiskelijoita tutustuttamalla heitä lukioon ja sen tapoihin, kouluyhteisöön ja uusiin kavereihin erityisesti syyslukukauden alussa sekä kertovat lukio-opintojaan aloittaville niitä asioita, joita olisivat mahdollisesti itse halunnut kuulla ja ymmärtää aloittaessaan lukion. Tutortoiminnasta on mahdollista saada yksi lukion valinnainen kurssi.

Tänä lukuvuonna tutoreina toimivat Hilla Inkilä, Pihla Kamppi, Juho Kekkonen, Elli Kettunen, Kaisla Kivipää, Netta Kärkkäinen, Oskari Lappalainen, Jasmi Latvala, Sini Martikainen, Alina Montonen, Maria Penttinen, Pietu Pienimäki, Petri Salmijärvi, Aino Torvinen ja Leo Wargelin. Tutortoimintaa ohjasi Olli-Pekka Salo.



Ykköset norsupallon kimpussa



Tutorit ykkösiä ohjaamassa

Luku-urakka Nuori Aleksis 2013 -kilpailun parissa

Nuori Aleksis on Äidinkielen opettajain liiton myöntämä kirjallisuuspalkinto, joka jaettiin ensimmäisen kerran vuonna 1991. Palkinnon arvo on 1 500 euroa, ja palkinnon saa valitaan edellisen vuoden aikana ilmestyneiden kotimaisten kaunokirjallisten teosten joukosta. Palkittavan kirjan valitsee toisen asteen opiskelijoista koostuva lukijaraati.

Sain viime keväänä upean mahdollisuuden päästä yhdeksi kolmikymmenpäisen lukijaraadin jäseneksi. Alkuinnostuksen jälkeen järkytyin hieman saadessani käsiini kolmisivuisen kirjalistan - yhteensä 176 teosta! Onneksi tarkoitus ei ollut lukea kaikkia kirjoja, vaan omaan tahtiin itseään kiinnostavia teoksia.



Aloin tutkia kirjalistaa ja merkitä kiinnostavalta kuulostavia kirjoja. Välillä luin kirjojen kuvauksia netistä ja välillä vain poimin kirjoja nimen perusteella. Yritin lukea mahdollisimman monenlaisia kirjoja ja tutustua minulle entuudestaan tuntemattomiin kirjailijoihin. Kirjojen löytäminen kirjastosta oli usein vaikeaa, koska moniin uusiin kirjoihin oli jonoa. Onneksi sain apua äidinkielenopettajilta, joiden kätköistä löytyi monta vaikeasti tavoitettavaa kirjaa.

Kesäloman koittaessa aloitin luku-urakkani todenteolla. Luin, innostuin, hämmennyin, löysin uuden lempikirjan, itkin, nauroin ja ärsyynnyin. Välillä yöpöydällä odottava kirjapino hupeni niin, että uusi kirjastokäynti oli pakollinen. Toisinaan taas veto muihin kuin kirjallisten kirjoihin oli liian suuri. Ja myönnettävä on, että pari kertaa sorruin lukijoiden perisyntiin eli jätin kirjan kesken.

Kirjallistassa oli kirjoja moneen lähtöön ja kaunokirjallisuuden eri lajit olivat hyvin esillä: oli novelleja, romaaneja sekä runo- ja esseekokoelmia. Jotkin lajit ja tyylit olivat minulle uusia: suureksi yllätyksekseni historiallinen romaani imaisi minut mukaansa, kun taas joidenkin kirjojen kohdalla jouduin täyden hämmennyksen valtaan. Kokonaisuudessaan Nuori Aleksis -projekti avasi käsitystäni kaunokirjallisuudesta.

Emmi Itärannan Teemestarin kirja nousi pian suosikikseni, vaikka kirjan tyyli (scifi) ensin arveluttikin. Itse asiassa Teemestarin kirja oli niitä kirjoja, jotka valitsin vain nimen perusteella: innokkaana teenjuojana odotin jotain leppoisaan hyvän mielen tarinaa. Sitä Teemestarin kirja ei kuitenkaan ollut. Se oli jotakin paljon parempaa.

Teemestarin kirjan tapahtumat sijoittuvat tulevaisuuteen, jossa maapallolta on loppunut puhdas vesi. Kirjan päähenkilö on Noria, nuori tyttö, josta on tulossa teemestari. Teemestarin tärkein tehtävä on suojella salaista lähdettä. Vedenpuutteen kasvaessa Norian kylään saapuu sotilaita, jotka alkavat pian epäillä, että siellä on salainen vedenlähde. Lähteen paljastumisen lisäksi vaakalaudalla on myös Norian henki.

“Teemestarin kirja on vavahduttava kuvaus maailmasta, jonka alkusoittoa kuunteleminen jo tänä päivänä” lukee kirjan takakannessa, eikä syyttä. Teemestarin kirja panee todella ajattelemaan ympäristöasioita. Eräs kirjan koskettavimmista kohdista on ystävänsä neuvo Norialle tämän ajattellessa entisajan ihmisiä (eli meitä): ”Ei maksa vaivaa ajatella heitä, Noria. Eivät heidän ajatelleet meitä.”

Kesän aikana me ympäri Suomea asuvat lukijat keskustelimme kirjoista ja luku-urakasta Äidinkielen opettajain liiton nettisivujen foorumilla ja Facebookissa. Oli mukavaa vaihtaa ajatuksia toisten lukijoiden kanssa. Netissä myös jaettiin ja vastaanotettiin kirjavinkejä ja luotiin uusia ystävyys-suhteita.

Syksyn koittaessa oli aika arvioida ja valita neljä parasta kirjaa kilpailun finaaliin. Finaaliin päässeiden kirjojen joukosta voittajan valitsi loppuraati, johon pääsivät ahkerimmat lukijat. Vaikka en päässytään loppuraatiin, oli hienoa olla vaikuttamassa palkinnon saajan valintaan.

Syksyn lopussa Nuori Aleksis -voittaja julkistettiin Helsingin kirjamesseilla. Matkustin messuille, koska suosikkini Teemestarin kirja oli päässyt viiden parhaan joukkoon. Muut loppukilpailuun päässeet teokset olivat Joel Haahtelan Traumbach, Marko Hautalan Unikoira, Tuomas Kyrön Mielensäpahoittaja ja ruskeakastike sekä Minttu Vettenterän Jonakin päivänä kaduttaa.

Ilokseni Nuori Aleksis 2013 -kilpailun voitti Emmi Itärannan Teemestarin kirja! Kirjailija oli itse paikalla vastaanottamassa palkintoa ja loppuraatilaisten haastateltavana. Rahapalkinnon lisäksi raatilaisten olivat askarrelleet kirjailijalle kortin ja antoivat hänelle lahjaksi teetä.

Palkinnon saadessaan Emmi Itäranta liikkui kyyneliin saakka ja kertoi olevansa erittäin otettu siitä, että juuri nuoret lukijat ovat löytäneet hänen kirjansa. Pääsin myös itse juttelemaan Emmin kanssa hänen kirjastaan ja Nuori Aleksis -kilpailusta, mikä oli hieno päätös luku-urakalle.

Parin viikon päästä myös minun postilaatikkooni kolahti palkinto lukuraadissa mukanaolosta. Kaikki lukijat saivat voittajakirjan omakseen. Teemestarin kirja on nyt löytänyt paikkansa minun kirjahyllystäni ja niin tulee löytämään myös muutama muukin Nuori Aleksis 2013 -kilpailuun osallistunut kirja.

Soila Joutsalainen 12A



Saavutuksia

Puhvi-koe joulukuussa

Opetushallituksen puheviestinnän vapaaehtoisen päättökokeen suoritti joulukuussa 20 lukiolaista. Yksilöesiintymisessä ja ryhmäkeskustelussa taitojaan kokeilivat Axel Aumo, Emmi Hagman, Lauri Helenius, Jussi Huisman, Maria Hyttinen, Johanna Jousmäki, Santra Juoperi, Vilma Kangasaho, Julia Karstinen, Stella Keppo, Laura Kauppinen, Henri Lauritsalo, Katri Liukko, Maiju Manninen, Pinja Mikkonen, Marianne Mäenpää, Roosa Paanala, Jere Pesonen, Saana Sampio ja Maria Turunen.

Matemaattis-luonnontieteellinen kisa

Keski-Suomen maakunnan ja lähikuntien lukiodien fysiikan, kemian, matematiikan ja tietotekniikan kilpailu järjestettiin Jyväskylän yliopiston matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan toimesta 23.1. Koulumme oppilaat osallistuivat sekä joukkue- että yksilökilpailuun. Joukkueena koulumme iskuryhmä sijoittui kilpailussa neljänneksi. Lukioita maakunnista oli kaikkiaan mukana kolmetoista. Yksilökisassa palkintoina oli tarjolla opiskelupaikka yo-tutkinnon suorittamisen jälkeen Jyväskylän yliopistossa. Opiskelupaikan itselleen lunastivat Jaakko Poutamo sekä Werner Vanttinen. Jaakko oli fysiikan kilpailussa toinen ja Werner tietotekniikan kilpailussa myös toinen.

Saksan kielidiplomikokeet (Deutsches Sprachdiplom, DSD)

Saksan kielidiplomi on kansainvälinen kielikoe, josta vastaa Saksan osavaltioiden opetusministerien yhteistyöelin. Kielidiplomin voi suorittaa virallisesti hyväksytyissä DSD-kouluissa Eurooppalaisen viitekehysten kaikilla kolmella taitotasolla (A, B ja C). Koulussamme on suoritettu tänä lukuvuonna sekä keskitason (Diplomi I) että ylemmän tason (Diplomi II) kokeita. Keväällä on kokeiltu ensimmäistä kertaa myös A-tason koetta yläkoulun B2-saksassa yhdeksännellä luokalla.

Diplomikokeen II (taso B2/C1) ovat suorittaneet seuraavat opiskelijat: Okko Böger (Cygnaeus), Lauri Helenius (Norssi), Vilja Mihalovsky (Steinerkoulu), Pauliina Pantsu (Cygnaeus), Emmi Sironen (Cygnaeus), Tuomas Tapper (Cygnaeus) ja Aapo Vuori (Gygnaeus). Nämä opiskelijat suorittivat syksyllä myös kielidiplomikokeeseen II kuuluvan valmentavan Norssin saksan kurssin.

Kielidiplomi I järjestettiin maaliskuussa ja siihen osallistui 13 opiskelijaa Jyväskylän eri lukioista.

PAD-stipendi

Kaisa Anttila (13A) on saanut Saksan osavaltioiden opetus- ja kulttuuriministeriön koululaisvaihtojärjestön Pädagogischer Austauschdienst (PAD) erityisstipendin, johon kuuluu neljän viikon oleskelu Saksassa, matkat, majoitus ja ylläpito perheessä, kielenopetusta sekä kansainvälisessä ryhmässä tehtäviä retkiä. Stipendi jaettiin palkintona kirjoituskilpailussa, jonka järjesti Saksan Helsingin-suurlähetystö.

Ranskan kielen DELF-tutkinto

DELF-tutkinto on Ranskan opetusministeriön kansainvälinen, virallinen tutkinto, jonka diplomi on voimassa pysyvästi. Jokaisessa tutkinnossa arvioidaan neljää eri osa-aluetta: kuullun ja luetun ymmärtämistä sekä kirjallista ja suullista ilmaisua. Tutkinnot suoritetaan itsenäisinä kokonaisuuksina, ja kokeisiin voivat osallistua kaikki paitsi ranskaa äidinkielenään puhuvat. Ne soveltuvat jokaiselle, joka tarvitsee todistuksen kielitaidostaan ammattia tai opintoja varten. Diplomin tasot vastaavat eurooppalaisen kielisalkun taitotasoa.

Ranskan kielen DELF-kielitutkinnon suorittivat lukiolaiset Ada Nyman (taso A2), Anastasia Halmu, Netta Hongisto, Katri Liukko, Aino Poltinora (taso B1) ja Leo Lobski (taso B2).



Liikuntasaavuksia

Koululiikuntaliiton SM-tasolla ovat menestyneet Iiro Piippo vapaapainissa (85 kg 1. sija), Viljami Kirjavainen hiihdossa (8. sija), Tuukka Senttula suunnistuksessa (10. sija) ja tytöt koripallossa (3. sija). Koripallojoukkueessa pelasivat Venla Nikula, Elina Liias, Jasmi Latvala, Essi Latvala, Hilla Inkilä, Maija Jäntti, Kreetta Holopainen, Olga Kaartinen, Kanerva Pakkanen ja Kaisa Anttila.



Korisjoukkue + fanit

YLIOPPILAAT

Kevään 2013 ylioppilaat



Syksyn 2013 ylioppilaat



RIEMUYLIOPPILAAT

Riemuylioppilaat 2013, ylioppilaat 1963



Riemujen riemuylioppilaat 2013, ylioppilaat 1953



Kuvataidetoimintaa

Norssin nuoret ovat innostuneet tekemään pysyvää kuvataidetta koulun tiloihin omaehtoisesti vapaa-aikanaan. Ihastuttava projekti sai alkunsa, kun 11D:n abiturientit Stella Keppo ja Henri Lauritsalo innostuivat KU2-ympäristötaidetehtävistä. He suunnittelivat kurssilla suurikokoiset seinämaalaukset ja toteuttivat ne kuvataideluokan seinälle. Hetkessä ne eivät syntyneet, ja viimeisiä siveltimenvetoja on vedetty vielä toukokuussa!

Työt ovat herättäneet ansaittua huomiota ja kiinnostusta nuoremmissa oppilaissa jopa niin, että 7c-luokan oppilas Anna Katanandova innostui aloittamaan oman vastaavan projektinsa, jossa on ollut välillä muitakin seitsemäsluokkalaisia ”assisteeramassa”. Norssilla näyttää alkanen siis uusi ja innostunut, yhteisöllinen ja omaehtoinen ympäristötaiteen perinne.

Anna Katanandova, assistenttinaan Elisa Harlamow





Henri Lauritsalon aasialaisvaikutteinen maisema

Stella Keppo ja karppeiaihe – tuttu edellisen vuosikertomuksen kannesta!



OHJATUN HARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN

Yliopiston ylläpitämän Normaalikoulun erityistehtäviin kuuluu opettajankoulutukseen sisältyvän ohjatun harjoittelun suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittäminen. Vuosittain noin 850 opettajaksi opiskelevaa tulevaa pedagogia saa tuetun ja ohjatun mahdollisuuden yhdistää kasvatustieteen ja eri oppiaineiden teorian käytäntöön yhdessä koulumme yli 1000 oppilaan ja satapäisen henkilökunnan kanssa. Normaalikoulussa luokanopettaja-, aineenopettaja-, erityisopettaja- ja opinto-ohjaajaopiskelijat sekä kansainväliset vaihto-opiskelijat saavat mahdollisuuden toimia yhdessä ja erikseen toisiaan tukevalla tavalla.

Suuresta opiskelijamäärästä huolimatta opetusharjoittelun järjestelyt ja ohjauksen laatu on pystytty pitämään korkealla tasolla. Opiskelijoiden antamat palautteet ovat hyvin realistisia ja niiden perusteella toimintaa on pyritty sekä yksilö- että organisaatiotasolla koko ajan kehittämään. Kuluvan lukuvuoden aikana on uudistettu opettajankoulutuksen opetussuunnitelmia ja sen myötä myös opetusharjoittelujaksoja.

Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittämisen myötä, lähtien opettajan työhön tutustumisesta ja päättyen melko itsenäiseen työskentelyyn. Harjoitteluiden aikana keskitytään ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan koulun toimintakulttuuriin ja moniammatilliseen yhteistyöhön.

Normaalikoulun tehtävänä on mahdollistaa pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistyö niin opiskelijoiden opinnäytetöissä kuin henkilökunnan omassa tutkivassa otteessa. Tämä tapahtuu yhteistyössä yliopiston eri laitosten tutkijoiden kanssa. Näin koulu tukee kaikkien kasvua opetustyötä tutkivaksi ja omaa asiantuntijuuttaan kehittäväksi osajaksi.

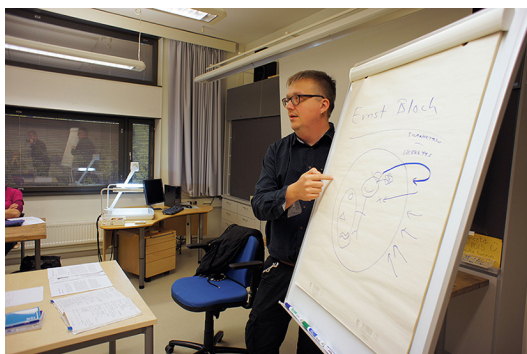
Koko koulun kehittämishankkeet, kuten tieto- ja viestintätekniikka, tiedeopetus, yrittäjyyskasvatus ja kansainvälisyys, integroidaan ohjattuihin harjoitteluihin, jolloin mahdollistuu laaja-alaisen tiedekäsityksen leviäminen myös yhteistyökouluihin. Tänä lukuvuonna on päivitetty jo olemassa oleviin tiloihin toiminnaltaan monimuotoisia oppimisympäristöjä koulun arkeen, mikä lisää osaltaan harjoittelijoiden pedagogisia valmiuksia työelämää varten. Opettajia on osallistunut Normaalikoulujen yhteisen eNorrssin kautta toteutuneeseen ohjaajakoulutukseen.

Jyväskylässä opettajaopintoihin hakeutuminen on edelleen suosittua, joten koulutuksella on kaikki edellytykset tuottaa runsaasti laadukkaita tulevaisuuden tekijöitä!

Ohjaajakoulutus



Jyväskylässä järjestetyssä eNorssi-seminaarissa paneuduttiin mm. ohjaajakoulutukseen.



Olli-Pekka Moisio koulutti.



Jyväskyläläisiä, joensuulaisia, savonlinnalaisia ja tamperelaisia ohjaajakoulutettavia

Äidinkielen ja kirjallisuuden sekä tietotekniikan yhteistyötä

Äidinkielen ja kirjallisuuden sekä tietotekniikan yhteistyönä suunnittelemat ja pitämät tuntikokonaisuudet ovat jo perinne kevättalven aikana. Aineryhmien lisäksi yhteistyötä tehdään koulumme ja OKL:n välillä, sillä molempien oppiaineiden pedagogiikan lehtorit, Merja Kauppinen (äidinkieli ja kirjallisuus) ja Ritva-Liisa Järvelä (tietotekniikka), ovat mukana toiminnassa.

ActLib-kirja-arkkopedagogiikkaan pohjautuvassa tuntikokonaisuudessa tarkasteltiin 7a-luokan kanssa Viron kieltä ja kulttuuria. Projektissa tutkittiin viron kieltä, kulttuuria ja maidemme välistä maahanmuuttoa. Kulttuuria ja maiden suhteita tarkasteltiin eläytyen ja nautiskellen.

Projektissa työskenneltiin ryhmissä, ja oppiaines sisältöjen lisäksi siinä korostuivat erilaisten ryhmä- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu. Projektin aikana tuotettiin ryhmissä multimodaalisia kertomuksia eli kertomuksia, joita kuljetetaan tekstin, kuvan ja äänen avulla. Ryhmien tuotoksista koottiin luokan yhteinen tarinakirja, jonka sivuilla seikkailuun päätimme yhteisen projektimme.

Projektiin osallistuivat 7a-luokan oppilaiden lisäksi opettajaharjoittelijat Satu Kuhalainen, Teemu Natunen ja Laura Väänänen.

7c-luokalla yhteistyöprojekti toteutettiin tarinapeliä muodossa. Luokka loi yhdessä multimodaalisen tekstipelin, jonka osat kirjoitettiin pienryhmissä, pareittain ja yksin. Tavoitteena oli oppia yhteiskirjoittamista, prosessikirjoittamista sekä oppia lisää kertomuksen rakentamisesta ja erilaisista tarinankerronnan keinoista. Tekstin tuottamisen jälkeen kertomukseen liitettiin sellaisia kuvia ja äänitiedostoja, joita tekijänoikeuslakien mukaan saa käyttää. Projektin viimeisellä tunnilla oppilaat pääsivät pelaamaan tarinapelejänsä. Kokonaisuutta ohjasivat opettajaharjoittelijat Katariina Pesonen, Eino Lindberg ja Riitta Holappa.

7d-luokan äidinkielen ja kirjallisuuden sekä tietotekniikan yhteistyössä pidetyillä tunneilla käsiteltiin hyvinvointia. Oppilaat tutkivat Peda-nettiin tehdyistä materiaalikansioista hyvinvointiin liittyviä kertomuksia ja tuottivat niitä itse. Hyvinvointi näkyi mainoksissa, kertomuksissa, runoissa ja uutisissa. Opettajaharjoittelijat Rosa Ahokas, Kristiina Rönöberg ja Touko Aalto ohjasivat oppilaita pohtimaan fiktiivisten kertomusten kautta hyvinvointia myös tavallisessa arjessa.

Lukion äidinkielen ja kirjallisuuden ns. klassikkokirjakurssi ÄI5 toteutettiin kiinnostavasti; klassikkokirjoja ei käsitelty tyyliuunnista käsin vaan niitä tarkasteltiin teemojen perusteella (valta, sitoutuminen, valinnat / hyvä-paha, moraali, syyllisyys / ihmissuhteet, uskollisuus, kohtalo). Opiskelijat jaettiin Edmodo-omiiin teemaryhmiinsä, joiden sisällä keskusteltiin, jaettiin teemaan liittyviä linkkejä, välitettiin paitsi omalle

ryhmälle myös kaikille osallistujille teemoihin liittyviä artikkeleita tai raportteja. Huikeiden tuntikeskustelujen jälkeen laaditut koosteet ja pienryhmien lopputuosten eri valmisteluvaiheet liitettiin Edmodoon kaikkien kommentoitavaksi. Teemoista rakennetuissa lopputöissä (esim. oikeudenkäynti, kirjailijoiden haastattelu) Edmodoa hyödynnettiin kommentoimalla esitykseen sisältyvää ongelmaa, jonka ratkaisemiseen muut osallistuivat äänestämällä.

Opettajaopiskelijoiden yhteisenä tavoitteena oli lähestyä kirjallisuutta toisin kuin aiemmin omana lukioaikanaan he olivat tottuneet. Tarkoituksena oli rakentaa kirjallisuuden erilaisia merkityksiä ihmisyyteen ja hyvään elämään liittyvien teemojen avulla. Integroimalla opetuksen psykologian ja filosofian sisältöjä halusimme lukiolaisten saavan kirjallisuuden lukemisesta ja käsittelemisestä uusia kokemuksia: narratiivisuus ei tarkoita yksin tarinoita kansion välissä, vaan se liittyy kiinteästi ihmisen tapaan jäsentää maailmaa. Halusimme yhdessä lukiolaisten kanssa etsiä vastauksia mm. siihen, miksi kirjallisuutta tuotetaan ja luetaan, miten eri aikakausina esiin nousevat kirjojen teemat liittyvät ihmisyyteen ja miten nämä teemat toisaalta näyttäytyvät ilmiönä, arvoina ja tavoitteina nykyajassa ja omassa elämässämme.

Projektissa oli mukana opettajaharjoittelijat Elisa Auvinen, Ville Hämäläinen, Lauri Miettola ja Ate Tervonen.



7c tarinapelin maailmassa.



Joel ja Junnu lisäävät ääniä tarinaan Einon opastuksella.

Aineenopettajaksi opiskelevat harjoittelevat

Aineenopettajaopiskelijat suorittavat pedagogisia pintojaan karkeasti jaettuna kahdessa jaksossa: Perusopintojen harjoitteluosuus suoritetaan usein jo toisen akateemisen vuoden keväällä, ja se on laajuudeltaan viisi opintopistettä. Opiskelijat havainnoivat omaa nimikkoluokkaansa ja käsittelevät oppimisen ja opettamisen ilmiöitä sekaryhmässä. Ainekohtaisessa osuudessa tutustutaan omaan oppiaineeseen: esimerkiksi työtapoihin ja oppituntien pitämiseen.

Aineopintojen harjoittelujaksojen laajuus on syyslukukaudella viisi ja kevtlulukukaudella seitsemän opintopistettä. Lisäksi soveltava harjoittelu on kolmen opintopisteen laajuinen. Aineopinnoissa syvennyttään esimerkiksi opettavan aineen didaktiikkaan, arviointiin ja oppimistilanteiden vuorovaikutukseen. ”Harjoitteluvuosi” on monelle uudellinen kokemus akateemisten, ehkä osin melko teoreettistenkin opintojen jälkeen.

Biologian aineopintojen suorittajat kuvasivat opintojen täyteistä lukuvuottaan monenlaisilla adjektiiveilla.

Harjoitteluvuosi on ollut raskas, mutta hyvin antoisa. Muistin syövereihin on jäänyt ikiajoiksi monia muistoja.

Raskas mutta antoisa

Ihana, mutta samalla elämäni raskain vuosi

Työläs ja opettavainen

Inspiroiva, yllättävä, hauska ja haastava 😊



Vaihteleva, rankka, mukava, ihana ja opettavainen

Minna Kaukoniitty 9d:n biologian tunnilla

Opettajaharjoittelijat ovat päässeet lukuvuoden aikana kohtaamaan oppilaita ja opetustilanteita lukemattomia kertoja. Joitakin näistä kokemuksista on tiivistetty seuraaviin teksteihin esimerkkeinä vahvoista oppimisen oivalluksista ja kouluarjen ilosta.

Klassikkoilmiö 007

Joskus etukäteen verrattain tavalliseksi ajatellusta oppitunnista sukeutuu suorastaan mieleenpainuva kokemus. Erään tällaisen tunnin aluksi oppilaat kartoittivat eurooppalaisia klassikoita yhdistelemällä lappusia, joissa olivat suvereenisti sekaisin Dostojevskit, Austenit ja Cervantesit teoksineen ja kotimaiseen. Vaikka tehtävä oli haastava, ryhmät pystyivät loogisella päättelykyvyllä ja ainerajat ylittävillä tiedoillaan yhdistämään liki kaikki oikein. Lopuksi heitin ilmoille kysymyksen, olisivatko ryhmät hämmästyneet, jos lippusten joukosta olisi paljastunut Ian Fleming -niminen henkilö. Kukaan ei heti yhdistänyt nimeä mihinkään, mutta pienen tuplanollan sisältävän vihjeen jälkeen James Bond oli kaikkien huulilla.

Katsoimme klipin James Bond -elokuvasta, ja katsoessaan klippiä oppilaat vastailivat siihen liittyviin kysymyksiin. Seuraavaksi luimme vastaavan kohdan romaanikatkelmana, johon liittyi jälleen erilaisia kysymyksiä. Viimeinen kysymyspatteristo keskittyi yleisemmällä tasolla elokuvien ja kirjojen vertailuun sekä oppilaiden omiin kokemuksiin.

Apukysymysten avulla pääsimmekin todella hyvään keskusteluun klassikkoilmiöstä ja siitä, kuinka jokin genre voi saavuttaa klassikon statuksen mutta sama aihe toisessa genressä ei toimi ollenkaan. Sopivan haastavat mutta palasiksi pilkotut tehtävät ja innostavat materiaalit sekä toisaalta terävät kysymykset, nokkelat kommentit ja kypsä keskustelu tekivät tästä tunnista niin mainion kuin se oli. Minulla harjoittelevana opettajana oli mukavaa ja niin tuntui olevan myös oppilailla.

Iida Soikkeli, äidinkieli ja kirjallisuus

Tukholman-matka ja aamujumppa

Vaikkei ulkomaanmatkan järjestäminen olekaan yhden harkkatunnin juttu, aina voi lähteä virtuaalimatkalle. Me kävimme Tukholmassa iPadeilla: tutkimme matkustusmahdollisuuksia, etsimme houkuttelevia ruokapaikkoja, halpoja hotelleja sekä mielenkiintoisia nähtävyyksiä. Tässä opittiin sekä kieltä että kulttuuria, ja oppilaat olivat innokkaita. Pari oppilasta tuumasikin tunnin jälkeen, että kunpa pääsisi oikeasti Tukholmaan!

Vaihtelua kielten tunneille! Aamujumppa ja rentoutus ruotsiksi saivat oppilailta hyvän vastaanoton. Jumppa olisi seiskaluokkalaisten mielestä voinut kestää pidempäänkin. Rentoutus sen sijaan rentoutti niin, että palaaminen aherrukseen vei hiukan aikaa. Se oli kuitenkin lukiolaisille tarpeellinen pysähdys päivän keskellä.

Harjoittelun aikana on käytännössä tullut huomattua, että monipuoliset työtavat tekevät tunneista mielenkiintoisia. Kilpailujen ja pelien kautta kielen oppiminen vaikuttaa mielekkäältä ja tehokkaalta. Kohdekielinen musiikki toimii myös hienosti kielten tunneilla. Oppilaat ovat usein innokkaita toimimaan opettajan roolissa esim. Smart-tehtävissä. Tällöin muillakin on selvästi intoa osallistua tehtävään.

On ollut hienoa huomata oppivansa koko ajan uutta ja kehittyvänsä monessakin asiassa. Paljon on kuitenkin vielä opittavaa! Alkuharjoittelun kovista jännityksistä on päässyt yli, ja tunneilla on helppoa olla oma itsensä. Ohjaajilta saatu palaute on vienyt eteenpäin ja ollut hurjan kannustavaa. Avoimin ja rohkein mielin kohti tulevaa!

Julia Koivu, ruotsin kieli

Tilanne päällä liikuntatunneilla

Kuvassa näkyy kahdeksaluokkalaisten jälkimmäinen lentopallotunti, jossa perustaitojen harjoittelun lisäksi on teemana niiden soveltaminen pienpeliin. Valkopunarataiseen paitaan pukeutunut opettajarhjoittelija on kuvassa perustyössä - opettamassa koulupelin etenemistä. Lähempänä näkyvässä 3vs3-lentopallopelissä pelataan kolmen kosketuksen peliä. Pallon saa ottaa aina kopiksi, jolloin omasta heitosta on helpompaa laittaa sormilyönti kaverille. Tämän kaltainen viitesääntö helpottaa koululaisten osallistumista, sillä pallon lyöminen on vaativa liikunnallinen perustaito. Opettajan tarkoituksena on havainnollistaa, kuinka toinen kosketus tulee tähdätä verkon lähelle passarille, jonka tehtävä on sitten jakaa pallo sormilyönnillä eteenpäin.



Taustalla näkyvässä pelissä taidollisesti jo pidemmällä olevat oppilaat kantavat itseohjautuvammin vastuuta pelin etenemisestä. Kuvassa ruskeassa paidassa oleva oppilas valmistautuu hihalyöntiin. Taustalla näkyvässä pelissä saa ottaa vain 2. kosketuksen kolmesta kopiksi, jolloin ensimmäinen lyönti on tässä tapauksessa hihanosto.

Jussi Haapamäki, liikunta



Olen näköjään saanut oppilaat suurin piirtein kasaan ja kuuloetäisyydelle. Oppilaiden ajatukset ovat kuitenkin todennäköisesti jo tunnin loppupuolella odottavassa peliosuudessa. Pelaaminen on rehellisesti sanottuna itsellenikin tunnin kohokohta.

Mika Manninen, liikunta



Keltaisella joukkueella kinkkinen ryhmätehtävä käynnissä



Vauhdikasta menoa angry birds -seikkailussa

Vilja Välimäki, liikunta



Opetusharjoittelijoita alakoulun Norssin-päivän apuna



OPEP510 ja sekaryhmän keskittynyttä kuuntelemista



Elina Kivelä, Tuula Keränen ja Marianna Karjalainen äidinkielen tunteja suunnittelemassa



Perusopintolaiset
pitämässä aikän
pysäkkityöskentelyä
lukiolaisille

Aarretta etsimässä

Terveystiedon aineenopettajaopiskelijat toteuttivat yhdessä lukion terveystieto 2 -kursilaisten kanssa terveyskasvatuksellisen pistetyöskentelyradan oman koulun seitsemäsluokkalaisille. Projekti palveli osallistujia monilla eri tasoilla: Aineenopettajaopiskelijat oppivat projektin ohjaamista ja koordinoitua, lukiolaiset puolestaan opiskelivat vastuunottamista, yhteistyötä ja arkielämän terveysvalintoja nuorten näkökulmasta. Seitsemäsluokkalaisia terveyskasvatusrata herätteli terveyden arvostamiseen.

Projekti lähti käyntiin aineenopettajaopiskelijoiden muutamalla yhteisellä palaverilla ennen lukiolaisten mukaantuloa. Näissä palavereissa sovittiin mm. projektin kantavasta teemasta eli oman terveyden arvostamisesta ja keksittiin työnimi ”Aarretta etsimässä”. Me harjoittelijat pohdimme myös terveyskasvatusradan mahdollisia teemoja ja toteutustapoja, mutta valmiiden ajatusten esittämisen sijaan lukiolaisille päätettiin antaa vapaat kädet rastipisteiden aiheiden ideoimiseen. Meidän harjoittelijoiden tehtävänä oli toimia eräänlaisina koordinaattoreina ja kannustajina. Rastipisteiden aiheiksi valittiin kehonkuva, ihmissuhteet ja seurustelu, yhteisöllisyys, unen ja liikunnan merkitys sekä ensiapu. Omista ideoistamme halusimme kuitenkin sisällyttää rataan erään lounaspalaverin lomassa syntyneen idean: radan tulisi päättyä pisteeseen, jossa pahvilaatikosta tehtyyn aarrearkkuun kurkatessaan oppilas näkee peilissä omat kasvonsa. Aarrejahdin aarre oli siis oppilas itse.

Rata ja koko projekti onnistuivat hyvin. Pisteet olivat mielenkiintoisia. 7.-luokkalaiset jaksoivat hyvin keskittyä rasteilla ja kuuntelivat lukiolaisia hienosti. Myös lukiolaiset onnistuivat tehtävissään todella hyvin, ja jokainen hoiti hommansa vastuullisesti. Kokonaisuudessaan radan suunnittelu ja toteuttaminen oli onnistunut ja opettavainen kokemus.

Terveystiedon pääaineharjoittelijat

Oppituntien pitämistä ja molekyylien mallintamista

Harjoittelu oli jaettu fiksusti osioihin, joissa jokaisessa oli tarkoituksena tutustua opettamisen tiettyyn teemaan. Näin opiskelijana tuntui siltä, että sai keskittyä erityisesti yhteen asiaan, eikä opettamiseen tai opettajuuteen liittyvä tullut kaikki yhtäkkiä harteille samaan aikaan.

Vanhempien opiskelijoiden varoittelut työmäärästä johtuivat varmaankin harjoittelu-tunneista sekä niihin käytettävästä ajasta suunnitteluineen ja keskusteluineen ohjaavan opettajan kanssa. Totta on, että suurin osa kurssin ajasta kuluu juuri näihin asioihin, mutta ne ovatkin opettajan ammattia ajatellen ehkä ne oleelliset asiat. Erityisesti oppitunteja edeltävistä ja oppituntin jälkeen käydyistä keskusteluista opettajan kanssa

koin oppivani opettamisesta ja opettajuudesta parhaiten. Opettajien kokemus näkyy ja kuuluu, mutta he myös kuuntelevat nuoren kokelaan ajatuksia mielellään.

Harjoittelutunteja sai pitää mielestäni tarpeeksi, jolloin ehti saada kokemuksen mahdollisimman monesta luokasta. Minulla kävi vielä tuuri, kun sain kokemuksen lähes jokaisesta ikäluokasta yläkoulusta lukioon. Harjoittelutunteja varten en saanut tukea ainoastaan omilta ohjaavilta opettajilta vaan myös muilta opettajilta. Kaikilta oli mahdollista kysyä neuvoa, vinkkejä opetukseen, tiettyyn laboratoriotyöhön tai yksittäisestä oppilaasta. Lisäksi myös muilta opettajaopiskelijoilta saa arvokasta vertaistukea harjoittelun aikana.

Harjoittelun aikana toteutettiin tieto- ja viestintätekniiikan kokeilu opetuksen yhteydessä. Selvitin orgaanisten molekyylien mallintamiskeinojen eroja oppimiseen käyttäen apuna iPadin molekyylien mallinnusohjelmistoa sekä molekyylien mallinnussarjaa. Kokeilu oli mielenkiintoinen ja tarjosi erilaisen näkemyksen perinteiseen opetukseen.

Opetusharjoittelu on mielestäni erittäin opettava kokemus opettamisesta ja opettajuudesta. Pelkästään kahden kurssin aikana opin todella paljon sekä pakkasin reppuun tärkeitä taitoja tulevaisuutta, opettajuutta, varten.

Timo Ahola-Olli, fysiikka

Vuoden 2014 harjoittelunohjaaja

Lehtori Jaana Ailinpieri Jyväskylän normaalikoulusta on vuoden 2014 harjoittelunohjaaja. Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liitto SOOL on valinnut Vuoden 2014 harjoittelunohjaajaksi lehtori Jaana Ailinpierin, joka toimii biologian ja maantiedon ohjaajavana opettajana Jyväskylän normaalikoulussa. Ailinpierin ohjaamien harjoittelijoiden mukaan hänellä on vahva ammattitaito niin opettajana kuin ohjaajana. Hän luo ympärilleen positiivisen, välittömän ja välittävän ilmapiirin. Opiskelijat kiittivät myös hänen palautteenantokykyään. ”Upea persoona joka todella välittää niin oppilaistaan kuin ohjattavistaan. Luo mahtavaa ilmapiiriä luokassa ja ohjaa harjoittelijoita vahvalla ammattitaidollaan ja kannustuksellaan.” Valinta tehtiin jäsenistöltä saatujen esitysten sekä SOOLin Suositukset opetusharjoittelulle -julkaisussa määriteltyjen hyvän harjoittelunohjauksen kriteereiden perusteella.



Toot Hill School

We visited Toot Hill School in Bingham, near Nottingham, in April. Toot Hill is a secondary school and sixth form with 1800 pupils aged 11-18 and about 200 staff (approximately 10 heads or leaders, 110 teachers, 20 teaching and learning assistants, 60 other staff). Toot Hill is also the leading school in its area: the school achieved an Outstanding School status in the OFSTED Inspection in 2012 and is among the top 2 per cent of the schools in the UK. The school's mission is to be the best school it can be, and thus Toot Hill School invests a lot in the Continuous Professional Development (CPD) of its staff. For instance, many staff members have either started or completed their Master's degrees. Furthermore, Toot Hill organises a professional development session for its staff every week. Being a top school, Toot Hill has also become a supporting school that offers help in various forms to local schools that need improvement in any areas of school life. Toot Hill is also a teacher training school that trains about 30 ITT (Initial Teacher Training) students and 15 NQTs (Newly Qualified Teachers) each year.

The British teacher training system is quite different from the Finnish system which is quite uniform and university-led. First of all, there are three different routes to become a qualified teacher in the UK. One of them is the **Postgraduate Certificate in Education** (PGCE). This is normally a one-year university-led course that includes university studies of education as well as teacher training in schools and takes place after the completion of a university degree (e.g. BA or BSc). Universities may also offer undergraduate Initial Teacher Training courses where the students can complete their actual degrees and the teaching certificate at the same time.

The other two options are school-led and require a completed university degree. **School Direct** offers a chance to concentrate on the teaching practice. In a School Direct programme an ITT student spends one day a week at university, and four days at school. School Direct comes also in a salaried version which is an employment-based route for graduates with at least three years' work experience. The third, and the newest, option is SCITT - the **School-Centred Initial Teacher Training**. In this version the teacher training school and its network are responsible for designing and delivering the whole teacher education programme that leads to the status of a qualified teacher. Most of these school-led programmes also award their students a PGCE validated by a higher education institution.

All these British routes to become a qualified teacher emphasise the actual teaching practice considerably more than the Finnish model. Hence, also the number of lessons that the teacher trainees teach is significantly higher. In Toot Hill, for instance, a teacher trainee will start the training by mostly observing lessons (as is also the case here in Finland) but will gradually teach 60 percent of the teacher's teaching load, which means approximately 20 lessons a week, every week. With such a great number

of lessons to teach per week, all the Finnish subject teacher training practices would be finished in two weeks!

Another difference we noticed in teacher training is the more structured format of both lessons plans and feedback. The ITT trainees receive quite a lot of feedback, as do their Finnish counterparts, but the feedback is based on standardised assessment criteria called **Teachers' Standards**, which are nationally set by the Department for Education.

The third - and a very remarkable - difference is the status of a qualified teacher. After the Initial Teacher Training phase, which usually takes a year, the teacher trainee gets the qualified teacher status (QTS) but is not yet *legally* qualified to teach in state schools. Unlike in Finland, the teacher must have an induction period of three terms (usually one school year) in order to become totally qualified. During this induction, the newly qualified teacher (NQT) will have a personalised programme of professional development and support with his or her own induction tutor. Furthermore, the teacher will be formally assessed at the end of each term against Teachers' Standards. Finally, at the end of the induction, the school's head teacher will make the recommendation whether the teacher has made satisfactory progress against the Teachers' Standards or not. If not, the teacher cannot continue teaching.

In Toot Hill School we observed also some lessons taught by RQTs, i.e. recently qualified teachers. They are second-year teachers who have just completed their induction year successfully and are thus fully qualified. In order to mentor and support these new teachers at the beginning of their careers, Toot Hill School has a special programme for them as well.

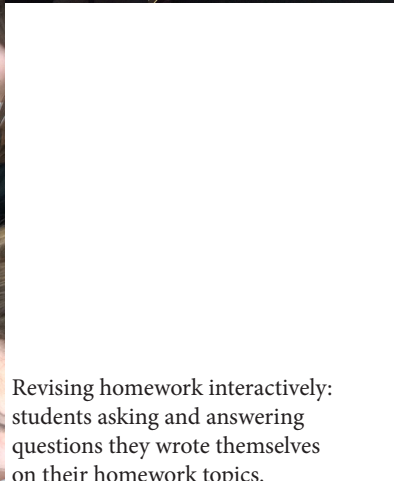
When a student graduates from university with a teaching degree in Finland, he or she becomes fully qualified at that very moment. Furthermore, we have no different statuses or hierarchies for teachers: a teacher is a teacher, and the only way to be promoted is to become a head teacher. The system in the UK is completely different and, so, we were quite puzzled with all these abbreviations of ITT, NQT and RQT at first. Also the stratification of fully qualified teachers, both salary- and responsibility-wise, seemed a bit foreign to us. As also did the tier system of pupils, who were all set in various tier groups on the basis of their academic achievement in some key subjects such as English, Mathematics and Science. However, the idea of a built-in support system for new teachers seems very rational and beneficial.

We feel that we learnt a lot about school life, teaching and teacher training during our visit at Toot Hill School. Although the teachers and teacher trainees were extremely busy all the time, and also very rigorously assessed and accountable for numerous responsibilities that Finnish teachers or teacher trainees can only imagine, everybody seemed happy, polite and very energetic. Perhaps that joy, energy, commitment and

pride in their work is something we could manifest a bit more up here in the North, too?

Finally, we wish to express our warmest thanks to Mr John Tomasevic, Executive Headteacher, as well as Mr Ash Rahman, Head of School, for inviting us to Toot Hill School. Furthermore, we are extremely grateful for Mrs Wendy Nelson for organising our visit and literally taking us under her wing, and to Mrs Lynne Cullingworth for hosting us during our stay. We are in awe of the hospitality everybody showed to us during our stay.

Pirjo Pollari and Kirsti Koski



Revising homework interactively: students asking and answering questions they wrote themselves on their homework topics.

TIEDEOPETUS

Tausta

Tiedeopetus pohjautuu Jyväskylän normaalikoulun toiminta- ja taloussuunnitelmaan. Tiedeopetushankkeessa toteutetaan koulumme toiminta-ajatuksessa mainittuja sisältöalueita (tutkimus, kehittäminen, opettajaharjoittelu, osallistuminen, vastuullisuus, perinteet, kansainvälisyys, oikeudenmukaisuus, erilaisuus voimavarana, luovuus, luottamus, tasa-arvo ja avoimuus). Myös Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma 2020 korostaa harjoittelukoulujen tutkimus- ja kehittämistehtävää.

Yliopistoyhteisö tukee toimintaamme täydentäen opetustamme ja tarjoaa mahdollisuuden syventyvälle tiedeopetukselle. Tavoitteena on ollut vuosien aikana lisätä tiedekasvatuksen kautta opettamisen innovatiivisuutta työyhteisössämme sekä kehittää menetelmiä opetusharjoitteluun ja opettajankoulutukseen tutkivan oppimisen viitekehityksessä. Tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme ovat niin opettajakoulutuslaitos kuin ainelaitoksetkin.

ALAKOULU

Kenttäopetusjaksot ja opintokäynnit

Opiskelujaksoilla on harjoiteltu tutkivaa oppimista, käytetty oikeita tutkimusvälineitä ja toimittu aidoissa oppimisympäristöissä. Vierailijoina ja oppaina on ollut asiantuntijoita. Opiskelijoita on osallistunut opiskelun suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Kenttäopetusjaksoilla on opiskeltu historian tutkimusta ja Suomen kivikautta Saarijärven kivikauden kylässä. Konneveden biologisella tutkimusasemalla on perehdytty eri metsätyyppien kasvilajistoon ja tutkittu vesien eliöstöä. Tiedekeskus Heurekassa kuudesluokkalaiset opiskelivat ja tutkivat nesteiden ominaisuuksia sekä tutustuivat erilaisiin fysiikan ilmiöihin ja ihmisen biologiaan.

Asiantuntijavierailut

Oppitunneilla ja kenttäopiskelujaksoilla on käytetty myös asiantuntijoita oppaina ja opettajina. Esim. neljäsluokkalaiset perehtyivät globaalikasvatusjaksolla asiantuntijan opastuksella puhtaan veden merkitykseen maapallolla.

Teknologiakasvatus

Teknologian opetusta on järjestetty mm. integroitujen aihekokonaisuuksien, eri oppiaineiden ja erillisprojektien avulla. Tähän toimintaan on liittynyt oleellisesti poikkeuksellinen käsityön opetuksen kehittäminen ja tuotantoprosessien suunnittelu. Toiminnassa on hyödynnetty UPDATE-hankkeen ja muiden aiempien projektien aikana kertyneitä tutkimuksia ja kokemuksia.

Valtakunnallisestikin merkittävä muoto teknologiakasvatusta on ollut Teknologiateollisuuden ja opetushallituksen järjestämä Tämä toimii -teknologiakilpailu. Kilpailun yhteydessä on järjestetty teknologiamessuja, joissa on esitelty suunnitelluissa ja rakennetuissa tuotteissa käytettyjä teknologisia ratkaisuja ja työskentelyprosessin kulkua suunnittelusta valmiiseen tuotteeseen. Teknologiakasvatukseen on kuulunut opettajan-koulutuksen kehittäminen ja yhteistyö opettajankoulutuslaitoksen kanssa eri opintojaksoissa. Opiskelijat ovat ohjautusti suunnitelleet ja toteuttaneet teknologian, fysiikan ja käsityön alueen integroituja opetusosioita.

Hankkeessa tehdään yhteistyötä Keski-Suomen luontomuseon kanssa. Luokat ovat opiskelleet Suomen soihin liittyviä asioita ja tutustuneet pioneeriryhminä luontomuseon koululaisille suunnittelemaan ja toteuttamaan interaktiiviseen suonäyttelyyn.

YLÄKOULU JA LUKIO

Historia

Kurssin (HI13) yhteydessä lukiolaiset ovat tutustuneet historian ja etnologian laitokseen ja siellä tehtävään tutkimustyöhön, arkistoihin ja kiinnostaviin tutkimusteemoihin. He ovat myös tutustuneet Normaalikoulun tulevan 100-vuotisjuhlakirjan lähde- ja aineistomateriaaleihin. Lukiolaisten tekemissä tutkielmissa on hyödynnetty historian ja etnologian laitoksen tutkijoiden asiantuntemusta tutkimuksen ja lähdemateriaalin käsittelyssä. Kurssin yhteydessä on tehty yhteistyötä myös maakunta-arkiston kanssa.

Terveystiedon ja liikunnan tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta

Terveystiedon ja liikunnan kehittämishankkeiden tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen ja opetusharjoittelun kehittäminen tulevaisuuden koulun tarpeita silmällä pitäen. Olemme tutkineet Normaalikoulun oppilaiden terveystottumuksia, hyödyntäneet opetusteknologiaa liikunnan ja terveystiedon opetuksessa yhdessä harjoittelijoiden kanssa ja tukeneet oppilaiden hyvinvointia tupakoimattomuuskampanjan ja terveystiedon avulla.

Lasten ja koulu yhteisön hyvinvoinnin pitkittäistutkimus

Normaalikoulun yläkoulun oppilaiden terveystottumuksia ja niiden muutoksia selvitettiin koulun omalla kouluterveystutkimuksella, joka on tehty pitkittäistutkimuksena vuosittain vuodesta 2007 alkaen. Tutkimuskysymykset on poimittu Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) valtakunnallisesta kouluterveystutkimuksesta. Se mahdollistaa tuloksiamme vertailun valtakunnan tilanteeseen. Tulokset osoittavat, että oppilaiden terveyskäyttäytyminen on Normaalikoulun yläkoulussa hyvin samansuuntainen kuin Suomessa yleensä. Tutkimuksen tuloksia hyödynnettiin terveystiedon opetuksessa, oppilashuoltotyössä, harjoittelun ohjauksessa ja kodin ja koulun välisessä yhteistyössä.

Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen

Normaalikoulun oppilaiden terveyteen ja hyvinvointiin pyrittiin vaikuttamaan seitsemän ja kahdeksannen luokan oppilaille suunnatun tupakoimattomuuskampanjan avulla. Kampanjan tavoitteena oli ikätovereiden ja palkintojen avulla kannustaa tupakoimattomuuteen. Tupakoimattomien oppilaiden ja myös tupakoimattomien luokkien kesken arvottiin kevään aikana kuukausipalkintoja. Seiskaluokkalaisilla oli lisäksi syksyllä Aarretta etsimässä -terveyskasvatusrata, jonka terveystiedon opettajaharjoittelijat ja lukion terveystiedon opiskelijat (TE2-kurssilaiset) olivat seiskoille suunnitelleet. Siinä, kuten tupakoimattomuuskampanjassakin, oli keskeistä mahdollisuuksien ja myönteisten asioiden esiin nostaminen. Radan lopussa paljastunut salaperäinen aarre oli oppilas itse.

Opetusteknologian hyödyntäminen opetuksessa

Vuoden aikana opiskelimme ja kokeilimme iPadien käyttöä opetuksessa ja ohjauksessa. Erityisen kiinnostavaksi ja hyödylliseksi osoittautuivat kuvaa hyödyntävät sovellutukset. Liikunnanopetuksessa esimerkiksi viivästetyn videokuvan ja Coach eye -sovelluksen käyttö tarjosivat mainion opetuksen apuvälineen. Myös harjoittelutunneista ohjauksen avuksi otetut kuvat ja videot lisäsivät ohjauksen konkreettisuutta ja paransivat havainnollisuutta.

Luonnontieteet

Rakensimme luonnontieteiden jatko-opintoihin valmistavan kurssin ainelaitoksien kanssa yhteistyössä. Kurssi on biologian, fysiikan ja kemian integroitu kurssi, jossa tavoitteena on syventää lukion oppimäärä yhteistyössä Jyväskylän yliopiston ainelaitoksien kanssa. Ideointi ja toteutus ovat kolmikantayhteistyön tuotos. Kurssi soveltuu/ on räätälöity niille oppilaille, jotka suunnittelevat jatko-opintojaan luonnontieteellisille aloille. Toteutus- ja suunnitteluryhmään ovat koulustamme kuuluneet Jaana Ailinpieti, Tom Nevanpää ja Helena Muilu.



Lukiolaiset työskentelemässä kemian laitoksella

Tietotekniikan laitoksen ja matemaattis-luonnontieteissä teemme osaltamme laajaa ja monimuotoista yhteistyötä niin ainelaitoksien kuin OKL:n kanssa kolmikantayhteistyön kautta. Yhdessä kehitämme niin ohjattua harjoittelua kuin tutkimus- ja kokeilutoimintaakin.

Äidinkielen ja historian yhteisprojekti 7e-luokassa

Opettajat huomasivat loppusyksystä, että 7e-luokkamme on erityisen motivoitunut sekä äidinkielen että historian aiheista. Huomasimme myös, miten paljon oppiaineis-samme on yhteistä. Tulkitsemme erilaisia tekstejä ja harjoitteleimme arvioimaan tiedon luotettavuutta. Molemmissa oppiaineissa on myös varsin luontevaa oppia kokemuksen kautta, esimerkiksi rooliin eläytymällä. Tältä pohjalta aloimme katsastaa alkuvuoden aikatauluja ja hoksasimme, että 4. jaksossa 7e:n oppituntimme olivat peräkkäin yhtenä viikonpäivänä. Onnekas sattuma oli myös se, että molemmilla opettajilla juuri kollegan tunti oli vapaana muusta opetuksesta. Päätimme ”tehdä jotain”.

Lähdimme siitä, että historiassa käsiteltävät aiheet määräävät opettavat sisällöt, mutta materiaalit ja tarkastelujen kohteet valitaan enimmäkseen äidinkielen ja kirjallisuuden näkökulmasta. Yhteisenä tavoitteena oli, että oppilaat pääsisivät tutkimaan erityyppisiä tekstejä monipuolisesti. Teemaksi valittiin Yhdysvaltain historia 1800-luvulla. Aiheita päätettiin tarkastella kaunokirjallisuuden esimerkkien ja aikalaistekstien avulla. Tutkittavana oli jopa englanninkielisiä orjamarkkinoiden myynti-ilmoituksia, joissa myytäviä orjia esiteltiin kuin mitä tahansa kauppatavaraa mainoksessa! Lisäksi tarkas-teltiin sarjakuvia, lyriikkaa, elokuvakatkelmia ja aikaisten silmännäkijäkertomuksia.



7e ja äidinkielen harjoittelijat tutkivat mainoksia.

Äidinkielen harjoittelijat valjastettiin mukaan projektiin, joten hekin pääsivät paitsi kertaamaan Pohjois-Amerikan historian keskeisimpiä vaiheita myös heittäytymään menneisyyden tapahtumiin. Projektimme vei meidät intiaanien iltanuotiolle, orjuudesta kertovan Setä Tuomon Tupa -romaanin maailmaan ja näimmepä luokassa jopa villin lännen pyssysankarin! Kuulimme myös presidentti Lincolnin kuuluisan Gettysburgin puheen juhlavasti lausuttuna. Harjoittelimme neuvottelutaitoja intiaaniheimon kokouksessa ja väittelimme kiivaasti orjuuskysymyksestä. Kaikki nämä tilanteet toteutettiin konkreettisesti itse tekemällä – rooleihin heittäytyen ja oppilaat mukaan draamatilanteisiin ottaen. Roolien kautta opittiin ymmärtämään paremmin erilaisia näkökulmia ja tulkintoja menneisyyden tapahtumista. Aiheiden käsittelyä syvennettiin kirjoittamalla tarinoita, kirjeitä ja sanomalehti uutisia.

Jokainen erillinen vaihe sisälsi aina myös kokoavia pienryhmäkeskusteluja, joissa tehtävänä oli pohtia asian merkitystä tuon ajan ihmisille. Kokoava pohdinta vedettiin aina myös nykyaikaan ja asian merkityksellisyyteen. Opettajina huomasimme, että eläytyminen osoittautui oivalliseksi keinoksi käsitellä ihmisoikeuksia, vähemmistöjen asemaa ja kulttuurien kohtaamista. Yhteisissä keskusteluissa ja koonneissa luokka oli erityisen kypsä ja taitava argumentoinneissaan, havainnoissaan ja päätelmissään. Projektin loppuarvio toteutettiin paneelikeskusteluna, johon oppilaat osallistuivat oman pienryhmänsä asiantuntijoina vuorotellen. Projektin innostavuudesta kertoo se, että myös kuvataiteen oppitunnilla perehdyttiin aiheeseen maalaamalla vesiväritöitä intiaanien elämästä.

TUTKIMUS-, KOKEILU- JA KEHITTÄMISTOIMINTA

Koulumme toteuttaa kokeilu- ja tutkimusyhteistyötä opettajankoulutuslaitoksen, aine-
laitosten, koulutuksen tutkimuslaitoksen ja muiden yliopistojen harjoittelukoulujen
kanssa. Tavoitteena on kehittää opetusta tiedeperustaisesti ja kehittyä aiempaa vahvem-
min tutkimus-, kokeilu- ja kehittämiskouluna.

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistehtävien toteutuksesta koulussamme vastaa johtava
rehtori. Hänen alaisuudessaan työskentelevät tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoi-
minnasta vastaavat koordinaattorit Marita Kontoniemi ja Olli-Pekka Salo, jotka oman
koulumme toiminnan ohella tekevät yhteistyötä myös muiden harjoittelukoulujen
tutkimuskoordinaattoreiden kanssa.

Koulussa on tutkimuksen, kokeilun ja kehittämisen yhteistyöryhmä, joka koordinoi ja
kehittää sellaista eri tiedekunnissa ja laitoksissa toteutuvaa tutkimus-, kokeilu- ja kehit-
tämistyötä, jossa koulumme on luonteva olla mukana. TutKoKe-koordinaattoreiden
lisäksi tämän ryhmän toimintaan osallistuu koulun opettajia sekä OKL:n ja ainelaitos-
ten edustajia.

Tänäkin vuonna toimintaa on kehitetty monin tavoin, joista seuraavassa muutama
esimerkki:

- Opettajankoulutuksen alkamisen 150-vuotisjuhlavuoden kunniaksi Kielikukko-lehdestä
julkaistiin syksyllä alakoulun opettajien kirjoittamia artikkeleita sisältävä teemanumero.
- Raimo Nevalainen ja Eija Kimonen toimittivat kansainvälisen artikkelikokoelman
Transforming Teachers' Work Globally: In Search of a Better Way for Schools and Their
Communities, jossa esitellään laadullisia tutkimuksia, joissa tarkastellaan opettajan
avainasemaa koko koulun muutosprosessissa. Opettajan työ muuttuvassa koulukulttuurissa
on keskeinen voimainlähde, kun kouluihin halutaan luoda uusia tapoja oppia erityisesti
autenttisissa oppimisympäristöissä.
- eNorssin TutKoKe-ryhmä on alkanut julkaista sähköisiä TutKoKe-uitisia, joita toimittaa
Olli-Pekka Salo. TutKoKe-uitiset ovat luettavissa eNorssin sivuilla.
- Alakoulu pääsi mukaan Niilo Mäki Instituutin nelivuotiseen tutkimus- ja kokeiluhankkee-
seen (HAHKU), jossa kehitetään hahmotushäiriöisten kuntoutusta.
- Koko koulussa panostettiin tänä vuonna uudenlaisten oppimisympäristöjen kehittämiseen,
joista esimerkkeinä mm. yläkoulu-lukion luonnontieteiden opetukseen tarkoitettun luokan
uudistaminen sekä alakoulun kieliaulan muuttaminen monikäyttöiseksi opiskelutilaksi.

YRITTÄJYYSKASVATUS

ALAKOULU

Opetusministeriön linjausten mukaisesti alakoulumme työskentelyä on suunniteltu siten, että

- oppijan oma aktiivisuus korostuu
- opiskelua tapahtuu myös simuloidussa tai reaali maailman tilanteessa
- oppijoilla on mahdollisuus olla suoraan vuorovaikutuksessa yrittäjyyden kanssa
- opetus rakentuu ongelmanratkaisulle ja vuorovaikutukselle
- oppijan tukena on erilaisia asiantuntijoiden verkostoja
- opettajan rooli kehittyä tiedonjakajasta organisaattoriksi, ohjaajaksi ja oppimisympäristön suunnittelijaksi.

Työskentelyssämme olemme pyrkineet synnyttämään oppilaisia yrittäjämäistä asennetta ja rohkeutta innovaatioiden tuottamiseen. Tällaiseen ajatteluun ja innovatiivisuuteen kasvattamiseen on ollut hyvät mahdollisuudet erilaisen mielekkään ja tavoitteellisen toiminnan yhteydessä. Projektien yhteydessä on harjoiteltu suunnittelua, tavoitteiden asettelua ja innovaatioiden käytäntöön siirtämistä. Kodin ja koulun yhteistyön kautta on alakoulussa suunniteltu yritysvierailuja ja tutustumista vanhempien työpaikkoihin, erilaiseen työhön ja siihen, kuinka yhteiskunta toimii. Näitä ominaisuuksia tarvitaan yritystoiminnassa, mutta ne lisäävät myös oppilaan tietoisuutta työstään ja tekemisestään sekä auttavat tarttumaan mahdollisuuksiin.

Vastuuntuntoa, motivaatiota, omatoimisuutta, innovatiivisuutta, tulevaisuuteen suuntautumista ja halua oppia uutta on pyritty suunnitelmallisesti kehittämään erilaisissa oppimisprojekteissa. Näin on luotu mahdollisuuksia kehittää sisäistä yrittäjyyttä: aktiivista, vastuullista suhtautumista asioihin, kanssaihmiin ja ylipäänsä kaikkeen siihen, minkä kanssa kulloinkin on tekemisissä – oman itsensä tavoitteellista kehittämistä koululaisena, opiskelijana, harrastajana ja työn tekijänä.

Luokissa on ollut meneillään erilaisia varainhankintaprojekteja. Niissä oppilaat ovat suunnitelleet markkinointia, myyntiä ja jakelua. Oppilaille on annettu mahdollisimman paljon vastuuta erilaisista yrityksiin liittyvistä toiminnoista.

Teknologiaprojektin puitteissa oppilaat ovat suunnitelleet ryhmäytymistä ja tiimien muodostamista. Tuotteen valmistusprosessissa on ollut mukana innovointi, markkinointi, prosessin kuvaus, rakentaminen ja esittely.

Neljännet luokat ovat tutustuneet teatterityöhön ja nuorten mahdollisuuksien osallistua teatterin tekemisen projektiin. Vierailukäynti Teatteriyhdistys Kulissiin liittyi samalla äidinkielen teatterikasvatusjaksoon.

Kuudennet luokat osallistuivat Yrityskylä-toimintaan toukokuussa Mannilan yhtenäiskoululla. Yrityskylässä oppilaat toimivat simuloitusti yrittäjinä ja työntekijöinä erilaisissa yrityksissä. Yrityskylä on peruskoulun kuudensille luokille suunnattu työelämän, yhteiskunnan ja yrittäjyyden opintokokonaisuus. Yrityskylä-oppimisympäristö on pienoiskaupunki, jossa oppilas työskentelee omassa ammatissaan sekä toimii kuluttajana ja kansalaisena osana yhteiskuntaa.

KiVa-kouluprojektissa on tehty erilaisia ryhmäytymisharjoituksia ja tutkittu rooleja erilaisissa ryhmissä. Koko koulun osalta projekti pyrkii vähentämään ja estämään kiusaamistilanteita. Myös tätä kautta on vahvistettu tiimityöskentelyä, mikä on yritysmaailmassa hyvin keskeistä.

Oppilaskuntatoiminta on ollut tärkeä osa osallistavan koulun toimintaa. Osallistava koulu ja oppilaskuntatoiminta ovat tarjonneet runsaasti virikkeitä ja mahdollisuuksia yrittäjyyskasvatuksen tavoitteiden toteutumiseksi. Yhteisten päämäärien ja tavoitteiden näkeminen ja niiden hyväksi työskenteleminen on tullut näkyvästi toimintaan mukaan.

Kummioppilastoiminnassa vanhemmilla oppilailla on ollut mahdollisuus ohjata ja auttaa nuorempiaan erilaisissa tehtävissä. Näin on harjoiteltu tavoitteellista toimintaa ja yhteistyötä erilaisten ihmisten kanssa. Vastuullisuus työstä on ollut keskeistä.

Opettajaopiskelijoita on ohjattu opetuksen ja opiskelun suunnittelussa ottamaan huomioon yrittäjyyskasvatuksen tavoitteita. Opiskelijoita on myös ohjattu tutustumaan yrittäjyyskasvatuksen ja yrittäjyyskasvatushankkeen sisältöihin.



Ny-yrityksen
rekisteröintitodistus

YLÄKOULU JA LUKIO

Yrittäjyyskasvatuksen koulutusmuotona on vuodesta 2006 tehty yhteistyötä valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n kanssa (www.nuoriyrittajyys.fi). Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Tähän lukuvuoteen mennessä koululla oli toiminut jo kahdeksan NY-yritystä.

Norssin NY-yritys NorssinKerma NY järjesti syyskaudella kaikki Normaalkoulun yläkouluun ja lukion vanhempainiltojen (4 kpl) kahvitusta; kahvipöydät notkuivat kurssilaisten kotitaloustunneilla ja kotonaan leipomista tuotteista. NorssinKermit NY järjesti myös avoimien ovien päivän kahvituksen opettajainhuoneessa

NY-yritystoiminnan koordinoinnista vastaa nykyisin paikallinen YES-keskus. YES-keskus on tehnyt yhteistyötä kanssamme niin NY-yritysten perustamisissa kuin yrittäjyyskasvatuksen sisällyttämisessä sekä yläkouluun ja lukion opetukseen että opetusharjoittelun käytänteisiin.

Syksystä 2010 lähtien koulumme on ollut mukana mm. Euroopan sosiaalirahaston (ESR:n) rahoittamassa valtakunnallisessa yrittäjyyskasvatusprojektissa ”Yvistä energiaa opettajankoulutukseen”. Tämä Turun yliopiston ja Turun normaalikoulun koordinoima hanke ajoittui vuosille 2010–13.

Jyväskylän normaalikoulu toimi Yvi-projektissa lähinnä kokeilu- ja testikouluna erilaisissa kyselytutkimuksissa, kuten koulun opettajille, henkilökunnalle ja opettajajarjoittelijoille suunnatussa ”Yrittäjyyskasvatuksen mittariston” -kehittämishankkeessa. Olemme toimineet projektissa lähinnä kokeilu- ja testikouluna erilaisissa kyselytutkimuksissa, kuten koulun opettajille, henkilökunnalle ja opettajajarjoittelijoille suunnatussa ”Yrittäjyyskasvatuksen mittariston” -kehittämishankkeessa. YVI:n kotisivut ovat jatkossakin käytettävissä ja sen sivustot, mittaristot ja materiaalit ovat edelleen käyttökelpoisia mm. yrittäjyyden verkostoitumisessa ja täydennyskoulutuksen materiaaleina.

Yrittäjyyskursсилаisten järjestämät kahvitukset Norssin avoimien ovien päivänä 5.10.2013. Kuvassa nuoret yrittäjät Pipsa Pilkkakangas (vas.), Milla Bergqvist ja Joel Bärlund.



NORSSIN VANHEMPAINVERKKO

Norssin Nuotta (alakoulu) ja Norssin Verkko (yläkoulu) ovat Jyväskylän normaalkoulussa toimivia kodin ja koulun yhteistyöfoorumia. Nuotan ja Verkon tarkoituksena on tarjota vapaamuotoinen kohtaamispaikka oppilaiden vanhemmille tutustumiseen ja kokemusten jakamiseen.

Toiminta on vapaaehtoista ja mukaan voi tulla silloin, kun aikatauluun sopii. Koulun edustajina tapaamisissa ovat olleet yläkoulussa rehtori Annamari Murtorinne ja alakoulussa lehtori Tarja Tähkänen. Nuotan ja Verkon vetäjät ovat oppilaiden vanhempia.

Alakoulussa lukuvuosi alkoi Nuotan järjestämänä ja jo perinteeksi tullessa ekaluokkalaisten perheiden ja luokanopettajien tutustumisiltoina Mäki-Matin perhepuistossa. Jokainen ekaluokka perheineen ja opettajineen kokoontui omaan leppoisaan illanviettoonsa elokuussa esittäytymisten, nyttäreiden, makkarapaiston ja tutuiksi tulemisen merkeissä.

Yläkoulussa Verkko puolestaan järjesti elo–syyskuussa uusille seiskoille ja heidän perheilleen tutustumisillat luokittain luokanohjaajien ja luokkien omien tukioppilaiden kanssa Kiviniemen rantasaunalla. Iltaan kuului esittäytyminen perheittäin, hauskoja tutustumisleikkejä, nyttäriherkuttelua, makkarapaistoa, saunomista ja uintia. Marraskuussa kokoonnuttiin yläkoulun ruokasaliin. Verkko-illan teema oli ”Vanhemmille glögi -illassa hauskaisti vakavista asioista”. Illan alustajana toimi K-Mikko Mikko Vaismaa aiheenaan ”Isä, oma aikuistuva nuori, murrosiän myllerrykset”. Illassa myös terveydenhoitaja Hannele Saarela kertoi meidän seitsemäsluokkalaisistamme noin yleensä. Lopuksi keskusteltiin.

Kevätlukukaudella toukokuussa uusien seiskojen illassa yläkoululla Verkko esittäytyi ja antoi kullekin luokalle oman elokuun Kiviniemi-illan päivämäärän kalentereihin laitettavaksi ja jo hiukan viritteli tulevan Kiviniemi-illan järjestelyjä. Näiden tempausten lisäksi Verkko kokoontui yläkoululla syyskuussa ja tammikuussa kahvikupposten äärellä suunnittelemaan tulevaa ja keskustelemaan meidän nuoristamme.

Nuotan ja Verkon lisäksi kodin ja koulun yhteistyötä on ollut myös luokkien omana toimintana, vanhempien järjestämänä (hohtokeilausta, vanhemmat yhdessä ulos syömään).

Tervetuloa alakoululaisten vanhemmat Nuottaan ja yläkoululaisten Verkkoon! Motto-jamme ovat ”Tunne oman nuoresi opettajat, kaverit ja kavereiden vanhemmat!” sekä ”Toimiva yhteistyö kodin ja koulun välillä lisää nuoren hyvinvointia ja tukee oppimista”.

Seuraa Norssin sähköistä ilmoitustaulua ja tiedotuksia Wilmassa Nuotan ja Verkon toiminnasta!

Tapaamisiin! Anne ja Pirjo

Norssin Nuotassa: annem.kilpelainen@saunalahti.fi

Norssin Verkossa pirjo.rintala@fimnet.fi

Hätäensiapukurssilla tokkuraisia nuoria auttamassa



TYHY-TOIMINTA

Lukuvuoden aikana toteutettiin henkilökunnan TYHY-toimintaa monella eri tavalla. Säännöllisimmin kokoontuivat maanantaisin jumppaajat Mari Käävän ohjauksessa sekä tiistaisin salibandynpelaajat ja köriläsjumppaajat Mikko Lindemanin johdolla. Tiistaina henkilökunnalla oli mahdollisuus tutustua myös tanssin saloihin, tanssiohjaajana toimi Hannu Moilanen. Kirjallisuuspiiri jatkoi toimintaansa, ja talvella vietettiin elokuvallista iltaa Heikki Marjomäen johdolla.

Erilaisia yksittäisiä TYHY-tapahtumia oli lukuisia lukuvuoden aikana. Syksyllä toteutimme koko koulun yhteisen sieniretken. Käytimme osan kerätystä sienistä perinteiseen Norssin sienikeittoiltaan, jossa oli ohjelmanumerona myös kakunkoristelua. Elokuun lopussa toteutimme yhdistetyn TYHY-retken ja TESO-koulutuspäivän Kunnanpaikkaan Siilinjärvelle. Muita yhteisiä tilaisuuksia olivat pikkujoulut, alakoulun keilailuilta, kuohuviini-tastingilta munkkien paistamisineen ja kevään TYHY-iltapäivä. Toukokuussa toteutettiin perinteinen teatteriretki Tampereelle, näytöksenä oli Kunin-kaan puhe.

Koulumme TYHY-ryhmään kuuluivat Taina Hämäläinen, Mari Kalaja, Henna Kiimalainen, Marita Kontoniemi, Hannu Moilanen, Heidi Mouhu, Helena Muilu, Jouni Mutikainen, Mari Mäki-Paavola, Sanna Pakarinen, Rami-Jussi Ruodemäki ja Juha Saariaho. TYHY-ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kymmenen kertaa.



TYHY-iltapäivän smoothie-pajassa



Kauhea tunnelma Kunnanpaikan minigolfradalla



Kakukoristelutalkoot

PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

Tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisryhmät

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja sen toteuttamista varten koulussamme toimii kolme tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisryhmää. Normaalikoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Markus Leppiniemi, Helena Muilu, Anna-Maija Laukkarinen, Pekka Ruuskanen ja Jarkko Hänninen. Alakoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 1–6 tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Markus Leppiniemi, Anna Laukkarinen ja Jarkko Hänninen. Yläkoulun ja lukion TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 7–9 ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Marja Kempinen, Kaisa Vaaherkumpu, Pekka Ruuskanen, Taina Hämäläinen, Mikko Hakanen, Leena Säämänen-Huotari ja Jarkko Hänninen.

Lukuvuoden aikana TVT:n opetuskäyttö on lisääntynyt ja kehittynyt merkittävästi. Lukukauden alussa lukion 1. vuosikurssille hankittiin koulun tablettitietokoneet opiskelukäyttöön ja edellisen lukuvuoden aikana oli hankittu iPadit nykyisille 2. vuosikurssin opiskelijoille. Yläkoulun ja lukion ohjaavat opettajat saivat henkilökohtaisen iPadinsa rinnalle ”harkkapadit”, joita he voivat lainata ohjauksessaan oleville opetusharjoittelijoille. Yläkoululle ja lukioon hankittiin aikaisempien 40 lainattavan padin lisäksi 3 kpl 21 iPadin kääryä, joten padien käyttömahdollisuudet yläkoulun opiskelussa paranivat merkittävästi. Alakoululle hankittiin 5 kpl 30 iPadin kääryä aikaisemman 2 kääryn lisäksi, ja kaikille halukkaille alakoulun opettajille hankittiin koulun iPadit henkilökohtaiseen käyttöön.

Tämä tablettilaitteiden hankinta on muuttanut opetusta, opiskelua ja harjoittelun ohjausta koulussamme. Tämä on laajin ja nopein muutos tähän mennessä tietotekniikan opetuskäytössä. Omassa ylläpidossa olevan varmatoimisen henkilökohtaisen laitteen myötä opettajat ja lukion opiskelijat ovat voineet käyttää parhaaksi kokemiaan sovelluksia, ja uusien ideoiden ja sovellusten nopea ja joustava käyttöönotto on ollut mahdollista. Myös lainakäytössä olevien iPadien ylläpito on opettajien käsissä, ja siten niidenkin sovellusten hankinta on suhteellisen joustavaa. Tämä on ollut merkittävä parannus aikaisempaan keskitetyssä ylläpidossa olleeseen laitekantaan.

Myös koulun PC-laitteita on hyvässä kunnossa ja ajan tasalla. PC-laitteilla on omat etunsa, ja niiden käyttö tablettilaitteiden rinnalla monipuolistaa TVT:n opetuskäyttöä. Myös älytaulujen osalta tilanne on hyvä, älytaulu on lähes kaikissa opetustiloissa, joihin opettajat ovat älytaulun halunneet.

Koko koulun opettajakunnalle ja muulle henkilöstölle on järjestetty TVT:n opetuskäy-

tön koulutusta. Kouluvuosi aloitettiin yhteisellä koulutuspäivällä, jossa haettiin uusia ideoita iPadien pedagogisen käytön työpajoista. Kevään aikana on toteutettu sisäistä koulutusta siten, että opettajat ovat jakaneet osaamistaan ja ideoitaan kollegoille pienryhmäkoulutuksissa. Koulutusta on toteutettu eNorssin OSAAVA-hankkeen avulla ja pääosin hankerahoituksella. Koulutushanke jatkuu myös seuraavana lukuvuotena.

Tietostrategiaan ja koulumme ATK-järjestelmään voi tutustua koulumme [www-sivuilla](http://www.sivuilla) osoitteessa www.norssi.jyu.fi

Oppilashuoltoryhmät

Koulussamme toimii kolme moniammatillista oppilashuoltoryhmää. Vuosiluokilla 1–6 ryhmiin kuuluvat erityisopettajat, rehtori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Vuosiluokilla 7–9 ja lukiossa ryhmää täydentävät opinto-ohjaajat. Perusopetuksen kokouksissa on ollut mukana myös koulukuraattori, joka työskentelee koululla muutamia tunteja viikossa. Tarpeen mukaan kokouksiin osallistuu opettajia tai vanhempia. Ryhmät ovat kokoontuneet kuukausittain ja kokousten välillä myös pienemmällä kokoonpanolla.

Ryhmiä kokouksissa on pohdittu oppilaiden hyvinvointia, erityisen tuen tarpeita ja keinoja erityisen tuen järjestämiseen. Oppilashuoltotyö on ollut tänä vuonna pääasiallisesti korjaavaa. Uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain voimaan tullessa on tänä vuonna tehty kehittämistyötä oppilashuoltoon liittyen.

Terveydenhoitajat ovat tavanneet kaikki perusopetuksen vuosiluokkien oppilaat. Lukion ensimmäisen vuosiluokan opiskelijoille terveydenhoitaja on tehnyt terveystarkastuksen ja tavannut kaikki lukion toisen vuosiluokan opiskelijat. Lukiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty myös puolustusvoimien kutsuntatarkastukset. Koululääkärin työ on tänä vuonna keskittynyt terveystarkastuksiin.

Koulupsykologi ja terveydenhoitaja ovat käyneet kertomassa oppilashuollon työstä seitsemänsissä luokissa ja lukion ensimmäisellä vuosikursilla. Kuudesluokkalaisten yläkouluun siirtymisestä on pidetty erilliset siirtopalaverit. Alakoulun terveydenhoitaja on ollut aktiivisesti mukana luokkien ja perheiden asioissa.

Terveydenhoitajat ja koulupsykologi ovat olleet paljon yhteydessä koulun ulkopuolisiin yhteistyötahoihin, kuten sosiaalitoimeen, perheneuvolaan, keskussairaalan erikoissairaanhoidon, Niilo Mäki -instituuttiin ja poliisiin. Yhteistyö OKL:n kanssa jatkui mm. oppilashuollon vuosittaisella luennolla ja opiskelijoiden pyytämällä oppilashuollon haastatteluilla.

Yläkoulutyöryhmä – pedagoginen kehittämistyöryhmä

Yläkoulutyöryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana kerran kuussa. Työryhmässä on aineryhmittäinen edustus, mikä tarkoittaa sitä, että tieto asioista kulkee työryhmästä aineryhmiin ja takaisin. Kokousten jälkeen yläkoulun rehtori esittelee käsitellyt asiat koko opettajakunnalle. Näin kaikki pääsevät osallisiksi asioiden valmisteluun ja päätösten tekoon.

Alkusyksystä jatkettiin yläkoulutyöryhmän vetämänä ja ideoimana koulumme pihan kohentamista. Pihaan saatiin lisää uusia penkkejä ja toinen ulkopingispöytä, jotka ovat lisänneet oppilaiden viihtymistä ulkona välituntisin. Kaksi isompaakin hankintaa saatiin aikaiseksi: monitoimikenttä ja beachvolleykenttä. Ne valmistuivat kuitenkin vasta lumien tultua, joten niiden käyttöä jouduttiin odottamaan huhtikuun lämpimiin. Pihan kaunistaminen jatkuu edelleen viheralueiden uudistamisella sekä pyörä-, mopo- ja moottoripyöräparkkien sijoittamisella uusiin paikkoihin.



Uudet työrauhalait puhuttivat myös koko koulua. Oppilaita mietitytti erityisesti työrauhalaisissa oleva opettajan ja rehtorin oikeus ottaa haltuun kielletty tai häiritsevä esine tai aine sekä tarkastaa oppilaan tavarat. Uuden lain mukaan kasvatustalouden tuli ensisijainen keino koulun työrauhan edistämiseen, toistuvan häirinnän jälkeen jälki-istunto. Jälki-istunnossa on mahdollisuus teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, jotka tukevat kasvatusta, opetusta tai kehitystä. Oppilaille asetettiin myös velvollisuus siivota aiheuttamansa sotku ja tekemänsä tahallinen vahinko. Lain tarkoitus on myös vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja demokratiakasvatusta sekä vahvistaa ajatusta

oikeuksista ja velvollisuuksista. Yläkoulutyöryhmän pohjaehdotuksesta työstettiin uudet järjestyssäännöt yhdessä oppilaskuntien, opettajakunnan ja johtokunnan kanssa. Yhdessä todettiin kuitenkin, että koulumme voimassa olevat järjestyssäännöt ovat erittäin hyvät, joten niihin tarvittiin vain pientä lisää uuden lain hengessä.

Yläkoulutyöryhmän työskentely jatkuu ensi lukuvuonna erityisesti yläkoulun työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin kehittämisellä.



Kriisiryhmä

Koko koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää, koska ne tuovat tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. On tärkeää, että kouluyhteisöön suoraan tai välillisesti liittyvien kriisien käsittelyyn on laadittu toimintamalleja, joita voidaan tarvittaessa nopeasti soveltaa käytäntöön. Kriisiryhmään kuuluvat rehtorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi. Kriisiryhmä on keväällä kokoontunut päivittämään kriisivalmiussuunnitelmaa.

Ruokalatoimikunta

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloitten käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomassa. Ruokalistalle on valittu pääasiassa perusruokia perusraaka-aineista, jotka varmasti maistuvat oppilaille.

Alakoulun ruokalan Amandan ja yläkoulun ja lukion ruokalan Muonatuvan ruokapalveluun on oltu yleisesti melko tyytyväisiä, vaikkakin ruoan laatu on vaihdellut tänä lukuvuonna aikaisempaa enemmän. Ruoan laatu ja monipuolisuus on ollut perusopetuksen oppilaiden ja lukion opiskelijoiden mielestä kohtuullisen hyvä. Myös koulun henkilökunta on ollut melko tyytyväinen kouluruoan laatuun. Kiitosta saivat erityisesti kalaruoat, itsenäisyyspäivän ateria, leipävalikoima, allergiajärjestelyt ja hyvä palvelu. Lukion opiskelijat ovat kritisoineet ajoittain liian pitkiä jonotusaikoja ja ruoan riittävyttä.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Antti Ikkala 6c, yläkoulusta Riikka Haakana 8a (varajäsen Tobias Kangaskorpi 7a), lukiosta Anna Salmikangas 13D (Olli Lintu 13A), opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli, yläkoulusta Paula Rauniahho (Olli-Pekka Salo) ja lukiosta Heidi Mouhu ja Marja Maaniemi (Solja Ojala), vanhempien edustajana johtokunnan varajäsen Veli-Pekka Rossi (Katarina Wargelin) sekä terveydenhoitajat Hannele Saarela ja Eeva-Riitta Kohonen ja ruokaloitten henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Majjala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat edelleen olleet hyvin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden ja opiskelijoiden lisäksi koulun henkilökunta ja koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.



KIRJASTO

Koulun kirjasto toimii kahdessa eri paikassa, alakoululla ja yläkoulu-lukiolla. Kirjastosihteeri työskentelee aamupäivisin alakoululla ja iltapäivisin yläkoulu-lukiolla. Alakoulun kirjasto oli oppilaiden käytössä klo 8–14.

Käyttö

Oppilaat, opiskelijat ja opettajaharjoittelijat ovat käyttäneet molempia kirjastoja aktiivisesti lukuvuoden aikana. Perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 on ollut käytössään vakituiset kirjastotunnit kerran viikossa. Silloin on ollut mahdollisuus lainata kaunokirjallisuutta kotiin tai pulpettilukemiseksi, tutustua tietokirjallisuuteen sekä lukea lehtiä ja sarjakuvia. Lisäksi luokat ovat käyttäneet kirjastoa projektitöissään.

Kaikki perusopetuksen 7. luokat ja lukion 1. vuosikurssin opiskelijat ovat käyneet tutustumassa koulun kirjastoon, ja heitä on opastettu tiedonhakuun. Alakoululla luokanopettajaharjoittelijoita, erityisopetuksen opetusharjoittelijoita sekä yläkoulu-lukion puolella aineenopettajaharjoittelijoita on ohjattu niin kirjaston käyttöön, tiedonhauun ja hallinnan taitojen oppimiseen kuin koulukirjaston toiminnan periaatteisiin.



Psykologian aineenopettajaharjoittelija Sari Järvenpää lainaamassa tällä kertaa kaunokirjallisuutta. Pitkästä matkasta kulkeva ja tilapäisessä yöpymispaikassa asuva harjoittelija arvostaa sitä, että saa lainattua uutuuskirjoja luettavakseen harjoittelussa käytettävien oppikirjojen lisäksi. Lisäksi hän käyttää tarvittaessa kirjaston asiakastietokoneita.

4a:n kummioppilaat lukevat lainattuja kirjoja 1a:n oppilaille.



4a:n kummioppilaat opastavat lainakuittien kirjoittamisessa. Taustalla luokanopettajaharjoittelija Antti Turkia.

Vakioasiakkaat kirjastossa yhdistetyllä ruoka-/hyppytunnilla. Tablettitietokoneet ahkerassa opiskelu- ja ajanvietekäytössä. Emmi Hartikainen 12B, Pete Maltamo 12B, Sanni Aalto 12D, Heini Kekäläinen 12A, Reetta Hautakoski 12D ja Laura Markkanen 12D.



Kokoelmat

Alakoulun kirjastossa on 15 665 nidettä ja yläkoulu-lukiossa 25 700 nidettä.

Lukudiplomi

Perusopetuksen 1–6 luokkien oppilaita on myös kuluneena lukuvuonna kannustettu suorittamaan jo perinteinen kaunokirjallisuuden lukudiplomi. Lukudiplomit jaetaan koulun yhteisessä tilaisuudessa Kirjan ja ruusun päivän aikaan huhtikuussa. Lukudiplomi on kolmiportainen: kuusi kirjaa luettuaan saa lukudiplomin, 12 kirjaa luettuaan on lukumestari ja 24 kirjaa ahmittuaan on supermestari.

Kirjan ja ruusun viikko

Huhtikuussa viikolla 17 kirjastotyöryhmä järjesti jo kolmannentoista kerran Kirjan ja ruusun viikolle ohjelmaa. Tänä vuonna luettiin QR-koodeja ja yhdistettiin niistä saatuja vihjeitä kirjankansiin.



Pinja Sojakka 12A selvittää QR-koodeista vihjeitä.

KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ

Yliopistokollegio

Yliopistokollegion jäsenenä on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekuntaneuvosto

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on varsinaisena jäsenenä toiminut alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Varajäseninä ovat olleet lukion rehtori Kirsti Koski ja lehtori Mikko Hakanen. Normaalkoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekunnan johtoryhmä ja tiedekunnan laajennettu johtoryhmä

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut kasvatustieteiden tiedekunnan johtoryhmän jäsenenä syyslukukauden 2013 ja tiedekunnan laajennetun johtoryhmän jäsenenä kevätlukukauden 2014.

Opettajakoulutuksen työryhmät

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntiin ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski (varalla lehtori Mikko Hakanen) ja alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty lehtorit Jouni Koponen ja Jari Laine.

Opettajakoulutuslaitoksen opiskelijavalintatoimikunnat

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemi. Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lukion rehtori Kirsti Koski ja lehtori Mikko Hakanen. Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajakoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa. Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Riitta Liisa Lehtivaara, varajäsenenä lehtori Hanna Närhi. Opinto-ohjaajat osallistuvat valintakokeiden käytännön toteutukseen.

Jäsenyyksiä asiantuntijaryhmissä

Yläkoulun rehtori Annamari Murtorinne on Jyväskylän yliopiston suomen kielen lautakunnan varajäsen.

OPPILASLUETTELOT

ALAKOULUN OPPILASLUETTELO

1a, luokanopettaja Marja Hannula

Ervasti Lotta	Lundell Miska	Pykäläinen Vilma
Hintikka Eemil	Malvela Inka	Pättilä Matilda
Hynninen Alisa	Mäkelä Kaapo	Sahikallio Jaava
Jakosuo Aksel	Mönkölä Mirella	Salmi Eero
Kaunismäki Lassi	Niininen Luka	Saresma Aatos
Kauppinen Seela	Pelkonen Sara	Teittinen Ella
Lahtinen Inka	Peltola Atte	Ylinen Minttu

1b, luokanopettaja Juha Saariaho

Helin Saana	Laine Eeti	Niemelä Kalle
Hirvonen Jenna	Lehtovuori Julius	Nikanne Leo
Ikkala Iida	Leppisaari Saku	Puttonen Oili
Kansikas Aida	Miettinen Aino-Liina	Salmijärvi Moonaa
Kemppainen Ada	Mononen Valtteri	Suvala Riia
Kierros Hugo	Mutanen Tuomas	Taalas Robert
Köykkä Essi	Mäkinen Maaria	Viitanen Ida

1c, luokanopettaja Sari Pulli

Friman Niklas	Kautto Vili	Parviainen Vilja
Häkkinen Veera ¹⁾	Kemell Lotta	Pitkänen Sampo
Hämäläinen Joel	Kudjoi Jessica	Pohjonen Kalle
Joutsensalo Aleksanteri	Kärkkäinen Isabella	Vaskilampi Milja
Judin Luka	Könkkölä Pekka	Zhong Jia Fu
Järvinen Justus	Mustikkamaa Noora	
Kaistinen Lassi	Niemelä Hertta	¹⁾ eronnut koulusta
Kallantie Aino	Paakkari Eevi	17.1.2014

2a, luokanopettaja Paula Ojala

Jokinen Peppi	Majalahti Kira	Shaheen Amanuel
Järvinen Kerttu	Mutka Maikki	Ståhl Roope
Kattilakoski Lara	Mäkinen Anna	Särkkä Elias
Kautto Aatos	Mäkinen Aurora	Tiihonen Atte
Korhonen Kalle	Nykänen Petrus	Vanhanen Jonne
Korniloff Anna-Eerika	Pitkänen Jalmina	Vesala Alekski
Laaksonen Ada-Inkeri	Rautavuoma Aapo	
Lintu Topias	Salminen Kielö	

2b, luokanopettaja Henna Suomi (sl) ja Henry Leppäaho (kl)

Aartolahti Toivo	Jylhä Aada	Lindholm Jaakko
Abdi Dlnia	Kannela Petra	Makkonen Otto
Andlin Essi	Kiraly Helmi	Numminen Kristian
Hirvonen Alekski	Kumpu Netta	Poikonen Matias
Huhtala Joonä	Kuusinen Kalle	Pola Jarkko
Hänninen Sisi	Laakoli Tomi	Rastas Nea
Jakosuo Enne	Laine Verni	Seppänen Lauri

2c, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Alekski	Kerttula Sini	Roine Petja
Ahonen Sebastian	Korpinen Elle	Savolainen Joel
Browne Lukas	Lehtinen Reko	Sorri Sisu
Frigren Irene	Liljavirta Lauri	Teerijoki Malva
Haanperä Otto	Mikkonen Elmeri	Toukola Noomi
Heino Titta	Nurmenniemi Leevi	Ylätalo Minea
Hirvonen Heidi	Pöyhönen Elli	
Isomöttönen Alma	Ratala Samuel	

3a, luokanopettaja Pirjo Tikkanen

Aaltonen Daniel	Kärkkäinen Ruben	Salovaara Oona
Alen Leo	Leppäniemi Julius	Siitonen Neela
Harjula Iris	Lyyra Nana	Toivanen Titus
Kari Peppi	Löytynoja Saku ¹⁾	Valkhovskiy Daniel
Karvo Niilo	Matikainen Aini	Vauranto Viivi
Kauppinen Konsta	Niskanen Joona	
Kempainen Erika	Nurmi Sini	
Kivistö Leo	Salmensaari Miro	
Kumpulainen Iris	Salo Tuovi	¹⁾ 22.10.2013 alkaen

3b, luokanopettaja Mari Kyllönen

Damljanovic Daniel	Myllys Aava	Saari Julia
Eskelinen Lauri	Niskanen Väinö	Sarkkinen Sanni
Hirvonen Jesse	Ojala Aino	Taavitsainen Patrik
Jyväkorpi Helmi	Ojala Noora	Teerijoki Mimosa
Kallioniemi Isla	Osara Eeva	Tölli Tuuni
Koivula Hugo	Paananen Anni-Lotta	Vesänen Matias
Kokko Karlo	Romo Iris	Vesänen Matleena

3c, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Aarrejoki Annika	Manninen Benjamin	Rintala Mikko
Ekman Luukas	Mäkinen Anna	Rovio Elli
Fiessinger Adeline	Mäkinen Johannes	Ruotsalainen Aapo
Hintikka Eelis	Numminen Kiia	Sahikallio Seela
Kangasniemi Ada	Paakkari Oona	Saresma Iris
Koskinen Oliver	Parkatti Nea	Ässämäki Toni
Laine Aarni	Peltola Netta	
Malste Martta	Pilkkakangas Nikke	

4a, luokanopettaja Juhani Rahela

Hakkarainen Saana	Laiho Juho	Tiihonen Tatu
Heikkilä Elisa ¹⁾	Liljavirta Linda	Tupanen Roni
Hintikka Viivi	Lusua Lassi	Venäläinen Aatos
Huhtala Nicki	Mononen Emilia	Vertanen Vera
Isomöttönen Onni	Pohjonen Ville	Viljavainio Veera
Itkonen Joel	Rintamäki Helmi	Äijänen Enna
Kannela Siiri	Salmijärvi Valtteri	
Karvinen Tuomas	Säkkinen Henri	
Kiuru Sisu	Teppola Helmi	¹⁾ 7.1.2014 alkaen

4b, luokanopettaja Maarit Kerimaa

Ala-Ruona Aarni	Korhonen Bertta	Pienimäki Tiina
Artimo Maria	Lundell Miro	Piik Joonas
Ervasti Vili	Mutka Konsta	Pulkkinen Jere
Hemmola Ellen-Maria	Myllymäki Emilia	Rahkonen Iiro
Hujala Nestori	Myllymäki Iida	Sipponen Roope
Jokikallas Senni	Ohra-aho Okko	Tarvainen Kasper
Judin Vilma	Pakkanen Anni	Valjakka Elias
Koivisto Maisa	Partanen Onni	

4c, luokanopettaja Anne Streng

Ahonen Anna ¹⁾	Korniloff Oona	Nyman Elsa
Heino Arttu	Laine Ilmi	Penttinen Väinö
Hirvonen Emma	Lausanto Leevi	Salila Aapeli
Holmberg Vilma	Manninen Emil	Sorri Sara
Karvo Konsta	Niskanen Petja	Toikka Joonas
Kasanen Nico	Niskanen Selina	Toivonen Enni
Kekäläinen Ellamaria	Numminen Maria	
Kinnunen Paavo	Nurminen Daniel	¹⁾ 22.10.2013 alkaen

5a, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Hakkarainen Paavo	Kupari Niklas	Parviainen Miska
Hankama Aimo	Lappivaara Siru	Pasanen Joel
Helin Joonas	Lohvansuu Anton	Salmensaari Patrik
Jokinen Noora	Neittaanmäki Amanda	Salminen Eevert
Karonen Atte	Nättinen Janette	Sarkkinen Jonni
Kasurinen Henriette	Osara Ella	Toivanen Katariina
Keilamaa Aapeli	Paananen Santeri	Vasarainen Minttu
Kettunen Eetu	Palokangas Peppi	Ässämäki Tuukka

5b, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Heikkilä Silja ¹⁾	Luhtaniemi Ida-Maria	Remes Kaapo
Kangasniemi Emil	Makudera Miika	Tiihonen Noora
Kurjenniemi Kare	Maukonen Taru	Toivanen Nuppu
Lahtinen Samuli	Miettinen Onni	Valkonen Elmeri
Laine Nooa	Mikkonen Lauri	Vehkala Atte
Laine Pirpa	Mähönen Kaapo	Vehkala Veeti
Linden Alli	Paananen Aino-Elina	
Loukiala Sofia	Pelkonen Alekski	
Luhtanen Jasmin	Pullinen Emmi	¹⁾ 7.1.2014 alkaen

5c, luokanopettaja Eero Hiltunen

Alanko Aili	Laakso Olivia	Pyyhtinen Veikko
Andlin Pinja	Malvela Maisa	Rintamäki Ella
Damljanovic Nina	Miettunen Helmi	Romo Matias
Hyvönen Ville	Mustonen Jerry	Saari Elias
Jokinen Saana	Niemi Ilse	Suvala Ville
Jurvanen Mirko	Niskanen Veikko	Taivassalo Mikael
Järvinen Bertta	Peltonen Marius	Tuohimetsä Aino
Kautto Karin	Pyyhtinen Aapo	Vainio Taneli

6a, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Ahonen Max	Kiuru Selma	Rantanen Saila
Barkman Smilla	Laakkonen Joonatan	Saaranen Vili
Ervasti Rasmus	Laakso Oskari	Salmijärvi Outi
Hakkarainen Leevi	Lahti Konsta	Savolainen Juhani
Hintikka Ida	Leppänen Noora	Silen Matias
Hirsilä Arttu	Mustonen Oskar	Viinikainen Venka
Keskiherva Kukkaaria	Määttä Jenni	Ylätalo Julius
Kinnunen Pietari	Puronaho Pyry	

6b, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Ahonen Valtteri	Laine Ilona	Räsänen Pauli
Artimo Matti	Laine Tuomas	Salila Helmiina
Haatainen Roosa	Liimatainen Ronja	Seuri Juuso
Heikkinen Otto	Liuha Kaapo	Syvälähti Olivia
Kalpio Otto	Makudera Jesper	
Kauppinen Pinja	Mervola Riikka	
Koivisto Manu	Pirinen Inka ¹⁾	
Kontro Kerttu	Pitkänen Jalmari	¹⁾ 22.10.2013 alkaen,
Koskinen Riina	Poikonen Iivari	eronnut koulusta
Laiho Anni	Pulkkinen Kare	21.2.2014

6c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Halmu Albert	Lavonen Saara	Tabell Valtteri
Heimonen Melina ¹⁾	Liljavirta Lotta	Takanen Markus
Häkkinen Eetu ²⁾	Mutka Inka	Torkkola Laura
Ikkala Antti	Neittaanmäki Artturi	
Jyväkorpä Miika	Paananen Verner	
Kangaskorpä Matilda	Peltonen Maisa	
Kislitsyn Alexander ³⁾	Pietikäinen Jaana	¹⁾ eronnut koulusta
Kolu Ville	Puustinen Valtteri	20.10.2013
Koskela Sonia	Rintala Lotta	²⁾ eronnut koulusta
Köykkä Eetu	Ristikankare Ilari	17.1.2014
Laakso Sofia	Sirkka Paul	³⁾ 31.3.2014 alkaen

YLÄKOULUN OPPILASLUETTELO

7a, luokanohjaaja Kari Pöntinen

Björn Tommi	Kirälä Eerik	Noronen Linda
Hietämäki Maaria	Komaro Aino	Ruodemäki Venla
Hiltunen Inari	Laine Ahti	Seppänen Niilo
Huotari Jere	Lampinen Milja	Suokas Helmi
Iivanainen Tommy	Lappalainen Lassi	Vasala Emma
Jyväkorpi Laura	Lepikonmäki Tuuli	
Kangaskorpi Tobias	Liuha Joonas	

7b, luokanohjaaja Jukka Jokinen

Anttonen Saku	Kontro Anni	Pöllänen Jesse
Flander Hiski	Kravt Emilia	Remes Kalle
Hämäläinen Mikko	Lay Broi Son	Rossi Jaakko
Iljin Niklas	Maukonen Siru	Salmivaara Iida
Jakonen Mitja	Mäkinen Minttu	Tuuri Sampo
Jalkanen Marika	Penttinen Eero	
Kalaja Simeoni	Periainen Natalia	

7c, luokanohjaaja Marja Maaniemi

Bärlund Junnu	Khazari Amal	Rintala Jussi
Harlamow Elisa	Knuutinen Aliah	Salo Eeli
Heh Kaw Htoo	Korpinen Vera	Savolainen Anniina
Isomäki Joel	Kuikka Viola	Vasilevskiy Nikita
Katanandova Anna	Parviainen Pekka	Vesajoki Lilja
Kekkonen Lauri	Pasanen Pietu	
Kettunen Atte	Piiipponen Niina	

7d, luokanohjaaja Mikko Lindeman

Huttunen Elias	Lintu Oliver	Sihvonen Emma
Huttunen Ellen	Malvela Eetu	Toivonen Hanna
Jaakkola Lotta	Mankki Leena	Viinikainen Veeramaria
Juntunen Okko	Mikkonen Ulla	Virtanen Sofia
Kautto Iida	Pakkanen Joel	
Kärkkäinen Mirella ¹⁾	Rintamäki Emmi	
Lepistö Rasmus	Rovio Venla	¹⁾ eronnut 25.9.2013

7e, luokanohjaaja Tuuli Murtorinne

Koivu Mirja	Majjala Mikko	Sjöblom Elina
Koivula Eetu	Oittinen Emma	Skaniakos Aleksanteri
Korhonen Olga	Pihlajamäki Essi	Sohkanen Oona
Lamberg Nuutti	Reuna Noora	Taavitsainen Sara
Lampi Jenni	Salmensaari Maria	Vääräniemi Joel
Lampinen Helmi	Salmi Jussi-Petteri	
Lehtonen Rebecca	Sarkkinen Juuso	

7f, luokanohjaaja Sari Sorajoki

Eronen Kukka	Luhtanen Leila	Rantala Anni
Harjula Inka	Marttinen Kiia	Suomalainen Erika
Hintikka Iiro ¹⁾	Mynttinen Juho	Vainio Viljami
Hänninen Nea	Palola Sofia	Valtonen Lassi
Korhonen Marianna	Parkkinen Johannes	Vauhkonen Elias
Korniloff Elias	Pasanen Jesse	
Kuorelahti Mariia	Pihlajamaa Anniliina	¹⁾ eronnut 15.11.2013

8a, luokanohjaaja Rauno Pietiläinen

Andlin Noora	Mervola Tuomas	Savela Victor
Haakana Riikka	Nissinen Mikko	Torkkola Eero
Huittinen Lassi	Pajunen Juhani	Virtanen Selina
Hyyppä Jere-Aleksi	Parkkola Tomas	Vuorela Juuso
Juoperi Jussi	Pienimäki Annika	Vuorio Aleksi
Laine Mette	Pullinen Anni	
Leppänen Emilia	Rantanen Kia	

8b, luokanohjaaja Elina Kuula

Aumo Anselmi	Kotikoski Suvi	Nurminen Alexandra
Hakkarainen Aleksi	Kwok Ida	Pylvänäinen Kristian
Jakonen Verna	Kärkkäinen Amanda	Pylvänäinen Rene
Jurvanen Miska	Linna Verner	Salmikangas Tapani
Kangas Kaapo	Lohi Samuli	Valkonen Oskari
Karonen Eetu	Mikkonen Alisa	Zhong Ding
Kierros Erika	Niemi Ilmari	

8c, luokanohjaaja Rami-Jussi Ruodemäki

Ahonen Arina	Lehtola Robert	Salila Iivari
Hangasjärvi Topias	Nikula Miro	Salmikangas Santeri
Hoffman Veikko	Nyman Oona	Salo Viivi
Joutsensalo Hertta	Ojanperä Jessica	Timonen Vilja
Jylhä Ella	Rattul Artur	Vitikka Leevi
Kiuru Nikita	Rautjärvi Einar	
Kotikoski Juho	Roivainen Helmi	

8d, luokanohjaaja Jaana Ailinpieti

Alapiha Nelli	Lappalainen Paula	Mäkeläinen Laura
Fadjukoff Eero	Liinamo Jaakko	Parkkinen Essi
Hettula Matias	Liljander Veikka	Räsänen Emma
Jokinen Inka	Linnavirta Teemu	Saari Samu
Keilamaa Akseli	Manninen Joel	Sirkka Laura
Laiho Jaakko	Mehtovuori Oliver	Syyrakki Iisa

8e, luokanohjaaja Marja Kempainen

Ikkala Leo	Niemitalo Jenny	Savolainen Daniel
Ilmonen Pentti-Oskari	Nousiainen Katja	Siekinen Miro
Karjaluocto Sebastian	Poutiainen Veera	Taavitsainen Santeri
Kauppinen Satu	Rahkonen Asta	Valtonen Peppi
Laine Matias	Rossi Benjamin	Willberg Viljami
Leskinen Leo	Räsänen Kristian	Vuorimaa Viivi
Nieminen Tiia	Salminen Aaron	

9a, luokanohjaaja Pirjo Pollari

Bergqvist Milla	Makkonen Emma	Raatikainen Joel
Björn Hanna	Matikainen Soile	Salonen Aurora
Karjalainen Karoliina	Myllylä Eedit	Salonen Erika
Karjalainen Katariina	Nirkkonen Hertta	Teriö Miro
Lappalainen Matias	Ollikainen Juuso	Torkki Otto
Laurinaho Joni	Pesonen Antti	Österlund Tatu
Liikka Saku	Pilkkakangas Pipsa	Österlund Tea

9b, luokanohjaaja Aapo Halonen

Andersson Casper	Kananen Annastiina	Puutio Maria
Asanok Nana	Koskinen Annina	Rosti Juuso
Bärlund Joel	Lappalainen Topi	Saariniemi Sara
Eronen Aku	Luhtaniemi Aleksis	Salmijärvi Anita
Hankama Milo	Mäenpää Eetu	Vääräniemi Elias
Hanslian Lydia	Mäkelä Ella	
Jutila Juhani ¹⁾	Oksanen Emma	
Järventausta Julia	Olkinuora Tatu	¹⁾ 7.1.2014 alkaen

9c, luokanohjaaja Kimmo Torkkola

Haataja Sandra	Kalaja Severi	Moisio Agneetta
Harlamow Eetu	Kananen Roope	Piira Daria
Heikkinen Vertti	Kauppinen Niko	Rajaniemi Mari
Huotari Iina	Kauranen Jonna	Takala Elias
Hämäläinen Mikael	Koivisto Niilo	Toofan Noyan
Härkönen Sara	Lampinen Oona	Ässämäki Tatu
Kaistinen Anni	Leppisaari Milla	

9d, luokanohjaaja Jukka Hella

Fredrikson Mikko	Limingoja Leevi	Rantala Kalle
Hakala Anna	Nivala Laura	Rautio Alex
Judin Alisa	Oittinen Tanja	Riihinen Aamos
Kalho Maija	Ojala Fanni	Roine Pietari
Koskinen Nora	Paananen Antton	Savolainen Nooa
Leini Wilma	Pellinen Marianna	Vastamäki Vilma
Liimatainen Helmiina	Pölkki Helmi	

9e, luokanohjaaja Päivi Soininen

Bärlund Juuso	Koskinen Lilli	Poikonen Anna
Helste Anni	Koskinen Valtteri	Ristikankare Iiro
Hietämäki Samuli	Matilainen Joonas	Ruuskanen Jaakko
Hyvönen Iiro	Peltonen Miska	Salomaa Alina
Iloniemi Timi	Pentti Sonja	Vainio Akseli
Kaipainen Heta	Petäjäjärvi Henna-Sofia	Vainio Anni
Kallio Ella	Peuhkuri Oona	Varjonen Jessica

LUKION OPPILASLUETTELO

13A, ryhmänohjaaja Kaisa Vaaherkumpu

Anttila Kaisa	Lintu Olli	Rasehorn Elsa
Hallikainen Tiia	Muhli Anna	Rytkönen Anniina ¹⁾
Halmu Anastasia	Nyman Ada	Saarinen Juha
Hongisto Netta	Olkkonen Milla	Salo Kaisa
Ishiyama Sakurako	Pernu Onni	Wargelin Joel
Jokinen Jani	Poltinora Aino	Vertainen Elina
Kemppi Lauri	Porkholm Niko	Virta Veera
Konttinen Erno	Pynnönen Ville	
Liimatainen Oona	Rahkonen Aura	¹⁾ eronnut 30.8.2013

13B, ryhmänohjaaja Hannu Moilanen

Hartikainen Anni	Lantela Sini	Roini Outi
Helenius Mikko	Lauritsalo Suvi	Salmi Elina
Hosseini Pedram	Lehto Eemil ¹⁾	Salminen Alex
Ilmonen Mikko	Luuri Eetu	Salonen Sami
Kekäläinen Erka	Magga Hilla	Siekkinen Peppi
Koistinen Marika	Olkkonen Anna	Tuhkanen Saara
Kolu Eemil	Oranen Mikko	Viirret Maria
Kärkkäinen Minttu	Paananen Sonja	
Laasanen Eevi	Pohjola Ilona	
Lahtinen Julia	Raivio Venla-Lydia	¹⁾ poissa lv. 2013–2014

13C, ryhmänohjaaja Helena Muilu

Aumo Alex	Luoma Eevi	Relander Pyry
Elo Jutta	Niemelä Roope	Salmi Tuomas ¹⁾
Kaartinen Olga	Nurmenniemi Julius	Savolainen Henri
Kinnunen Lea	Nygård Nelli	Sillanpää Mari
Koivisto Nelly	Pakkanen Kanerva	Tiainen Katariina
Koskinen Anna	Puttonen Tilda	Vanhala Ossi
Kuusela Kaisu	Pynnönen Ida	
Lahtonen Teemu	Pöyhönen Aino	¹⁾ opiskeli
Lehtonen Tuuli	Rantanen Aurora	8.11.–21.12.2013

13D, ryhmänohjaaja Päivi Lumiaho

Aalto Else	Kettunen Aku	Salmikangas Anna
Björk Laura	Laine Semi	Savolainen Juho
Ervasti Roope	Lilja Rudolf	Siekinen Linda
Ettanen Joel	Metsälä Pinja ¹⁾	Tammelin Topias
Heino Sara	Pentti Miika	Torkkola Sara
Hintikka Teemu	Piippo Iiro	Weijo Pinja
Holopainen Kreeta	Pohjola Pihla	
Hänninen Erno	Rinne Aleksiiina	
Jahkola Janina	Ruth Jaakko	¹⁾ vaihto-opiskelijana
Kaidesoja Samuli	Ruuskanen Katri	7.1.–15.12.2014

12A, ryhmänohjaaja Rebekka Pihko

Autio Karoliina	Kekäläinen Heini	Ruodemäki Vertti
Hankama Saara ¹⁾	Kokkonen Aura	Ruuskanen Pete
Hukkanen Eerika	Konttinen Simo	Savolainen Asta
Häkkinen Voitto	Kuntsi Aleksii	Sojakka Pinja
Illman Pinja	Lohikoski Roni ¹⁾	Tikka Henri ¹⁾
Joutsalainen Soila	Martikainen Sini	Tyni Tuomas
Jurvanen Rita	Parkkola Ronja	Virtanen Iisa
Kamppi Pihla	Penttinen Maria	
Kaartinen Viivi	Rautjärvi Eevi	¹⁾ vaihto-opiskelijana lv.
Kaarre Janina ¹⁾	Rossi Matleena	2013–2014

12B, ryhmänohjaaja Kaija Kähkönen

Elomaa Hanna	Leppänen Elisa ¹⁾	Rykovskaya Lolita
Hartikainen Emmi	Leppänen Mia ²⁾	Sampo Janne
Iiliäinen Tiia	Maltamo Pete	Sevön Sofia
Järvenpää Heli	Montonen Alina	Tikkanen Samu
Kaartinen Aura	Nurminen Noora	Torkki Säde
Kekkonen Juho	Patrikainen Milla	Vihinen Antti
Kettunen Elli	Pekkala Henna	
Korpela Atte	Piironen Marika	¹⁾ eronnut 12.8.2013
Leed Iina-Sofia	Ronkainen Sara	²⁾ vaihto-opiskelijana lv.
Leini Renne	Ruuska Juuso	2013–2014

12C, ryhmänohjaaja Jouni Koponen

Autio Miska	Kurikka Samuli	Pesonen Heikki ²⁾
Geier Silvia	Laine Sanni	Ritala Saramaria
Inkilä Hilla	Lappalainen Oskari	Ruhtinas Mika
Kinnunen Juuso	Latvala Jasmi	Rämäkkö Juho ³⁾
Kirjavainen Viljami	Leinonen Alex	Tammilehto Lasse
Kivipää Kaisla	Liias Elina ¹⁾	Tamminen Julius
Koivisto Kalle	Mäkelä Vilma	Taskinen Markus
Kuosmanen Nea	Nikula Venla ¹⁾	Wargelin Leo

¹⁾ vaihtojaksolla Espanjassa 12.8.–28.9.2013

²⁾ vaihto-opiskelijana Sveitsissä lv. 2013–2014

³⁾ vaihtojaksolla Kauhavalla 12.8.2013–31.5.2014

12D, ryhmänohjaaja Tom Nevanpää

Aalto Sanni	Markkanen Laura-Maria	Salmijärvi Petri
Cattaneo Efrem ¹⁾	Melentyev Nikita	Sammalisto Jesse
Flander Eikka	Naderi Ahdiya	Torvinen Aino
Hautakoski Reetta	Nieminen Henri	Vanas Linus
Hoikka Henri	Peltonen Joonas	Viitala Olivia
Hokkanen Joonas	Perttula Elina	Vuorinen Eino
Jämsen Aleksi	Pienimäki Pietu	Väsänen Kasperi
Korhonen Maarit	Ville Piesala ²⁾	
Kärkkäinen Netta	Pitkänen Sonja	

¹⁾ vaihto-opiskelija Italiasta lv. 2013–2014

²⁾ vaihto-opiskelijana 16.3.2013–12.2.2014

11A, ryhmänohjaaja Paula Rauniaho

Aalto Salla	Leinonen Pauli	Sarasoja Maaria
Aronen Jenni	Liukkonen Iida	Sorajoki Elisa
Helenius Lauri	Merikivi Pirkko	Takkunen Anna
Hirvonen Pekka	Mäenpää Marianne	Vertanen Sara
Inkeroinen Juuso	Parkkonen Roosa	Viirret Katariina
Jalava Juulia	Pirhonen Mesi	Virenius Teemu
Kauppinen Laura	Puurtinen Tuomas	Vornanen Henni
Kotikoski Satu	Salo Rami	
Lehtonen Anna-Katriina	Salonen Aaron	

11B, ryhmänohjaaja Olli-Pekka Salo

Ahonen Klaudia	Lind Roosa	Sampio Saana
Herttala Enni	Liukko Katri	Sams Selma
Hintikka Kai	Nygård Linda	Snellman Henrik
Hintikka Krista	Pajumäki Pauliina	Takala Juuso
Hujanen Niko	Pakkanen Julia	Turunen Maria
Hyttinen Maria	Pesonen Jere	Tyni Aleksi
Jousmäki Johanna	Piesala Essi	Valli Krista
Kerttunen Aleksanteri	Rasehorn Akseli	
Lind Riina	Riekkinen Viljami	

11C, ryhmänohjaaja Heini Salonen

Becquart Michelle	Kauppinen Selma	Oksanen Noora
Björk Jaakko	Kolari Aki	Paanala Roosa
Hagman Emmi	Koskinen Eeva	Paatelainen Matias
Hoffrén Jyri	Kosonen Juha	Pihlavamäki Jatro
Hokkanen Meri	Kääriäinen Okko	Puisto Tapio
Huotari Amanda	Lahti Joel	Rajalainen Ville
Juoperi Santra	Lehtonen Daniel	Saari Heidi
Jäntti Maija	Markkanen Oona-Riika	Tiainen Tiina
Karstinen Julia	Mikkola Meri	

11D, ryhmänohjaaja Mikko Hakanen

Aumo Axel	Lauritsalo Henri	Pylsy Ilona
Finni Anniina	Lehto Jyry	Retulainen Otso
Honkoaho Roosa	Lobski Leo	Rossi Juuso
Huisman Jussi	Logrén Hanna-Liina	Sova Eemeli
Ilmoniemi Aaro-Oskari	Luuri Niko	Tavi Senja
Kallio Eetu	Manninen Maiju	Vilmusenaho Visa
Kalliokoski Laura	Mikkonen Pinja	Vänttinen Werner
Kangasaho Vilma	Oksanen Erik	
Keppo Stella	Piispanen Emilia	

10A, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Ahlstrand Henrik ¹⁾
Hagman Eetu
Hiltunen Riku ²⁾
Kallatsa Tero
Koivistoinen Joonas
Latvala Essi ²⁾
Myllymäki Tessa ²⁾

Olkinuora Ida
Poutamo Jaakko
Pöntinen Kerttu ²⁾
Rainamo Aapo ²⁾
Rajala Jessica ³⁾
Senttula Tuukka ²⁾
Siloma Simo-Perttu

Wilson Laura

¹⁾ eronnut 26.9.2013

²⁾ ylioppilas 5.12.2013

³⁾ eronnut 12.3.2014



KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen Pekka, FT, koko koulun rehtori

Muut rehtorit

Koski Kirsti, FM, lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori

Leppiniemi Markus, KM, alakoulun rehtori

Murtorinne Annamari, FT, KM, PkO, yläkoulun rehtori

ALAKOULU

Lehtorit

Hannula Marja	PkO, FK, KT	1a:n luokanopettaja
Hiltunen Eero	PkO, KM	5c:n luokanopettaja
Jokinen Satu	EO, KM	erityisopetus
Kalaja Mari	FM	englanti, ranska
Keinonen Sari	KM, EO	erityisopetus
Kerimaa Maarit	KM, MO, EO	4b:n luokanopettaja
Kontoniemi Marita	Pko, KT	5b:n luokanopettaja
Kuusisto Jouni	PkO, KM	6a:n luokanopettaja
Kyyrä Anna-Mari	KM	3c:n luokanopettaja
Laukkarinen Anna	FM	englanti
Leppiniemi Markus	KM	rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6
Luukkonen Eeva	LitL	liikunta, terveystieto
Luukkonen Unto	LitM	liikunta, terveystieto
Nevalainen Raimo	PkO, KL	6b:n luokanopettaja
Ojala Paula	KM	2a:n luokanopettaja
Ollikainen Ilpo	KM	6c:n luokanopettaja
Pakarinen Sanna	KL, TTM	2c:n luokanopettaja
Pietilä Irmeli	KM	tv. 1.8.2013–31.7.2014
ma. Kyllönen Mari	KM	3b:n luokanopettaja, ma. 1.8.2013–31.7.2014
Piipponen Sari	EO, KM	erityisopetus tv. 1.8.–18.9.2013 ja 31.10.2013–1.6.2014
ma. Pättikangas Tanja	KM, EO	erityisopetus, ma. 1.8.2013–1.6.2014
Pulli Sari	KM, EO	1c:n luokanopettaja
Rahela Juhani	PkO, KM	4a:n luokanopettaja
Saariaho Juha	KM	1b:n luokanopettaja

Streng Anne	PkO, FM	4c:n luokanopettaja
Suomi Henna	KM, FL	2b:n luokanopettaja, ma. 1.8.2010–31.7.2016, tv. 2.1.–30.6.2014
ma. Leppäaho Henry	KT	2b:n luokanopettaja, ma. 2.1.–30.6.2014
Tikkanen Pirjo	PkO, KT	3a:n luokanopettaja
Tähkänen Tarja	KM	5a:n luokanopettaja

Tuntiopettajat

Manninen Heidi	KM	ma. 30.9.2013–31.5.2014 (sivutoiminen)
Mikkonen Henna	FM	musiikki, ma. 1.8.2013–31.7.2014

YHTEISET OPETTAJAT

Lehtorit

Rauniahho Paula	FM	saksa, espanja, 11A:n ryhmänohjaaja
Ruodemäki Rami-Jussi	FM	musiikki, 8c:n luokanohjaaja
Salo Olli-Pekka	FL	ruotsi, 11B:n ryhmänohjaaja
Sipilä Rami	KM	tekninen työ

Tuntiopettajat

Halonen Aapo	FM	musiikki, 9b:n luokanohjaaja
Huovila Riitta	Ktyo, FM	tekstiilityö
Häkkinen Jorma	FM	ortodoksinen uskonto ma. 1.8.2013–31.7.2014
Ilola Maarit	FM	englanti tv. 1.1.–30.6.2014
ma. Anttonen Piia	FM	2.1.–30.6.2014, tv. 23.4.–30.6.2014
ma. Viitanen Johanna	FM	23.4.–31.5.2014
Lindeman Mikko	LitM	liikunta, terveystieto, 7d:n luokanohjaaja ma. 1.7.2013–31.7.2014

YLÄKOULU JA LUKIO

Lehtorit

Ailinpieti Jaana	FM	biologia, maantieto, 8d:n luokanohjaaja
Antola Mika	FM	matematiikka
Hakanen Mikko	FK	matematiikka, elämäntutkimustieto, filosofia, 11D:n ryhmänohjaaja
Hella Jukka	TM	uskonto, psykologia, 9d:n luokanohjaaja
Huohvanainen Tiina	FM	englanti
ma. Viertola Luvi	FM	tv. 1.8.2013–31.7.2014 1.8.2013–31.7.2014
Jokinen Jukka	FM	historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto, 7b:n luokanohjaaja
Kalmbach Aija	FK	ranska, englanti
Kara Hannele	FT	saksa
Kemppinen Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 8e:n luokanohjaaja
Koponen Jouni	LitM	liikunta, terveystieto, 12C:n ryhmänohjaaja
Korhonen Kerttu	TaK	kuvataide
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, fysiikka, 10A:n ryhmänohjaaja
Kuula Elina	FM	matematiikka, 8b:n luokanohjaaja
Kähkönen Kaija	FL	englanti, 12B:n ryhmänohjaaja
Lehtivaara Riitta Liisa	KM	opo, oppilaanohjaus
Lumiaho Päivi	LitM	opo, liikunta, terveystieto
Maaniemi Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 7c:n luokanohjaaja ma. 1.8.2010–31.7.2016
Malkamäki Solja (ent. Ojala)	FM	biologia, maantieto
ma. Pursiainen Minna	FM	tv. 12.8.2013–26.6.2014 12.8.2013–26.6.2014
Muilu Helena	FL	fysiikka, kemia, yläkoulun ja lukion vararehtori
Murtorinne Annamari	FT, KM, PkO	yläkoulun rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus
Murtorinne Tuuli	FK	äidinkieli ja kirjallisuus, 7e:n luokanohjaaja
Mutikainen Jouni	LitM	opo, liikunta, oppilaanohjaus
Mäki-Paavola Mari	FM	äidinkieli ja kirjallisuus
Nevanpää Tom	FM	fysiikka, kemia, 12D:n ryhmänohjaaja ma. 1.8.2010–31.7.2016
Närhi Hanna	KM, FM	opo, oppilaanohjaus tv. 4.11.2013–27.5.2014
Paavilainen Marika	FL	ruotsi
Peltokorpi Päiviö	FK	matematiikka, tietotekniikka
Pietiläinen Rauno	FK	matematiikka, 8a:n luokanohjaaja
Pollari Pirjo	FL	englanti, 9a:n ryhmänohjaaja
Pöntinen Kari	FK	historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto,

		elämäntietomustieto, filosofia, 7a:n luokanohjaaja
Rekiö-Viinikainen Niina	KM, YTM	erityisopetus
Rossi Leea	FM	englanti, ranska
Soininen Päivi	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 9e:n luokanohjaaja
Sorajoki Sari	KM	kotitalous, 7f:n luokanohjaaja
Suutarinen Sakari	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, lakitieto
Säämänen-Huotari Leena	FM	biologia, maantieto
Vaaherkumpu Kaisa	FM	ruotsi, 13A:n ryhmänohjaaja
Välimaa Pia	LitM	liikunta, terveystieto
Weijo Inka	FM	fysiikka, tietotekniikka

Tuntiopettajat

Alaoja Vilhelmiina	FM	biologia, maantieto (sivutoiminen) ma. 2.9.2013–31.5.2014
Eskelinen Satu	LitM	liikunta, terveystieto tv. 1.8.–31.12.2013
ma. Salonen Heini	LitM	11C:n ryhmänohjaaja, 1.8.2013–28.2.2014
Huovinen Annina	TaM	kuvataide (sivutoiminen) ma. 27.1.–31.5.2014
Laine Jari	LitM	liikunta, terveystieto
Laitiolampi Sara	TaM, FM	ma. 13.8.2013–19.1.2014, kuvataide (sivutoiminen) ma. 20.1.–31.5.2014, psykologia ja uskonto
Marjomäki Heikki	YTL	historia ja yhteiskuntaoppi, elämäntietomustieto, filosofia tv. 1.8.2013–31.5.2014
ma. Nummilla Leena	FM	historia, yhteiskuntaoppi ja elämäntietomustieto, 1.8.–31.5.2014
Moilanen Hannu	FM	fysiikka, kemia, matematiikka ma. 1.8.2013–31.7.2016
Mononen Susanna	FM	äidinkieli, ma. 1.8.2013–31.7.2014
Mouhu Heidi	FM	uskonto, psykologia, luokanopettaja
Nurminen Milja	YO	kotitalous ma. 1.8.2013–31.7.2014
Orrain Heta	KM, EO	erityisopetus tv. 31.5.2013–31.5.2014
ma. Miettunen Susanna	YO	1.8.–31.12.2013
ma. Kosonen Maija	KM	2.1.–31.5.2014
Pihko, Rebekka	FM	ruotsi, 12A:n ryhmänohjaaja ma. 1.8.2013–31.7.2014
Rönkä Ilona	KK	erityisopettaja (sivutoiminen) ma. 7.1.–31.5.2014

Sassali Marjo	HuK	historia ja yhteiskuntaoppi (sivutoiminen) ma. 26.8.2013–31.5.2014
Siltala Laura	KM	englanti (sivutoiminen) ma. 23.9.2013–31.5.2014
Torkkola Kimmo	FM	fysiikka, kemia, matematiikka, 9c:n luokanohjaaja
Vuorela Marika	FM	matematiikka ma. 1.8.2013–31.7.2014
Väisänen Jussi	YO	matematiikka (sivutoiminen) ma. 16.9.2013–31.5.2014

MUU HENKILÖKUNTA

Alakoulu

Hopia Veli		kouluavustaja 8.11.2013–21.2.2014
Kohonen Eeva-Riitta		terveydenhoitaja
Nissinen Heli	yo-datanomi	toimistos sihteeri, alakoulun kanslia
Nissinen Petro		vahtimestari, ma. 14.11.2013–16.2.2014
Tuominen Sauli		vahtimestari

Yhteiset

Hautoniemi Julianna		mediatekniikan harjoittelija ma. 7.4.–30.9.2014
Hämäläinen Taina	FM	johtavan rehtorin assistentti
Hänninen Jarkko	tradenomi	atk-suunnittelija
Lauttaanaho Anne		kirjastos sihteeri
Lehkonen Kalle		mediatekniikan harjoittelija 16.4.–15.10.2013
Lind Jorma		laboratoriomestari
Kilpeläinen Tuija	PsL	koulupsykologi
Tikkunen Paavo		tekninen avustaja

Yläkoulu ja lukio

Kiimalainen Henna	YTM	toimistos sihteeri, lukion kanslia tv. 15.3.2014–28.1.2015
ma. Piia Kinnunen	KM	1.2.2014–28.1.2015
Nyman Esa		vahtimestari
Riikonen Raili	merkonomi	toimistos sihteeri, yläkoulun kanslia

KOULURUOKAILU

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda:

Manninen Hilikka, apulaisravintolapäällikkö
Paula Hakola, kokki

Oppilasruokala Muonatupa:

Manninen Jouni, ravintolapäällikkö
Heinua-Hämäläinen Jaana, kokki
Huutonen Mirja, kassatarjoilija
Paananen Tiina, kokki

SIIVOUS

Siivoojina ovat toimineet alakoululla Satu Eronen, Susanna Hintala ja Eliisa Natri, yläkoulu-lukiossa Inkeri Aitta-aho, Katja Pirinen, Jennina Tistelgren, Netdao Nirotram ja Asta Veijalainen.

TERVEYDENHUOLTO

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja, alakoulu
Mäkinen Tuija, koulukuraattori
Saarela Hannele, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio
Hakio Sinikka, vastaava hammaslääkäri

TUNTIJAOT

Perusopetuksen tuntijako

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	5	4	5	3	3	3	43
A-kieli	-	-	2	2	2	2	2	3	3	16
B-kieli	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32
Ympäristö ja luonnontieto	1	2	3	3	-	-	-	-	-	9
Biologia ja maantieto	-	-	-	-	2	1	2	2	3	10
Fysiikka ja kemia	-	-	-	-	1	1	2	3	2	9
Terveystieto	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Uskonto/ET	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11
Historia ja yhteiskuntaoppi	-	-	-	-	2	2	2	2	3	11
Musiikki	2	2	2	1.5	2	1.5	2	-	-	13
Kuvataide	2	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1	-	12.5
Käsityö	2	1.5	2	2	2	2	3	-	-	14.5
Liikunta	2	2	2	3	3	3	2	2	2	21
Kotitalous	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
Oppilaanohjaus	-	-	-	-	-	-	0.5	0.7	0.8	2
AT	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Valinnaiset aineet	-	-	-	-	-	-	-	7	6	13
Oppilaan viikkotuntimäärä	20	20	24	24	25	25	30.5	30.7	30.8	230
Vapaaehtoinen A-kieli			-	1	2	3	0/2	0/2	0/2	
				25	27	28	/32.5	30.7	30.8	

Lukion tuntijako

Aine		Pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjottavat kurssit
Äidinkieli		6	2-
Kielet	A-kieli	6	2-
	B-kieli	5	2-
	Muut kielet	-	16-
Matematiikka	Pitkä oppimäärä	6	2-
	Lyhyt oppimäärä	10	3-
Ympäristö- ja luonnontieteet	Biologia	2	2-
	Maantieto	2	2-
	Fysiikka	1	7-
	Kemia	1	3-
Katsomusaineet	Uskonto/elämänkatsomustieto	3	2-
	Filosofia	1	2-
Psykologia		1	4-
Historia		4	2-
Yhteiskuntaoppi		2	2-
Taideaineet	Musiikki	1-2	3-
	Kuvaamataito	1-2	3-
Liikunta, terveystieto		3	3-
Oppilaanohjaus		1	-
Yhteensä pakolliset/syventävät kurssit		47-51	10
Soveltavat kurssit			
Yhteensä			75

TIEDOTUKSIA

Lukion hylättyjen kurssien uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat perjantaina 6.6.2014 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on maanantaina 11.8.2014

1.–6. luokat	klo 9.15
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.00
8. luokat	klo 9.30
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.00

Lomat lukuvuonna 2014–2015

syysloma	ma 13.–pe 17.10.2014
joululoma	su 21.12.2014–su 4.1.2015
talviloma	ma 23.–pe 27.2.2015
pääsiäisloma	pe 3.4.–ma 6.4.2015

Syyslukukausi päättyy lauantaina 20.12.2014. Kevätlukukausi alkaa maanantaina 5.1.2015 ja päättyy lauantaina 30.5.2015.

NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET

KANSAKOULU

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

OPPIKOULU

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu	1915–1919
Jyväskylän Koe yhteiskoulu	1919–1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

PERUSKOULU JA LUKIO

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.



PL 35 (N)
40014 Jyväskylän yliopisto
www.norssi.jyu.fi