



VUOSIKERTOMUS

Jyväskylän normaalikoulu

2012-2013 XL

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN YHTEYSTIEDOT

Normaalikoulun johtava rehtori	Pekka Ruuskanen Kanslia	040 558 5314 040 805 3082
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6	Markus Leppiniemi Kanslia	0400 248 090 040 805 3052
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9	Annamari Murtorinne Kanslia	0400 248 122 040 805 3080
Lukion rehtori Normaalikoulun vararehtori	Kirsti Koski Kanslia	050 428 5309 040 805 3069
Alakoulun postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Alakoulun käyntiosoite	Pitkätie 8 40700 JYVÄSKYLÄ	
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion käyntiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ	
Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi	
OPPILASMÄÄRÄT	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päätyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1–6	394	396
perusopetuksen vuosiluokat 7–9	313	315
Lukio	312	302
Yhteensä	1019	1013

TYÖSKENTELYAIKA

Lukuvuosi alkoi 15.8.2012 ja päättyi 1.6.2013. Työpäiviä oli syyslukukaudella 88 ja kevätlukukaudella 100, yhteensä 188.

Taittanut: Kalle Lehkonen
Kannen kuvitus: Stella Keppo

SISÄLLYSLUETTELO

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI.....	2
ELÄKKEELLE.....	4
IN MEMORIAM.....	8
JOHTOKUNTA.....	9
RIEMUYLEIOPPILAAT.....	10
PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI.....	11
LUKION KOULUVUOSI.....	49
SAAVUTUKSET.....	68
TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA.....	73
YLIOPISTON REHTORIN VIERAILU.....	75
TIEDEOPETUSHANKE.....	78
YRITTÄJYYSKASVATUS.....	84
LEIRIKOULUT.....	87
KANSAINVÄLINEN TOIMINTA.....	93
KERHOTOIMINTA.....	108
INTEGROITU OPETUS.....	111
ETÄOPETUS.....	112
OPPILASKUNNAT.....	113
KIRJASTO.....	118
KOULUN HENKILÖKUNTA.....	122
PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT.....	129
KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ.....	132
TUNTIJAOT.....	134
OPPILASLUETTELOT.....	136
NORSSIN VANHEMPAINVERKKO.....	152
RUOKALATOIMIKUNTA.....	153
TYÖHYVINVOINTI.....	154
OHJATUN HARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN.....	155
TUTKIMUS-, KOKEILU- JA KEHITTÄMISTOIMINTA.....	160
TÄYDENNYSKOULUTUS.....	164

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI



Alakoulun kouluvuosi on sujunut tavalliseen tapaan täynnä iloa ja vilskettä. Yliopistolinen tehtävämme uusien opettajien kouluttamisessa näkyy arjessamme joka päivä ja tuo koko koulun toimintaan väriä ja ilmettä. Tänä lukuvuonna olemme saaneet aloittaa myös pienimuotoisen tablettitietokoneiden opetusikäytön kokeilun ja kehittämisen. Näistä askelista voitte jatkossa lukea myös koulumme kotisivuille kerättävästä raporttipankista.

Reilu kaveri ja hyvä ystävä -lukuvuositeeman mukaisesti oppilaiden käyttäytymiseen ja keskinäisen toiminnan kehittämiseen sekä sen ohjaamiseen on paneuduttu hieman tavallista enemmän. Hyvien tapojen ja toisten huomioon ottamisen tärkeyteen otti kantaa myös oppilaskunnan hallitus, joka ideoi ja toteutti tammikuussa HYMY-viikon. Viikon tavoitteena oli nostaa esiin reilu kaveruus ja levittää muille hyvää mieltä. Siinä onnistuttiinkin mainiosti.

Yläkoulun arki on edennyt vahvasti kodin ja koulun yhteisenä projektina. Kuten alakoulussa myös meillä on pyritty tuomaan kaikessa koulumme toiminnassa esiin vuoden teeman ajatusta. Tukioppilaat muistuttivat meitä asiasta käytävän seinille ilmestynein posterein. Parhaiten ystävyyttä ja reiluutta vahvistaa kuitenkin yhdessä tekeminen. Syksyllä 2012 pidimme erilaisen kodin ja koulun yhteistyöpäivän. Olimme sadan valitun koulun joukossa, jotka saivat Kauppapuutarhaliitolta kukkasipuleita pihan kaunistukseksi. Yhdistimme perinteisen Norssin päivän ja Kodin ja koulun päivän ja olimme mukana 14. syyskuuta valtakunnallisessa pihankunnostuspäivässä.

Normaalikoulun lukion tavoitteena on ollut edistää tieto- ja viestintätekniiikan (TVT) opetuskäyttöä. Opetushallituksen myöntämä rahoitus antoi alkusysäyksen koko koulun TVT-maailman monipuolistamiseen. Lukion 1. vuosikurssin opiskelijoilla on käytössään henkilökohtaiset iPadi, ja koulu hankki iPadeja myös perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yhteiseen käyttöön. Näin koulun pc-pohjaiset oppimisympäristöt saivat rinnalleen mobiiliajan laitteita, jotka mahdollistavat ajasta ja paikasta riippumattoman opiskelun koulun langattomassa verkossa. Uuden opetussuunnitelman perusteet tulevat sisältämään digitaalisen ympäristön niin oppimisessa, arvioinnissa kuin ylioppilastutkinnon eräänä suoritusapuna 2016.

Oppimisympäristöt ovat muuntumassa perinteisestä luokahuoneesta erityyppisiksi oppimisen tiloiksi. Koulumme luonnontieteen luokkatila on uudistumassa yhdessä siihen liittyvän aulan kanssa siten, että jokainen tila aktivoi uuden oppimiseen ja mahdollistaa työskentelyn yhdessä ja erikseen. Suunnittelutyössä perusideana on ollut käyttäjälähtöinen suunnittelu. Agora Centerin tutkijat ovat ideoineet tilaratkaisuja yhdessä oppilaiden, harjoittelijoiden, opettajien ja moniammatillisen asiantuntijajoukon kanssa.

Normaalikoulu on lähtenyt kehittämään opetusteknologian pedagogista käyttöä. Tämä on tärkeää erityisesti Normaalikoulun opettajankoulutustehtävän ja opetusharjoittelun järjestämisessä. Painopistealueita ovat olleet opettajien tieto- ja viestintätekniiikan täydennyskoulutus sekä opetusteknologiset hankinnat, kuten wlan-verkko, mobiililaitteet ja interaktiiviset älytaulut. Opetussuunnitelma edellyttää kouluilta kykyä varmistaa kaikkien oppilaiden riittävän tulevaisuuden TVT-taitojen osaamisen. Opetusharjoittelun ohjauksessa on käytetty myös verkkopohjaisia menetelmiä, joista ollaan parhaillaan luomassa uusia oppimisympäristöjä koulun arkeen. Tämä on edellyttänyt Normaalikoulun opettajien aktiivista osallistumista eNorssi-verkoston kautta toteutettuihin ohjaajakoulutuksiin ja muihin pedagogisiin koulutuksiin.

Osastosihteeri Marjo Salmenkivi siirtyi 1.12.2012 yliopiston henkilöstöpalveluihin. Koulu haluaa välittää erityiskiitokset Marjolle yli 30 vuoden ansiokkaasta työstä koko Normaalikoulun ja työyhteisön hyväksi.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia yhteistyötahoja, koulun henkilökuntaa ja johtokuntaa hienosti sujuneesta lukuvuodesta. Toivomme kaikille aurinkoista, virkistävää ja rentouttavaa kesälomaa.

Jyväskylä 1. kesäkuuta 2013

Pekka Ruuskanen
johtava rehtori

Markus Leppiniemi
alakoulun rehtori

Annamari Murtorinne
yläkoulun rehtori

Kirsti Koski
lukion rehtori



ELÄKKEELLE

Lehtori Taina Kesti

Koulumme pitkäaikainen erityisopettaja, lehtori Taina Kesti jää eläkkeelle 1.8.2013. Taina on kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1971 Vihannin yhteiskoulusta ja valmistunut Jyväskylän yliopistosta vuonna 1977 erityisopettajaksi ja 1978 yhteiskuntatieteiden maisteriksi pääaineenaan psykologia. Laillistetun psykologin kelpoisuuden Taina on saanut vuonna 1995, ja erilliset opinto-ohjaajan opinnot hän on suorittanut vuonna 2000.

Taina on toiminut muun muassa kasvatus- ja opetusopin lehtorina Keski-Suomen kotitalousopettajaopistossa ja luokanopettajana Jyväskylän kuulovikaisten koulussa. Jyväskylän normaalikoulun ala-asteen määräraaikaisena erityisluokanopettajana Taina on työskennellyt vuosina 1980–1981 ja 1982–1983 ja yläasteen erityisopetuksen tuntiopettajana 1985–1991. Vakinaiseksi erityisopetuksen lehtoriksi hänet on valittu vuonna 1991. Hän on opettanut koulussamme 30 vuotta.



Taina on tunnettu “kaikkien aineiden maisterina”. Hän on aina tehnyt valtavasti pyyteetöntä työtä oppilaiden eteen eikä ole koskaan laskenut työtunteja materiaalin ja oppituntien valmistelemisen kanssa. Jo aikaisin aamulla Norssin käytävillä on kuulunut rytmikäs korkokenkien kopina (ja korkokenkiä Tainalla on varmasti satoja!). Oppilaat ovat aina tulleet erittäin mielellään erityisopetukseen: Tainan luo on päästy opiskelemaan, ei jouduttu. Tainan suhtautumista oppilaisiin kuvaa myös se, että monet oppilaat vielä vuosienkin jälkeen ovat poikenneet koululla häntä tervehtimässä. Vuosien varrella Taina on toiminut sekä tukioppilaiden ohjaajana että vertaissovittelun vetäjänä. Opetusharjoittelijat Taina on kohdannut aidosti ja ohjannut lempeällä otteellaan omassa opettajuudessaan eteenpäin.

Toimiessaan Norssin tuntiopettajana vuosina 2000–2007 Anita Lappeteläinen kokee tehneensä työtä maailman parhaan työkaverin kanssa. Taina ja Anita kehittivät erityisopetusta, mm. lukion erityisopetuksen aloittaminen oli molempien monivuotinen haave. Työoveruus oli mitä parasta työnohjausta: vaikka opiskelijoita ja työtä oli paljon, työn ohessa käydyt loputtomat keskustelut auttoivat jaksamaan. Legendaariset vapun naamiaisasut onnistuivat huijaamaan jopa oppilaita niin, etteivät he tunnistaaneet kaksikkoa. Viimeisenä työvuotenaan Taina on tehnyt yhteistyötä Heta Orrainin kanssa. Vaikka peruskoulun kolmiportaisen tuen uudistaminen on vaatinut aikaa, niin eipä keskusteluista ole naurua ja huumoriakaan jäänyt puuttumaan, mikä on toisinaan raskaassakin arjessa ollut varsinaista tyhyä!

Toivottavasti eläkevuosinasi ehdit vihdoinkin kaivaa siveltimet esille ja jatkaa maalaamisharrastustasi! Myös mökkeily Karigasjärvellä ja tulevat metsänhoitotyöt Pohjanmaalla yhdessä aviomiehesi kanssa varmasti antavat eläkepäiville iloa ja voimia ja sitä kuuluisaa tekemisen meininkiä.

Heta Orrain, Anita Lappeteläinen, Riitta Liisa Lehtivaara, Jouni Mutikainen, Tuija Kilpeläinen ja Pekka Ruuskanen

Lehtori Raimo Koponen

Koulumme pitkäaikainen matematiikan, fysiikan ja kemian opettaja, lehtori Raimo Koponen jäi eläkkeelle 1.1.2013. Raimo on syntynyt Ilomantsissa ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1973 Ilomantsin yhteislyseosta. Hän on opiskellut matematiikkaa, fysiikkaa, kemiaa ja tilastotiedettä Joensuun korkeakoulussa, nykyisessä yliopistossa, josta hän on valmistunut vuonna 1980 filosofian kandidaatiksi ja vuonna 1981 matematiikan, fysiikan ja kemian aineenopettajaksi.

Raimon opettajan ura on alkanut jo vuonna 1977 Joensuun kaupungin Karsikon yläasteella, jossa hän on toiminut yhden lukuvuoden matematiikan, fysiikan ja kemian va. lehtorina. Seuraavan lukuvuoden Raimo opetti Tuupovaaran peruskoulun yläasteella. Joensuun normaalikoulun matemaattisten aineiden tuntiopettajaksi

Raimo siirtyi vuonna 1981. Hänet nimitettiin 1.8.1990 Jyväskylän normaalikoulun vakinaiseksi matematiikan, fysiikan ja kemian lehtoriksi. Raimo on toiminut opettajana kaikkiaan yli 35 vuotta, josta koulussamme yli 22 vuotta.

Opettajana ja harjoittelun ohjaajana Raimo tunnetaan napakkana ja vaativana. Hän sanoo asioista suoraan ja uskaltaa antaa myös kriittistä palautetta. Raimon tunneilla ei ole laiskoteltu. Aineryhmän kehittämistyössä Raimo on ollut mukana erityisesti Lammin tutkimusasemalla toteutetun metsänmittausmenetelmän ja siihen liittyvien oppilastöiden kehittämisessä perusopetuksemme MALU-ryhmälle.

Raimolla on poikkeuksellisen hyvä matemaattis-luonnontieteellinen yleissivistys, ja hänen panoksensa yhteisissä keskusteluissa on ollut merkittävä. Raimon puoleen on ollut helppo kääntyä mitä erilaisimmissa tekniikkaan ja luonnontieteeseen liittyvissä kysymyksissä. Vastauksen saa aina asiantuntijan näkökulmasta sopivasti älykkäällä huumorilla sävytettyinä.

Raimo on yksi Norssin Venekerhon perustajajäsenistä, ja eräskin Pääjanteen kansallispuistoon Kelvneen saarelle tehty venereissu on jäänyt unohtumattomasti mieleemme. Raimon kotirannassa on pilkitty muun muassa saksalaisten Koblenzin vieraiden kanssa. Osan aineryhmästämmä Raimo on koukuttanut jokakesäiseen lohenpyyntiin Kevojoella, jossa käsitteelle kalakeitto on löytynyt aivan uusi merkitys.

Toivotamme Raimolle leppoisia eläkepäiviä ja kireitä siimoja Viitasaaren kalavesille. Kiitos yhteisistä työvuosista.

Matematiikan aineryhmä ja Pekka Ruuskanen



Lehtori Kaija Nukarinen

Koulumme pitkäaikainen äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja, lehtori Kaija Nukarinen jäi eläkkeelle 1.1.2013. Kaija on syntynyt Keiteleellä ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1968 Pielaveden yhteiskoulusta. Kaija on opiskellut Jyväskylän yliopistossa, josta hän on valmistunut vuonna 1979 filosofian maisteriksi ja äidinkielen ja kirjallisuuden sekä historian ja yhteiskuntaopin aineenopettajaksi.

Kaija on aloittanut opettajan uransa vuonna 1972 Kainuun opiston äidinkielen, kirjallisuuden ja historian opettajana. Hän on toiminut äidinkielen, historian ja yhteiskuntaopin va. lehtorina Jyväskylän kaupungin koululaitoksen palveluksessa Kilpisen yläasteella 1974–1976 ja opettanut 1976–1978 Pornaisten yläasteella ja 1978–1979 Gammelbackan yläasteella Porvoon maalaiskunnassa. Jyväskylän normaalikoulun lehtoriksi Kaija on tullut 1.8.1979. Hän on toiminut opettajana kaikkiaan yli 38 vuotta, joista Jyväskylän normaalikoulussa 33 ja puoli vuotta. Keski-Suomen äidinkielen opettajat ry:n puheenjohtajana Kaija toimi vuosina 1980–1981 ja hallituksen jäsenenä vuosina 1980–1984. Normaalikoulun lukion vararehtorin tehtävissä Kaija oli vuosina 2000–2001.



Tasavallan presidentti myönsi 6.12.2011 Kajalle monipuolisista ansioista Suomen valkoisen ruusun ansioristin. Kaija sai vuonna 2012 Tieteellisten seurain valtuuskunnan myöntämän tiedeyhteisön palvelusvuosiansiomerkin yli 30-vuotisesta työurastaan Jyväskylän yliopistossa.

Kaija on eläkeikään asti tehnyt töitä täysillä. Hän on iloinnut oppilaiden onnistumisista, kantanut heistä huolta, kehittänyt työtään ja huolehtinut omalta osaltaan työyhteisön hyvinvoinnista. Kunnianhimo työhön on näkynyt arjessa vuosikymmenet, esimerkiksi uran alun piirtoheittimet vaihtuivat tämän syksyn aikana tabletteihin ja älytauluihin. Kaija ei koskaan ohita toisten huolia: nuoremmat kollegat ovat saaneet sekä empatiaa että konkreettisia neuvoja. Hän pitää huolta opettajien oikeuksien ja velvollisuuksien toteutumisesta. Kaija on toiminut vuosia aktiivisesti ammattiliitossa ja on sen vuoksi ajan hermolla työn muutoksista. Kaijan asiantuntijuus on vankka. Olemme saaneet perehdytystä niin Suomen sodasta kuin pilkun paikoistakin.

”Luksusmuijan” läksiäisiä rytmittivät lakot aivan kuten Kaijan elämän tähtihetkiäkin. Juhlimme työkaveruutta mielessämme Kaijan ajatus: kaikkia elämän positiivisia asioita pitää juhlistaa. Touhukkuus ja aktiivisuus jatkuvat toisilla foorumeilla. Nyt kuplivanvärinen auto hurauttaa golfkentille ja sisustusliikkeisiin. Ohjelmallisessa illassa ei jätetty jäähyväisiä, sillä uskomme yhteisten kohtaamisten jatkuvan.

Kiitämme sinua yhteisistä työvuosista ja toivotamme sinulle mukavia eläkepäiviä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden aineryhmä ja Pekka Ruuskanen

Osastosihteeri Kaisa Pohjanheimo

Alakoulun osastosihteeri Kaisa Pohjanheimo jäi eläkkeelle 1.8.2012. Kaisa on tullut Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen osastosihteerin virkaan 1.2.1996. Tästä tehtävästä hän siirtyi 1.2.1999 Jyväskylän normaalikoulun alakoulun osastosihteeriksi. Kaikkiaan Kaisa on ennäyttänyt olla opettajankoulutuslaitoksen ja Normaalikoulun palveluksessa 16 ja puoli vuotta.

Kaisa on yli vuosikymmenen ajan ollut keskeinen henkilö koulumme kansliassa. Koulun kansliaan on ollut mukava tulla, sillä Kaisa on ollut aina valmis kuuntelemaan ja auttamaan. Kaisalle on asioiden hyvän hoitamisen rinnalla ollut tärkeää myös se, miten työkaverit voivat ja jaksavat. Empaattisuus ja palveluhenkisyys ovat piristäneet vuosien saatossa monen työkaverin työpäivää ja samalla lisänneet työhyvinvointia.

Kaisan huumorintaju ja hersyvä nauru ovat auttaneet monesti hankalienkin tilanteiden yli. Vaikka Kaisan perheellä on kaupunkikoti, perhe kuitenkin viihtyy paremmin maaseudulla Oravasaaressa, jossa on mahdollisuus ulkoilla ja rentoutua tyttären koiran kanssa.

Toivotamme sinulle aurinkoisia ja kiireettömiä eläkepäiviä. Nyt sinulla on enemmän aikaa läheisille, luonnossa liikkumiselle, lukemiselle, kuntoilulle, koirille ja monille muille sinua kiinnostaville asioille.

Lämmin kiitos työkaveruudesta,
Sari Keinonen, Anne Lauttaanaho ja Pekka Ruuskanen

IN MEMORIAM

Professori, yliopettaja Eira Paunu

Koulussamme 40 vuotta lehtorina ja yliopettajana toiminut teologian tohtori, professori Eira Paunu kuoli 104 vuoden ikäisenä 7.5.2013. Hän olisi viettänyt 105-vuotisjuhlia 22.5. Eira Paunu oli erittäin ansioitunut opettaja ja pedagogi sekä uusia uria avannut tutkija.



Eira Paunu syntyi Tottijärven pappilassa 22.5.1908, mutta nuoruusvuotensa hän vietti Pohjan ja Hollolan kappalaispappiloissa. Vuonna 1924 perheenisä Hjalmar Paunu nimitettiin Jyväskylän kaupungin kirkkoherran virkaan, mikä merkitsi perheen muuttoa Jyväskylään. Perheen esikoinen Eira Paunu, joka juuri oli saanut keskikoulun päästötodistuksen Porvoon Suomalaisesta Yhteiskoulusta, siirtyi samalla jatkamaan kouluopintojaan tyttökoulun jatkoksi perustetussa yksityiskoulussa, Jyväskylän Suomalaisilla Jatkoluokilla. Sieltä hän kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1927.

Ylioppilaaksi tulon jälkeen Eira Paunu siirtyi opiskelemaan Helsingin yliopistoon. Helsingissä vietettyjen opiskeluvuosien jälkeen vastavalmistunut nuori teologian kandidaatti palasi Jyväskylään ja aloitti 1.9.1932 pitkäaikaiseksi muodostuneen uransa Jyväskylän Yhteislyseon / Normaaliylyseon (nykyisin Normaali koulu) uskonnon, filosofian ja latinan kielen vanhempana lehtorina. Uskonnon, psykologian ja filosofian yliopettajaksi Eira Paunu nimitettiin vuonna 1955. Koulun vararehtorina hän toimi vuosina 1955–1972. Eläkkeelle Eira Paunu jäi koulumme yliopettajan virasta vuonna 1972.

Eira Paunun elämän merkittäviä saavutuksia oli hänen roolinsa tiedenaishana. Hänen väitöskirjansa arkkipiispa Torsten Thure Renvallin elämästä ja toiminnasta hyväksyttiin Helsingin yliopistossa vuonna 1952. Eira Paunu oli tuolloin ensimmäinen teologian tohtoriksi väitellyt nainen. Tohtoriksi tulon jälkeen Eira Paunu sai huomattavan paljon esitelmä- ja puhepyyntöjä sekä kutsuja moniin tilaisuuksiin. Hän osallistui mm. Luterilaisen maailmanliiton yleiskonferenssiin Yhdysvaltain Minneapolisissa vuonna 1957. Hänestä tulikin eräänlainen epävirallinen kirkon naisten edustaja.

Koulutyön ulkopuolella Eira Paunu osallistui aktiivisesti niin paikalliseen kuin valtakunnalliseen ja kansainväliseen kirkolliseen elämään. Hän toimi kirkon naistyön toimikunnan puheenjohtajana vuosina 1956–1966, kirkolliskokouksen jäsenenä 1958, Jyväskylän kaupunkiseurakunnan kirkkoneuvoston jäsenenä 1957–1970 ja Jyväskylän NNKY:n puheenjohtajana vuosina 1968–1975. Pitkäaikaisen ja ansiokkaan toimintansa johdosta Eira Paunulle myönnettiin vuonna 1999 professorin arvonimi.

Eira säilytti myös eläkevuosinaan kiinteät suhteet Normaali kouluun. Hän osallistui läpi vuosikymmenten erittäin aktiivisesti koulun juhliin ja muihin tapahtumiin ja oli hyvin perillä siitä, mitä koulumaailmassa oli kulloinkin meneillään. Eira Paunu vaikutti pitkän ja ansiokkaan opettaja- ja opettajankouluttajauransa aikana erittäin merkittävästi useiden koululais- ja opiskelijasukupolvien elämään.

Pekka Ruuskanen

JOHTOKUNTA

Johtokunnan kokoonpano on kuluneena lukuvuotena ollut seuraava:

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Sami Kalaja (pj) Anne Kilpeläinen (vpj) Tapani Lehto Anna-Maija Tuuliainen	Marianne Aho Pirkko Korhonen Pirjo Rintala Veli-Pekka Rossi
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Eija Aalto	Riitta Rautio
Jyväskylän kaupungin edustaja	Jari Colliander	Ulla Lauttamus
Opettajakunnan edustajat	Eero Hiltunen Jukka Hella Mika Antola	Tarja Tähkänen Päivi Soininen Elina Kuula
Muun henkilökunnan edustaja	Anne Lauttaanaho	Marjo Salmenkivi, 31.12. saakka Henna Kiimalainen, 1.1. alkaen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Timo Koski	Nico Rissanen
Oppilaiden edustajat	Olli Lintu Toni Münster Roni Lohikoski	Otto Torkki Mia Leppänen Maria Penttinen

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut rehtori Sami Kalaja ja varapuheenjohtajana Anne Kilpeläinen. Sihteeri ja esittelijä koko koulua koskevista asioista on ollut johtava rehtori Pekka Ruuskanen, ja muina esittelijöinä ovat toimineet muut rehtorit Markus Leppiniemi, Annamari Murtorinne ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kaksi varsinaista kokousta.

Johtokunta keskusteli tammikuun kokouksessaan muun muassa perusopetuksen opetussuunnitelman uudistamisesta, opetusteknologian pedagogisen käytön kehittämisestä, järjestys-sääntöjen muutostarpeista ja koulun sisäilma-asioista. Lisäksi käsiteltiin yläkoulun oppilaiden aloitetta, joka koski koulun kustantaman välipalan tarjoamisen laajamista. Toukokuun kokouksessa käsiteltiin mm. lukion opetussuunnitelman matematiikan arviointiosion täsmentämistä, perusopetuksen opetussuunnitelma-asioita, koulun käytänteitä ja järjestyssääntöjä.

Koulumme johtokunnan kolmivuotinen toimikausi päättyy 31.7.2013. Johtokunnan kokouksissa on käyty hyvin aktiivista ja kehittävää keskustelua koulun toimintaan liittyvistä asioista. Koulu haluaa välittää kaikille johtokunnan jäsenille hyvin lämpimät kiitokset Normaalikoulun kehittämiseksi tehdystä tärkeästä työstä.

KEVÄT 2012

RIEMUYLIOPPILAAT (YLIOPPILAS V. 1962)



RIEMUJEN RIEMUYLIOPPILAAT (YLIOPPILAS V. 1952)



PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI

OPS2016 – yhdessä tekemistä

Opetushallitus haluaa tehdä OPS2016-opetussuunnitelman yhteistyössä ja vuorovai-
kutuksessa eri sidosryhmien ja opetuksen järjestäjien kanssa. Tämän vuoksi opetus-
suunnitelmatyöhön on laadittu opetuksen järjestäjille vuosille 2012—2016 tiekartta,
joka sisältää ehdotuksia paikallisen opetussuunnitelmatyön vaiheistamiseen, yhteisesti
pohdittavia teemoja sekä teemoihin liittyviä kysymyksiä.

Normaalikoulut toimivat kiinteässä opetussuunnitelmayhteistyössä opetushallituk-
sen kanssa. Opetushallitus antoi Normaalikouluille tehtäväksi tuottaa tukimateriaalia
paikallisen opetussuunnitelmatyön tueksi. Koulumme tuottama tukimateriaali sisälsi
videoleikkeitä, joiden teemat käsittelivät mm. koulun toimintaympäristön muutosta,
oppimiskäsitystä ja tulevaisuudessa tarvittavia taitoja. Tukimateriaalin laatimiseksi
teimme yhteistyötä Opettajankoulutuslaitoksessa, Koulutuksen tutkimuslaitoksessa
sekä Yhteiskuntatieteiden ja filosofian laitoksella työskentelevien asiantuntijoiden
kanssa. Kaikkien Norssien yhteistyötä ja OPS-työn etenemistä voi seurata eNorssin
sivustoilta www.eNorssi.fi.

Hyödynsimme tukimateriaalia myös koulun omissa keskusteluissamme. Lukuvuoden
aikana opettajat keskustelivat yhdessä yhteisistä arvoista, koulun toimintaympäristön
muutoksesta, oppimiskäsityksestä ja tulevaisuudessa tarvittavista taidoista.

Koulumme on ollut kiinteässä opetussuunnitelmayhteistyössä myös Jyväskylän kau-
pungin opetussuunnitelmaryhmän kanssa, ja laadimme tulevat opetussuunnitelmat
yhdessä kaupungin kanssa. Myös aluehallintoviranomaisten kanssa on tehty erityisesti
koulutukseen ja sen suunnitteluun liittyvää yhteistyötä. Ensimmäisessä Länsi- ja Sisä-
Suomen Aluehallintoviraston, Opetushallituksen ja koulumme yhteisessä tilaisuudessa
Jyväskylän kaupunki, lähikunnat ja koulumme päättivät lähteä tekemään laajassa
yhteistyössä kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

Oman koulumme opetussuunnitelmatyössä on tällä hetkellä keskeisenä kysymyksenä,
miten saisimme osallistettua huoltajat ja oppilaat pohtimaan tulevaisuuden koulua ja
yhteisiä arvoja. Aloitimme suunnitella loppukeväältä opetussuunnitelman perusteisiin
kohdistuvaa kyselylomaketta huoltajille, koulun henkilökunnalle ja oppilaille. Työ
jatkuu ensi syksynä.



ALAKOULU

Norssin päivä oli monitoimipäivä

Norssin päivää vietettiin avointen ovien viikon päätteeksi perjantaina 14.9. Syksyiseen toimintapäivään mahtui monenlaista tekemistä. Toiminnan kautta tutustuttiin koulumme vuoden teemaan Reilu kaveri - hyvä ystävä. Luokat toimivat yhdessä erilaisissa toimintakohteissa.

Pisteet käsittelivät päivän teemoja konkreettisesti toiminnan kautta. Kauniissa ympäristössä viihtyy. Niinpä oppilaat istuttivat luokka-asteittain lähes 400 kukkasipulia koulun edustalle Pitkäkadun puolelle odottamaan kevättä. Kauppapuutarhaliitto lahjoitti yhteensä 100 koululle kukkasipuleita, jotka kaikkien lahjan saaneiden oli määrä istuttaa samanaikaisesti eli valtakunnallisena pihan kunnossapitopäivänä.

Turvallista alkusammutusta päästiin seuraamaan ja osin itse kokeilemaan Yliopiston X-rakennuksen pihalla. Pelastusalan liitto toteutti tämän kiinnostavan näytöksen. Poliisi kertoi turvallisesta liikennekäyttäytymisestä Syylisalissa. Liikenneturva oli mukana päivässä heijastimien testauslaitteen kanssa, ja oppilaat pääsivät testauttamaan heijastimiensa tehokkuutta.



Koulun seinälle saatiin taideteos, kun jokainen norssilainen kävi painamassa sormenjälkensä N-tauluun luvaten olla koulun vuositeeman mukaisesti reilu kaveri ja hyvä ystävä.

Unicef-kävelyn periaatteen mukaisesti oppilaat hankkivat lähipiiristään sponsoreita, jotka tukivat liikuntasuoritusta haluamallaan summalla. Unicef-kävelyssä oppilaat liikkuivat ja saivat liikkumastaan matkasta tarran kävelypassiin. Päivän jälkeen oppilaat veivät passinsa sponsoreille, saivat rahat ja toivat ne Unicef-kirjekuorissa opettajilleen.

Kertynyt summa lahjoitettiin lyhentämättömänä Unicefin hyväksi. Kävely tuotti yhteensä 5 550 euroa, mikä vei koulumme Suomen kymmenen parhaan kerääjän joukkoon! Tästä upeasta suorituksesta oppilaat, sponsorit ja opettajat saivat kiitoskirjeen Suomen Unicefin pääsihteeriltä.



Adventtikirkko

Adventtina kävimme kaupunginkirkossa. Adventtihartauden toimitti pastori Katriina Ilvesmäki. Yhdessä laulettujen laulujen lisäksi Isojen kuoro esitti "Tule joulu kultainen" ja kolmasluokkalaiset oppilaat lukivat Raamatun tekstejä.



Alakoulun joulujuhla

Alakoulun joulujuhla pidettiin torstaina 20.12. Joulujuhlatoimikunta aloitti juhlan suunnittelemisen hyvissä ajoin. Ohjelman kantavaksi teemaksi ideoitiin tänä vuonna postikortti, joka kiertää maailmaa.

Toimikunta halusi myös tuoda esille taiteilija Martta Wendelinin kuvituksia hänen tekemissään postikorteissa. Esityksissä nähtiin monipuolisesti maailmalla vietettäviä jouluperinteitä. Juhlan aloitti 1c-luokan piparkakkutanssi, jonka musiikkina kuultiin Tsaikovskin Pähkinänsärkijä-baletista Venäläinen tanssi. Tämän jälkeen 1a- ja 1b-luokka esittivät laulun Joulu saapuu jokaiselle.

Joulukortteja saatiin eri maista. Juontajat kertoivat, että Englannissa ja Yhdysvalloissa joulupukki lentää ilman halki reellä ja laittaa lahjat joulusukkiin. Hollantilaista jouluperinnettä edusti 4a-luokan esitys Amaryllis-kukasta. Eksoottisempi joulutervehdys



saatiin Hawaijilta värikkään Mele Kalikimaka -laulun myötä 5b:n esittämänä.

Juhla huipentui joulupukin vierailuun. Pukki kertoi, että viimeisten 20 vuoden aikana Korvatunturille on tullut yhteensä lähes 8 miljoonaa postikorttia. Ahkerimpia kirjoittajia ovat japanilaiset, englantilaiset ja puolalaiset.



Lopuksi rauhoituimme kuuntelemaan joulu-evankeliumia, jonka taustalla nähtiin kauniita Martta Wendelinin postikortteja.

Juhlan suunnittelu ja toteutus tarjosivat hienon mahdollisuuden opiskelijoille päästä mukaan koulumme kollegiaaliseen toimintaan. Yhteistyössä hyödynnettiin opiskelijoiden ja opettajien monipuolista osaamista. Epuille tämä oli ensimmäinen merkittävä esiintymiskokemus omassa koulussa.



Norssin kauneimmat joululaulut

Syyslukukauden viimeisenä koulupäivänä 22.12. järjestettiin alakoululla ensimmäistä kertaa Norssin kauneimmat joululaulut. Jouluvalot loivat tunnelmaa hämärään Syli-saliin. Laulu raikui ensin ykkös-kolmosilla nelos-kuutosten herkutellessa sillä aikaa Amandassa joulupuuroa. Vuoroja vaihdettiin tunnin päästä. Kauneimmissa joululauluissa esiintyivät reippaasti myös koulun kuorot.

Mutta miten saatiin selville ne kauneimmat laulut? Joulun lähestyessä oppilaskunnan edustajat teettivät luokissaan äänestyksen. Tulokset pysyivät visusti salassa loppuun saakka. Syyslukukauden päätöspäivänä ne paljastettiin.

Koko alakoulun kauneimmat joululaulut olivat

1. Kulkuset
2. Petteri Punakuono
3. Tonttujen jouluyö

1.–3.-luokkalaisten suosikit

1. Kulkuset
2. Tonttujen jouluyö
3. Petteri Punakuono

4.–6.-luokkalaisten suosikit

1. Kulkuset
2. Walking in the air
3. Kilisee, kilisee kulkunen

Kulkuset voittivat koko äänestyksen. Tästä kauniista joululaulutapahtumasta voisimme ottaa jokavuotisen perinteen koulullemme.



Alakoulun joulukuuta



Joulukahvilla kohtasivat Raimo Nevalainen, Vesa Koivisto, Sanna Pakarinen, Henna Suomi, Marita Kontoniemi ja Loviisa Leinonen.



Espoolainen Totem-teatteri esiintyi Sylisalisissa. Esiityksen nimi oli Kiertävä kysymysneuvosto.



Vanhoja tanssittiin perinteiseen tapaan U2-salisissa. Myös alakoulun oppilaat pääsivät valsaamaan.

Yliopisto aloitti oman siivoustoiminnan 1.1.2013. Pitkäaikaiset ISS:n siivojamme Riitta ja Anneli joutuivat siirtymään pois Norssilta.



Alakoulun talviliikuntapäivä Ladun Majalla

Alakoulun perinteistä talviliikuntapäivää saatiin viettää 6.3. oivallisissa olosuhteissa, sillä lupsakka, suhteellisen tyyni nollakeli tervehti monisatapäistä hiihtäjäjoukkoa sen astuessa ulos busseista. Suksipaketit kainalossa joukko asteli helminauhana kohti Ladun Majaa, ja sitten ei muuta kuin sukset jalkoihin, sauvat käsiin ja suunta kohti latua!



Valittavana oli latuja kaiken tasoisille menijöille, sillä perinteisten Soidenlammen lenkin ja Majan kakkosen lisäksi oli tänä talvena saatu myös jäälle hyväkuntoinen latu hiihdettäväksi. Isoa ja pientä hiihtäjää liikkui kuin muurahaisia ikään Ladun Majaa ympäröivässä maastossa. Ja mikäs oli hiihdellessä, kun saattoi samalla jutustella kaverin kanssa ja nautiskella talvisesta luonnosta.

Hiihtolenkin jälkeen oli mukava nauttia retkilounaaksi tarjoiltua hernekeittoa ja lämmintä mehua sekä herkutella kaakaolla ja pullalla. Suurin osa taisi tämän lisäksi käydä ostamassa Majaltakin pientä herkkua kruunaamaan päivää. Johan niillä eväillä sitten jaksoikin taas lähteä sivakoimaan ladulle tai laskemaan pulkkamäkeä lammenrantaan.



Alakoulun urheilusaavutuksia

Alakoululaiset ovat osallistuneet kuluneen lukuvuoden aikana neljään koululaisurheilutapahtumaan Jyväskylän kaupungin koulujen kilpakentillä. Lisäksi kuudesluokkalainen Atte Kettunen edusti ansiokkaasti kouluamme KLL:n talvimestaruuskisoissa. Mäkihypyssä hän sijoittui yhdenneksitoista ja yhdistetyssä hiihdossa kuudenneksi.

Syksyllä kisailtiin Harjun kentällä yleisurheilussa. Kultamitaleihin ylsivät Peppi Palokangas keihäänheitossa, Juuso Seuri 1000 metrin juoksussa, Ellen Hemmola 1000 metrin juoksussa ja Joel Pasanen 60 metrin juoksussa. Hopeamitalin saivat Joonatan Laakkonen kuulantyönnössä, Jonni Sarkkinen 1000 metrin juoksussa, Jesse Pasanen keihäänheitossa, Maria Salmensaari 1000 metrin juoksussa ja Okko Juntunen 1000 metrin juoksussa. Myös sukkulaviestijoukkueemme sijoittui toiseksi. Joukkueessa juoksivat Ellen Hemmola, Nestori Hujala, Peppi Palokangas, Jonni Sarkkinen, Iida Hintikka, Juuso Seuri, Maria Salmensaari ja Eerik Kiraly. Pronssimitalit ojennettiin Olga Korhoselle 1000 metrin juoksussa, Joonatan Laakkoselle 60 metrin juoksussa, Elias Luhtaniemelle 1000 metrin juoksussa ja Ellen Hemmolalle 60 metrin juoksussa.



Kymmenhenkinen joukkueemme juoksi ylivoimaiseen voittoon 1.20 minuutin erolla toiseksi tulleeseen Jokelan kouluun Harjun maastojuoksuviestissä. Joukkueessa juoksivat Ellen Hemmola, Roope Sipponen, Peppi Palokangas, Jonni Sarkkinen, Iida Hintikka, Juuso Seuri, Maria Salmensaari, Okko Juntunen, Olga Korhonen ja Elias Luhtaniemi, joka juoksi viestin nopeimman osuusajan. Nopean ja upeasti käyttäytyneen kisajoukkueen toiminta jättää pysyvät jäljet koulumme liikuntahistoriaan. Sulkapallokisoissa monitoimitalolla pelasivat mitalisijoille seuraavat oppilaamme: Olivia Syvälahti ja Okko Juntunen voittivat oman sarjansa, hopeasijalle ylsi Marius Peltonen sekä pronssille Eevert Salminen, Veera Viinikainen ja Maaria Hietamäki. Hiihtokisoissa Vaajakoskella parhaiten menestyi Atte Kettunen, joka voitti 6. luokkien poikien sarjan.



Pääsiäislaulajaiset



Juha Saariaho säesti 3. luokkalaista esiintyjää.



1.-2. luokkien kuoro esiintyy.





Vierailulla kemian pajassa Agoralla

Jyväskylän yliopisto kutsui ekaluokkalaisia Tieteen päivien lasten yliopiston työpajaan tiistaina 19.3.2013 Agoraan, Lea Pulkkisen saliin. 1a-luokan oppilaat tutustuivat kemian työpajassa kaasuihin ja niiden ominaisuuksiin välineiden avulla. He pääsivät myös itse osallistumaan kokeelliseen tutkimiseen. Kemian laitoksen henkilökunnan opastuksella selvisi monta asiaa ilmasta. Samalla opittiin uusia sanoja: hienoin niistä oli 'hypoteesi'. Sitä

käytetään myöhemminkin koulussa omissa tutkimuksissa. Kemian paja antoi monelle oppilaalle innostusta uusien asioiden kokeelliseen tutkimiseen ja yhteiseen pohdintaan.



Eppujen ilta

Ensimmäisten luokkien oppilaat olivat saaneet aikaan upean iltajuhlan 21.3. Illan aikana jokainen luokka esitti ohjelmanumeron, joka oli valmisteltu yhdessä kummiopettajien kanssa: 1a:n esitys oli nimeltään Kouluvuoden parhaat, 1b:n Suuri aarrejahti ja 1c:n Iltasatu.

Kummiopettajia ovat esi- ja alkuopetukseen erikoistuvat luokanopettajaopiskelijat, jotka opettavat ensimmäisen luokan oppilaita syyskuusta maaliskuuhun kerran viikossa. OKL:n ohjaajana toimi KT Sirpa Eskelä-Haapanen.

Kummiopettajat olivat vastuussa ohjelman suunnittelusta, toteutuksesta ja harjoituksesta aina lavasteiden valmistamisesta ja puvustuksesta lähtien. Lasten oma käden jälki näkyi vahvasti käsikirjoituksissa ja ohjelmien sisällöissä.



Urpo, Turpo ja Ihanaa

”Kouluvuoden parhaat” tarjosi tuokiokuvia eri oppitunneilta. Liikunta oli vahvasti mukana voimisteluesityksen ja räpin muodossa. Matematiikassa poimittiin omenoita puusta ja laskettiin satoa. Esitys päättyi herkkään lauluun ystävydestä. ”Suuri aarrejahti” kiidatti yleisön ympäri maailmaa. Luokan oppilaat olivat itse keksineet ja kuvittaneet tarinan. Orava ja siili etsivät aarretta niin Ruotsissa kuin Australiassakin. Matkaa taitettiin mm. kuumailmapallolla, lokin selässä ja Finnairin lentokoneella. Ohjelmallinen ilta päättyi 1c:n esittämään ”Iltasatuun”, joka pohjautui Hannele Huovin tarinaan Urpo ja Turpo. Lavalla nähtiin tyttöjen keppihevostanssi I-ha-naa. Sen jälkeen hurja intiaanijoukko hyökkäsi lavalle ratsuineen.

Lapsille ilta oli ainutlaatuinen esiintymiskokemus satapäisen yleisön edessä. Vanhempien lisäksi monet isovanhemmat saivat mieleenpainuvan muiston. Tällaiset kokemukset vahvistavat oppilaiden itsetuntoa ja antavat rohkeutta itseilmaisuuksiin. Samalla korostuu yhdessä tekemisen taito, mikä luo myönteistä ryhmähenkeä.



Laulu ystävydestä ja 1a:n oppilaat



Tuubakimalainen



Jyväskylän kaupungin Lasten Lysti -tapahtumaan kuuluivat 1. luokille suunnatut kulttuuriesi-
tykset. Alakoululle saapui esiintymään Tuubakimalainen-duo. Esitys oli toteutettu yhteistyössä
Konserttikeskusten kanssa.



1b-luokan toimintaa



Syksyllä koulun piha sai uudet kiipeilytelineet, jotka ovat olleet ahkerassa käytössä välituntien aikana.



Tietotekniikkaa hyödynnetään alkuopetuksessakin. 1b-luokassa älytaulun avulla opetellaan lukumäärien vertailua matematiikan tunnilla.



Pikkumetsän aapisen asukkaat Ansa ja Ossi ovat päiväkahvilla Muuntajassa. Rooleissa keskustelevat Helmi ja Jaakko 1b-luokalta.

Ystävyyskouluvierailu Haapalan koululle Laukaaseen

Yhteistyö Haapalan koulun kanssa on kestänyt jo useita vuosia. Haapalan koulun opettajat ovat kokeneet tärkeinä asioina kollegiaalisen ajatustenvaihdon, verkottumisen sekä oppilaiden saamat elämykset ja kokemukset. Jatkuva oppilaiden kirjeenvaihto on pitänyt kaverisuhteita yllä.

Tänä syksynä meillä oli ilo mennä onnittelemaan Haapalan koulua valtakunnallisen Kiva-koulu -palkinnon takia. Koulu on kehitelty omia toimintatapoja kiusaamisen ehkäisemiseksi, joista myös Normaalikoulu voisi saada vinkkejä.

Haapalan koulu keskellä viljapeltoja ja metsää tarjosi meille hienon mahdollisuuden nähdä palan maaseutua ja erilaista oppimisympäristöä. 4c-luokka vieraili päivän aikana myös läheisellä Hintikan tilalla, jossa on kehitelty mielenkiintoisia ohjelmia koululaisryhmille. Tilan eläinten näkeminen ja ruokkiminen olivat nelkeille iso elämys.



Ekaluokkalaiset makkaranpaistossa kodassa

Vierailu oli 1c-luokkalaisille ensimmäinen käynti Haapalassa. Mieleenpainuvaa oli ruokailu kodassa, mustikoiden ja puolukoiden poiminta, maastotunnilla kasvien tunnistaminen ja tutkiminen sekä kahdeksan Haapalan koulun 1–2-luokkalaisen oppilaan kanssa pelaaminen ja leikkiminen.

Pitkäkestoinen kahden koulun yhteistyö mahdollistaa uusien ideoiden löytymisen niin kaupunki- kuin maalaisympäristössä. Pienin järjestelyin saadaan oppilaille luotua hienoja elämyksiä ja oppimiskokemuksia. Myös aikuiset saavat yhteistyöstä virikkeitä koulutyöhön.



Metsästä löytyi marja-aarteita, joista leivottiin myöhemmin koululla piirakkaa ja kutsuttiin kummioppilaat herkuttelemaan.



2. luokkien koulukokoontuminen

Kakkosluokkien koulukokoontuminen järjestettiin koulun avointen ovien viikolla 12.9. Koulukokoontumisen suunnittelusta vastasivat 2. luokkien opettajat, mutta esityksen harjoittelussa ja toteutuksessa päävastuuta kantoivat kyseisten luokkien OH4-harjoittelijat.

Koulun vuositeema ”Reilu kaveri, hyvä ystävä” viritti aiheeksi Tartu smokkiin -tietovisan hyvästä käytöksestä. Koulukokoontumisessa yleisö osallistui ”tv-studiossa” uuden tietovisan ”nauhoituksiin”. Jännittävän visailun juontajina toimivat OH4-harjoittelijat. Oppilaat ohjasivat kylteillä yleisöä buuaamaan, nauramaan ja taputtamaan.

Visaan osallistuivat joukkueet Imatralta, Kuopiosta ja Vantaalta. Kiivastempoisessa



visassa joukkueen oli oltava smokkitasoisien kohte-
lias ja nopea, jotta voitaisi pisteen. Joukkueet saivat
valita kysymykset neljästä aiheesta: ääniä luonnon-
helmasta, tunnemyrskyt, henkilöt ja ihmissuhteet
sekä jotain muuta. Joukkueen oli keksittävä, mitä
sanaa vihjeillä haettiin.



Joukkueet olivat hyvin tasaisia, vaikka ne haastettiin kiperääkin kiperämmillä kysy-
myksillä. Visailu huipentui kutkuttavan jännittävään kolmen rusetin tilanteeseen:
voittajan ratkaisi viimeinen kysymys. Hätäily viimeisessä tehtävässä kostautui Imatran
ja Vantaan joukkueille, ja niin viileähermoiset kuopiolaiset korjasivat voittopotin.
Palkinnoksi he saivat viiden hengen kolopalloviikonlopun Kissankullassa, Reilu kaveri
-tittelin ja monta hyvää ystävää.

Visailun jälkeen yleisö pääsi vaihtamaan jännittyneen etukenonsa lokoisaksi takake-
noksi ja ottamaan paukkumaissit esiin, sillä nautimme vielä Reilut räppääjät -orkes-
terin mukaansatempaavasta shownumerosta.

Tokaluokkalaisia liikenteessä ja liikennepuistossa

Heti lukuvuoden alkumetreillä tokaluokissa palauteltiin mieleen liikennemerkkejä, -sääntöjä ja käyttäytymistä. Opittua testattiin käytännössä 23.8. Viitaniemen liikennepuistossa, jonne 2b ja 2c matkasivat reippaasti kävellen.

Menomatalla ja puistossa saatiin arvokasta erityisopastusta koulupoliisiltamme Jouko Meriläiseltä. Jouko johdatti meidät kävellen kaupungin halki liikennepuistoon. Matkan varrella ratkottiin monenlaisia liikennetilanteita ja opeteltiin oikeita toimintatapoja jalankulkijan roolissa.



Koulupoliisimme Jouko kävi oppilaiden kanssa perusteellisia keskusteluja liikennesäännöistä

Perillä puistossa bongattiin liikennemerkkejä, ratkottiin liikennevisuaalia ja harjoiteltiin liikennesääntöjen noudattamista käytännössä niin jalankulkijan, autoilijan kuin polkupyöräilijänkin rooleissa. Jouko -poliisi toimi puistossa liikenteenohjaajana ja taisipa jakaa jopa muutaman rikesakonkin.

Sattumalta paikalle saapui myös ohikulkumatalla olleita vieraita. Liikenneharjoittelua seurasi innostuneena ja todella tyytyväisinä puiston kulkuneuvot maahantuoneen oululaisyrityksen edustajat. Kaiken kukkuraksi heillä oli mukanaan kulkuvälinevalmistajan hollantilainen edustaja, joka kiitteli ja ihmetteli kovasti oppilaiden osaamista. Tyytyväiset yllätysvieraat muistivat meitä kiitellen vielä retken jälkeenkin.

Retken loppuksi nautittiin ulkosalla Amandasta toimitetut mainiot eväät. Vatsat hampurilaisia pullollaan oli hyvä marssia takaisin koululle, tietenkin turvallisesti ja reippaasti.



Ennen kotimatkaa otettiin vielä ryhmäkuva retkeläisistä.



Liikennepuistossakin opitaan tekemällä itse.

iPadit käytössä

Kolmasluokkalaisten hiihtolomalta paluuta auttoi tieto siitä, että he saivat seuraaviksi kolmeksi viikoksi iPadit käyttöönsä. 3a-luokan oppilaat olivat ennen lomaa seuranneet, kuinka naapuriluokan oppilaat olivat käyttäneet niitä. Nyt olisi heidän vuoronsa.

Käytimme koneita lähes päivittäin. Suurimman suosion sai Matikkakunkku, jolla harjoittelimme mm. kerto- ja jakolaskuja. Muutama oppilas ehti kolmen viikon aikana laskea kaikki pelin laskut. Toinen mukava juttu oli oman ryhmän tekemä traileri. Luokkaan ilmestyi kummitus, Woldemort, hirviö ja paljon muuta erikoista väkeä. Viimeisenä koneiden käyttöpäivänämme osa oppilaista kuvasi kännykällään trailerin itselleen.



Viikkojen aikana kokeilimme erilaisia sovelluksia. Haimme Googlasta tietoa Ähtärin eläinpuistosta ja tutustuimme puistossa oleviin eläimiin. Keväällä kävimme tarkistamassa, olivatko Googlen tiedot oikeita. Kirjoittaessamme kokeilimme 10-sormijärjestelmän käyttöä ja lähetimme kotiväelle viestejä sekä itse ottamiamme kuvia.



Keskustelutaitojen harjoittelu kolmannella luokalla

Luokilla 3a ja 3b on lukuvuoden aikana käyty useita keskusteluja. Niissä on väitely, neuvottelu ja lopulta päästy yhteiseen ratkaisuunkin, kun oppilaat ovat harjoitelleet keskustelun perustaitoja: oman ajatuksen ilmaisemista ja perustelemista, toisen ajatuksen kyseenalaistamista, eri näkökulmien tarkastelua sekä yhteisen ratkaisun löytämistä keskustellen.

Syyslukukaudella oppilaat harjoittelivat keskustelutaitoja erilaisten aiheiden avulla. Tunnin alussa luokanopettaja mallinsi harjoiteltavaa keskustelutaitoa ja yhdessä harjoiteltiin, miten esimerkiksi perustellaan omia ajatuksia ja kysytään toiselta perusteluja. Tämän jälkeen oppilaat lukivat tekstin ja vastasivat siihen liittyviin kysymyksiin. Tunnin lopuksi oppilaat keskustelivat 3–4 hengen ryhmissä ja pohtivat tekstistä nousseita kysymyksiä. Keskustelussa oppilaiden keskustelua ohjasivat uudet kysymykset, joihin pyrittiin löytämään yhteinen ratkaisu.

Kevätlukukaudella harjoiteltuja keskustelutaitoja sovellettiin mm. erilaisten moraalisten kysymysten pohdinnassa. Ryhmissä keskusteltiin esim., onko aina puhuttava totta vai voiko joskus valehdella. Moraaliset ongelmat liittyivät lasten omassa arjessaan törmäämiin kysymyksiin.



3a-luokan oppilaat pohtivat, mitä tavaroita tarvitaan, kun lähdetään talvilomalle.



Uusia juttuja kouluun

Taas uusi koulupäivä aloitetaan -laulun myötä alkoi kolmasluokkalaisten johdattama marraskuinen koulukokoonnutuminen, jossa esiteltiin hauskoja, oppilaiden keksimiä ja kehittelemiä tuoreita ideoita oppitunneille, pukeutumiseen ja välituntileikkeihin. 3b-luokkalaisten ideoima Joka kodin Smart oli fiksu keksintö, jonka avulla pystyi hyödyntämään tietotekniikan saloja sekä kotona että koulussa. Pastilliautomaatista pitäisivät varmasti hammaslääkäritkin, kun oppilaat voivat syödä pastilleja ja torjua samalla hammaspeikkojaan innokkaasti. Superkynä oli taas pitkä, mutta näppärä apu

monissa koulutehtävissä. Kaverikoneesta sai toivoa itselle seuraa vaikka välitunnille, jonne lähdettiin reippaasti 3b-luokan sanoittaman Välkäbiisin tahtiin.



Kolmasluokkalaisten esityksiä säesti Susanne Roos.

*1. Mennään rauhoittumaan ja toisii vakoilemaan. Pelailemaan tai hyppimään
Välkällä tehdään ihan mitä vaan, välkällä tehdään ihan mitä vaan
On kivaa nyt vaan ja mennään keinumaan. Kiipeilemään tai leikkimään*

*On kaikki välitunnit hauskoja, kun leikkiä saa
On kaikki välitunnit hauskoja, kun keinua saa
On kaikki välitunnit hauskoja, kun pelata saa
On kaikki välitunnit hauskoja, kun laulaa nyt saa
ja ulkona olla saa*

*2. Ole kaverin kaa, älä piilossa vaan. Yhdessä hippaa leikitään
Välkällä ollaan kaikkien kaa, välkällä ollaan kaikkien kaa
On kiva nyt vaan ja mennään kaverin kaa. Ja juostaan läpi pihamaan*

On kaikki välitunnit hauskoja, kun leikkiä saa...

*3. Ollaan kirkonrottaa, ole varuillas vaan, kun etsijä sut ehkä löytää saa
Tule pelailemaan, tule pomppimaan, tule pelailemaan, tule pomppimaan
On kivaa lehtikasaa rakentaa ja pomppia lehtien päälle vaan*

On kaikki välitunnit hauskoja, kun leikkiä saa...

Välitunnille pukeudutaan syksyllä lämpimästi ja pipot laitetaan päähän. Pipojen uutta syysmallistoa esittelivät 3a-luokkalaiset tyylikkäiden, itse tehtyjen luomustensa avulla. Malleja ja värejä löytyi monenmoista. 3c:n oppilailla oli välitunnilla todella hauskaa

uusien välituntileikkiensä parissa. Leikittiin rinki- ja ihmispalloa, rullatuolia, jättimuis-
tipeliä, ihmispööritystä ja -ratsastusta. ”Välkällä sä muista, ettei leikit luista, ellei niitä
ole tehty kunnan naurusuista. Nyt pompitaan, ja juosta saa. Koko välkän ajan meitä
oppilaita naurattaa.”... kunnes välituntikello soi, ja oli aika palata taas uutta oppi-
maan...



3c-luokka kutsuvieraina elokuvan ennakkonäytöksessä

Luokkamme sai yllättäen lokakuussa mahtavan kutsun päästä katsomaan 3D-animaatioelokuvan, Niko 2 -lentäjäveljekset, ennakkonäytöstä. Tilaisuuteen oli kutsuttu kahden jyväskyläläisluokan lisäksi lehdistön edustajia. Elokuvan jälkeen oppilailla oli mahdollisuus kysellä paikalla olleilta ohjaaja Kari Juusoselta ja käsikirjoittaja-tuottaja Hannu Tuomaiselta mielenkiintoisia asioita aiheeseen liittyen.

Ennen huippujännittävää päivää tutustuimme nelosharjoittelijoiden johdolla elokuvaan trailerin ja hahmojen avulla. Pohdimme myös valmiiksi kysymyksiä elokuvan tekijöille. Elokuvateatterissa kysyttävää ja juteltavaa riitti vielä kauan valmiiden kysymystenkin loputtua, ja samoin lehdistö ja radiotoimittajat haastattelivat meitäkin.

Tapahtuman jälkeen kirjoitimme vielä omat elokuva-arvostelut ja muotoilimme elokuvan innoittamina uusia animaatiohahmoja. Yhdessä opettajaharjoittelijoiden kanssa saimme kokea monipuolisen ja elämyksellisen oppimiskokonaisuuden, joka jäi varmasti kaikkien mieleen ikimuistoisena jaksena.



3c-luokka piti hauskaa elokuussa.



Kolmosten taitoajo



3c-luokkalaisten valmistautumassa pyörineen nelosharjoittelijoiden suunnittelemmalle taitoajotunnille. Pyöräilyjaksoon kuului mm. teoriaa, turvallisuutta ja liikennesääntöjä. Jakson kruunasi koko luokan pyöräretki Viitaniemen liikennepuistoon.



Itsenäisyyspäivän juhlahetki

Neljäluokkalaisten järjestämässä koulukokoontumisessa 5.12. halusimme kokeilla koko koulun yhdessä tekemää juhlahetkeä. Halusimme myös yhdessä harjoitella rauhallista ja kaunista juhlaikäyttämistä - olihan kokoontumisen aihekin jo erityisen juhlava, ”Suomi 95 vuotta”.

Niinpä jokainen luokka valmistautui juhlahetkeen opettaja Tarja Tähkäsen valmistaman diaesityksen avulla pohtien mm. Suomen lipun ja itsenäisyyspäivän kynttilöiden historiaa. Puolen tunnin avauskeskustelun jälkeen siirryttiin Sylisalin juhlahetkeen arvokkaasti kuulutuksen mukaisessa järjestyksessä. Sali täytyikin rauhallisesti musiikinopettaja Henna Mikkosen soittaessa Sibeliuksen Finlandiaa.

Juhlahetki alkoi, kun 4a-luokan oppilas Patrik Salmensaari asetti Suomen lipun paikoilleen ja aitoon pikkulotan pukuun pukeutunut 4b-luokan oppilas Aino-Elina

Paananen nousi ”kotitalon” portaille laulamaan. Neljäsluokkalaisten kuoro yhtyi lauluun kertosaikeessä ”Kotkan siivin nähdä saan puhtaan, kauniin Suomen maan. Ei oo paikkaa rakkaampaa kuin on synnyinmaa.” Tämän jälkeen sytytettiin ”kotitalon” ikkunalle kaksi kynttilää. Lopuksi lauloimme kaikki yhdessä Maamme-laulun. Sen arvokkaan tunnelman saattelemana poistuimme salista rauhallisemmin kuin koskaan.

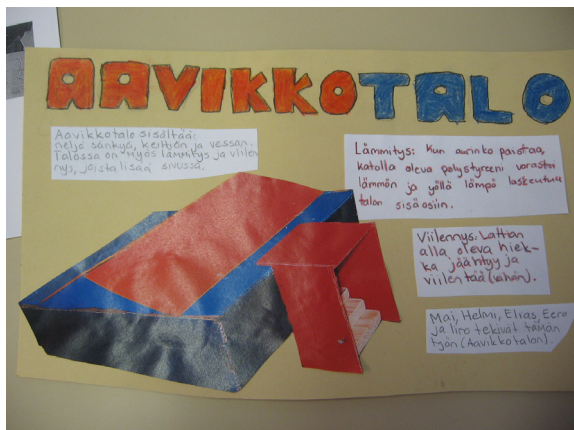


Teknologiakasvatuksen, teknisen työn sivuaineen ja koulumme yhteinen teknologiaprojekti

Marraskuussa käynnistyi Teknologiakasvatuksen, teknisen työn sivuaineen ja koulumme yhteinen teknologiaprojekti. Projektissa oli tavoitteena oppia suunnittelua ja luovaa ongelmanratkaisua ryhmässä. Projekti alkoi jännittävällä kehyskertomuksella, missä tuli ratkaistavaksi teknologinen ongelma. Sen jälkeen ideointi siirtyi kokonaan oppilasryhmille.

Työskentelyssä tuli tutuksi eri materiaalien, työvälineiden ja menetelmien käyttö. Tavoitteena oli myös tutustua tietotekniikan sovellusmahdollisuuksiin ja tietoverkkojen käyttöön. Projektin toteutus oli osana opettajankoulutusta.

Käytännön toteutus jatkui kevätlukukaudella. Sen tarkoituksena oli innostaa arkielämän teknologisten haasteiden ja tehtävien luovaan ratkaisuun. Toiminnan avulla pyrittiin kehittämään luovaa ongelmanratkaisukykyä, yhteistoiminnallista työskentelytapaa ja eri tieteenalojen sovellusten käyttöä teknisen laitteen suunnittelussa ja toteutuksessa.



Kilpailuun kuului myös päiväkirjan ja selosteen laatiminen sekä tieto- ja viestintäteknikan hyödyntäminen. Tallennuslaitteena käytettiin kosketusnäyttöllistä taulutietokonetta.

Opetusharjoittelijat osallistuivat kilpailun toteutukseen. Projektissa olivat mukana luokat 4c ja 6a. Lopputapahtuma järjestettiin opettajankoulutuslaitoksen teknisen työn tiloissa. Siellä ryhmät esittelivät omia tuotoksiaan, vastasivat esitettyihin kysymyksiin ja arvioivat töitään. Lopputapahtuman suunnittelusta ja toteutuksesta vastasivat opiskelijat.



5a, b, ja c-luokat Saarijärven maisemissa

5. luokat aloittivat lukuvuoden yhteistoiminnan historian opiskelulla tekemällä opintoretken Summasjärven rannalle Saarijärven kivikauden kylään, joka on Suomen laajin ja vanhin kivikautta esittelevä kohde.

Ajantietä pitkin kävellen oppilaat matkasivat nykyajasta kivikauteen, siten että yksi askel merkitsi 16 vuoden mittaista siirtymää ajassa taaksepäin. Kivikauden kylässä oppilailla on mahdollisuus kokea kivikausi mahdollisimman elämänläheisesti. Kylän lisäksi paikka tarjoaa kopioita ja ennallistuksia kivikautisista esineistä.

5.-luokkalaiset jakautuivat kolmeen ryhmään, joilla oli porrastetusti toimintaa samoilla työpisteillä. Jokainen luokka opettajineen ja opetusharjoittelijoineen pääsi vuorollaan opastetulle kierrokselle kivikauden kylään. Kaikki luokat vaelsivat myös kahden kilometrin pituisen muinaispolun, jonka varrella oli kivikautinen paistokuoppa, reki- ja suksinäyttely, muinainen talonpohja, ppyntikuoppia, suppa sekä ennallistettua riistan

johdeaitaa. Kolmas opintopäivän pysäkki oli lasten kivikauden kylä ja toimintapisteet eli kalliomaalausseinä sekä kaivausalue, jossa oppilaat saivat testata arkeologin taitojaan. Tällä pysäkillä oppilaat pääsivät myös melomaan ruuhilla ja kokeilemaan kivikirvestä.

Oppilaat arvioivat opintopäivää seuraavasti: ”Opastus oli sopivan pituinen eikä ehtinyt kyllästyä. Kivikauden kylä kotarakennuksineen ja ansoineen oli kiinnostava. Ruuhet olivat yllättävän hyväkuntoisia ollakseen peräisin kivikaudelta. Koululta mukaan saatu lämmin eväsrुoka maistui hyvältä!”



5abc ja UNESCO -koulutoiminta

Toinen 5. luokkien yhteisprojekti oli Unescon maailmanperintökasvatuksen 40-vuotisjuhla eli koulu-kokoontuminen 21.1. sylisalissa. 5c:läiset olivat pukeutuneet vanhanaajan petäjävetsiksi ja kertoivat näytelmäpätkien avulla keskisuomalaisen maailmanperintökohteen, Petäjäveden vanhan puukirkon, tarinan.



5c-luokan osuuteen liittyvät diat oli koottu oppilaiden digikuvista. Petäjäveden puukirkkoa ja sen ympäristöä kuvattiin kirkolle järjestetyn opintopäivän aikana 4. luokan keväällä. 5a-luokan oppilasryhmä täydennettynä luokan Pingu-maskotilla kertoi kiinnostavia asioita Islannin maailmanperintökohteista. 5b:läiset veivät katsojat laulaen ja soittaen Välimeren maisemiin. He esittelivät käsinukkeutisilla Kreikan Ateenassa sijaitsevia maailmanperintökohteita.

Jyväskylässä käyty peruskoulu 40 vuotta

Jyväskylä juhli 40 peruskouluvuoden saavuttamista 1.-5.10., sillä kaupungissa oli annettu opetusta nykyisen peruskoulujärjestelmän mukaisesti 40 vuoden ajan. Juhlaviikko oli osa Jyväskylän kaupungin 175-vuotissyntymäpäivän juhlintaa. Paviljongissa järjestetyssä juhlaseminaarissa 5.10. esitettiin myös eri kouluissa tehtyjä oppilaiden ja luokkien tervehdyksiä.

5c:läiset perehtyivät nopealla aikataululla peruskoulun historiaan ja tavoitteisiin. Tietojen ja omien peruskoulukokemustensa pohjalta oppilaat sanoittivat oman Peruskoulu 40 vuotta -tervehdyksensä. Tekstien avulla kerättiin kuvasarja, joka koostui 5c:läisten koulustamme ja sen väestä ottamista digikuvista. Musiikiksi saatiin Kaksi kättä hississä -kappale, jonka sovitti, äänitti ja miksasi Semmareiden luvalla musiikinopettaja Rami-Jussi Ruodemäki. Hän vastasi myös 5c:n lauluharjoituksista. Tervehdyksen suunnitteluun ja toteuttamiseen meni kaksi viikkoa. Pikaisesta aikataulusta johtuen 5c teki tervehdyksen Paviljongin juhlaan ilman rinnakkaisluokkien apua. Oppilaille jäi muistoksi mukava tekemisen meininki sekä pitkä ja lyhyt MovieMaker-versio 5c:n Peruskoulu 40 vuotta -tervehdyksestä.



USUKOn pilotin kokeilu

5c sai kunnian toimia Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden ja tietotekniikan yhteisprojektissa testiryhmänä ja kokeilla käytännössä kehitteillä olevan monikanavaisen oppimisympäristön kehitysversiona. Hankkeen nimi on Uuden sukupolven koulu (USUKO).

Sen tavoitteena on kehittää prototyyppi uuden sukupolven koulusta tai ”kansallisesta tietopankista”, joka sisältää monikanavaisen, digitaalisen oppimateriaalikeskuksen. Tarkoitus on tarjota koululaisille oppimis-, tiedonetsintä- ja työskentely-ympäristö, jota he voivat käyttää tabletilla, pöytätietokoneella tai vaikkapa kännykällä. 5c:läisten testaaman järjestelmän tarkoitus on vastata koulumaailman tarpeisiin ja helpottaa digitaalisten aineiston hyödyntämistä. YLE toimii yhteistyökumppanina. YLEn Areena-palvelun opetusvideoita hyödynnetään oppimismateriaalina, samoin e-kirjoja ja internetistä saatavaa materiaalia, kuten Nasan opetusaineistoa.

5c-luokkalaiset testasivat hanketta avaruusaihekokonaisuuden avulla ja pitivät testausta kiinnostavana. Järjestelmä tarjoaa uusia tapoja motivoida opiskelua, opiskella ja seurata oppimista. Se on käyttäjilleen avoin, helppo, ilmainen ja tasa-arvoinen. Siinä toteutuvat interaktiivisuus sekä jaettu oppimis- ja opiskelukokemus. Tästä hyötyvät myös oppimiskäytäntöjen tuottajat, joiden on mahdollista levittää koulukäyttöön soveltuvia tuotteitaan palvelun kautta. Innovaatiolla voidaan säästää opetus- ja oppimateriaali-



kustannuksia. Ensi vaiheessa ratkaisua pilotoidaan koulussamme. Siksi 5c-luokkalaiset pääsivät ensimmäisinä testaamaan hanketta, jota testataan myöhemmin myös muissa keskisuomalaisissa oppilaitoksissa.

USUKO-hankkeen esittelytilaisuudessa 18.4. oli läsnä tiedotusvälineiden edustajia. Professori Pekka Neittaanmäki kertoi hankkeesta, koulumme johtava rehtori Pekka Ruuskanen kertoi koulumme panostuksesta tietotekniikkaan, ja projektitutkija Jarmo Kansanaho ohjasi sekä kertoi 5c:läisten työskentelystä. YLE Keski-Suomessa oli 10 minuutin juttu aiheesta ja paljon oppilaiden kommentteja. Hankkeesta ja sen testauksesta oli artikkeli myös Keskisuomalaisessa ja Turun Sanomissa.



Terveiset Heiskan taiteilijakodista

Kevätterveisinä 5c kehottaa kaikkia koulumme oppilaita ja henkilökuntaa, huoltajia ja erityisesti tulevia 5. luokkia, jotka aloittavat historian opiskelun tulevana lukuvuonna, vierailemaan Keskisuomen Museoon kuuluvassa Heiskan taiteilijakodissa, jossa järjestettävä opastettu kierros kertoo kiinnostavasti kaupunkimme lähihistoriasta. Älylässä Kramsunkadun varressa sijaitseva Heiskan taiteilijakoti on ainutlaatuinen kokonaisuus. Talon 1900-luvun alkupuolen taiteilijakoti-ilme on säilynyt. Kodin esineistö, taide- ja kirjakokoelmat sekä valokuvat tarjoavat mahdollisuuden tutustua Heiskan taiteilijaperheen elämään aidossa kotiympäristössä kahden sukupolven ajan. Talon suunnitteli ja rakensi vuonna 1912 taidemaalari Jonas Heiska. Aikoinaan Heiskan taiteilijakodissa kokoontuivat taiteen ystävät. Jyväskyläläinen kuvataiteilija Vappu Heiska testamenttasi vuonna 1993 ateljeekodin irtaimistoinen Jyväskylän kaupungille.

Taiteilijakotivierailun antia on helppo käyttää virikkeenä historian, kuvataiteen ja äidinkielen tunneilla. Monet koulumme oppilaat tekivät pienoishuoneita erikokoisiin pahvilaatikoihin tänä kouluvuonna. Kovinkaan moni heistä ei kuitenkaan tiedä, että Vappu Heiskalla oli lapsena oma toivehuone eli Joonas-isän tekemillä huonekaluilla kalustettu salainen nurkkaus olohuoneen parvella.



5a, b, ja c-luokat vierailulla kaupunginjohtajan luona Paviljongissa

Jyväskylän kaupungin 176-vuotissyntymäpäivää vietettiin 19.–23.3. Tiistaina juhlivat kaikki kaupungin 5.-luokkalaiset kaupunginjohtaja Markku Anderssonin juhlasaatanotolla Paviljongissa. Kahdeksatta kertaa järjestettävä tapahtuma kokosi kaikkiaan noin 1 400 kutsuvierasta, joista oppilaita oli noin 1 300 ja opettajia ja koulunkäynnin ohjaajia noin 100.



Perinteeksi muodostunut tilaisuus alkoi kaupunginjohtajan kättelyllä, minkä jälkeen tyylikkäästi pukeutuneet oppilaat siirtyivät nauttimaan virvokkeita ja juttelemaan oman ja muiden koulujen oppilaiden kanssa. JYPin pelaajista Jääskeläinen ja Malmivaara olivat myös paikalla jakamassa nimikirjoituksia ja antamassa vinkkejä tuleville jääkiekkolupauksille.

Seuraavaksi oli vuorossa päivän huipentuma, odotettu konserttivierailu. Jo useita viikkoja aikaisemmin oli käyty kiihvasta keskustelua, kuka astuu tai ketkä astuvat lavalle. Tälläkään kertaa eivät viidesluokkalaiset joutuneet pettymään, kun lavalle asteli maineikas Haloo Helsinki! -kokoontulo, joka sai jokaisen pepun nousemaan tuolista ja innokkaimmat jopa kiipeämään hetkeksi lavalle tanssimaan.

Suoprojekti helmikuussa ja toukokuussa

5b- ja 6a-luokkien yhteisen opintoretken kohteena toukokuussa oli suoekosysteemi Leivonmäen luonnonsuojelualueella. Opintoretken keskeisimpiä tavoitteita oli hahmottaa suoalueen luonnon ja ekosysteemin erityispiirteitä kokonaisvaltaisesti sekä herättää kiinnostus suoekosysteemin suojelua kohtaan. Kuvassa 5b-luokan oppilaat Riina Koskinen ja Riikka Mervola perehtyvät suonäyttelyyn Vesilinnassa.



Kuudensien luokkien koulukokoontuminen

6b luokka esitti itse tehdyn elokuvan Hannu ja Kerttu feat viisi kääpiötä. Luokassa oli aiemmin tehty lyhyitä kuvausprojekteja, ja nyt oppilaat halusivat kokeilla siipiään pitkän elokuvan tuottajina. Projekti lähti oppilaiden omasta ideoinnista liikkeelle ja tuki opetus suunnitelman mediataitojen kehittymistä.

Elokuvan käsikirjoitusta ryhdyttiin ideoimaan pienessä ryhmässä. Kun ideointia oli riittävästi, Natalia Periainen ja Pekka Parviainen kirjoittivat käsikirjoituksen tulevaan elokuvaan. Oppilaat valitsivat keskuudestaan halukkuuden mukaan omat näytelmäroolinsa.

Päärooleja Hannua ja Kerttua esittivät Essi Pihlajamäki sekä Pekka Parviainen ja Aatu Mäenpää. Noidan roolissa taiteili Ulla Mikkonen, ja sisarpuolena hääriäli Natalia Periainen.



Kuvaajana toimi Maaria Hietamäki. Maskeeraajat toimivat omana ryhmänään tehtävänään tuoda roolihihmoille tietynlaista luonnetta. Lavastuksesta vastasi koko 6b-luokka. Kuvataiteen luokassa syntyivät värikkäät ja suuret lavasteet. Kuvataidetuonnilla syntyivät myös elokuvan mainosjulisteet.



Mutta ei elokuvaa ilman musiikkia. Musiikista vastasivat Hiski Flander, Johannes Parkkinen, Mitja Jakonen, Jussi Rintala, Helmi Suokas ja Maaria Hietamäki. Pojat sävelsivät osan elokuvan musiikista. Editoinnista vastasivat Juho Mynttinen, Johannes Parkkinen ja Maaria Hietamäki.

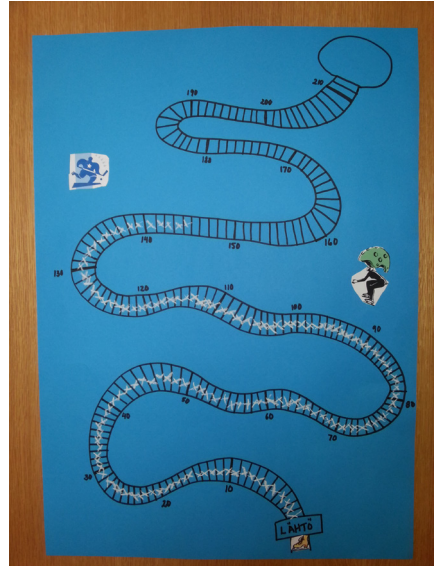
Koko luokka toimi elokuvan ohjaajana, sillä asioista keskusteltiin ja päätettiin yhdessä. Oppilaat olivat siis täysillä mukana tässä luokan projektissa.

Hiihto vastaan luistelu -kilpailu

Tänä talvena saimme nauttia pitkästä aikaa lumisesta kunnan pakkastalvesta. Jo ennen joulua olivat hiihtoladut kunnossa, laskettelukeskukset auki ja luonnon luistinradat jäädytetty. Tästä ilahtuneena kuudennet luokat haastoivatkin kaikki alakoulun luokat osallistumaan leikkimieliseen Hiihto vastaan luistelu -kilpailuun. Halusimme selvittää, kumpi laji olisi tämän talven suosikki koulumme alakoululaisten keskuudessa.

Kilpailun ideana oli, että jokaisesta omalla ajalla suoritetusta vähintään puoli tuntia kestävästä hiihto- tai luistelukerrasta sai yhden rastin. Jotta kilpailumme kattaisi mahdollisimman hyvin oppilaiden talviurheilunokkuutta, sisällytimme hiihtoon perinteisen hiihdon lisäksi laskettelun ja vieläpä mäkihypyyn. Luisteluun hyväksyttiin niin taituluistelu kuin jääpelitkin. Tuloksien keruuta varten 6c-luokka askarteli jokaiselle luokalle omat ”kilparadat” molemmille lajeille.

Kilpailu julistettiin alkaneeksi tammikuun alussa ja sitä jatkettiin aina maaliskuun puoliväliin asti. Olimme hyvin iloisia, kun 11 luokkaa 18:sta otti haasteen vastaan! Niinpä kilparadat liimattiin luokkien seinille ja rastien keruu alkoi. Suorituksia kertyi ropisemalla. Välillä hiihto kiilasi edelle, ja sitten taas luistelu kiri johtoon. Keräsimme kunnan urheilukilpailujen tapaan väliaikaitietoja, joita jaettiin osallistuneiden luokkien kesken. Tulospalvelu sekoitti kisan tiimelyksessä luokat ja rastit, luistelut ja hiihdot, mutta se ei menoa haitannut. Talvipakkanen puraisi, lunta tuiskutti, viima nipisti poskia, mutta rasteja vaan kertyi. Varsinkin koulumme pienimmät – eput, toput ja kolkit – viihtyivät talviliikunnan parissa. Tukijoukot kotona solmivat monojen ja luistinten nauhoja ahkerasti!



Kisan virallinen päätös oli ja rastien keruu lopetettiin 12.3. Silloin oli kuudensien luokkien vuoro järjestää oma koulukokoontuminen, jonka yhteydessä tulokset julkaistiin. Hiihtolajien suoritusmäärät erosivat luokkien kesken enemmän kuin luistelussa. Vähiten hiihtoon syttynyt luokka keräsi 30 rastia kun taas 3c ylsi koko kisan suurimpaan rastimäärään 293 hiihtokerran merkinnällä! Luistelun suosio vaihteli 70 kerrasta aina 2c:n 289:än jäällä kiitämiseen. Hiihto vastaan luistelu -kilpailusta muodostui yllättävän tasaväkinen mittelö kahden talvilajin välille. Luokkien yhteenlasketuissa tuloksissa hiihto keräsi lopulta 1604 ja luistelu 1765 rastia. Kisaan osallistuneet luokat olivat ulkoilleet vapaa-ajallaan suksilla tai luistimilla noin 1700 tunnin verran talven aikana. Luistelu oli haastekisan perusteella tämän talven norssilaisten suosikki!

TET-viikko alakoululla

Olimme TET-harjoittelussa alakoululla viikolla 37. Viikon ajan olimme pääasiassa Marja Hannulan 3a-luokalla. Tulimme kouluun aamulla kahdeksaksi ja pääsimme heti seuraamaan tuntia ja auttamaan oppilaita.

Viikon aikana me myös järjestelimme tavaroita, teimme nimilappuja tekstiilikäsityöluokan kaappeihin, kopioimme monisteita, selvitimme matonkuteita ja teimme niistä keriä ykkösluokille. Päivät sujuivat nopeasti, ja meillä oli aina sopivasti tekemistä, joten tylsää ei tullut. Oli mukavaa palata alakoululle ja nähdä tuttuja kasvoja. Oppilaisiin oli helppo tutustua. Välitunneilla muun muassa pyöritimme hypynarua ja leikimme hippaa. Oppilaat olivat todella reippaita ja mukavia.



Perjantaina viikko huipentui Norssin päivään, jossa oli erilaisia pisteitä. Paikalla olivat poliisi ja palomies, jotka neuvoivat lapsia turvallisuusasioissa. Istutimme myös tulppaanen koulun etupihalle. Päivä päättyi Unicef-kävelyyn Köyhälammen ympäristössä.

Kokonaisuudessaan viikko oli meidän mielestämme hyvin onnistunut, se kului tosin nopeasti ja alakoulusta jäi hyvä fiilis. Oloimme voineet jäädä sinne vielä pidemmäksi aikaa!

Terveisiä ja hyvää kesää erityisesti 3a-luokan oppilaille ja Marjalle, olitte tosi kivoja!
Mirkka Ikonen ja Verna Aho, 9e

YLÄKOULU

Tulppaanimeri – unelmaako vain?

Koulullemme tuli iloista ja odotettua postia viime toukokuun alussa: meidät valittiin sadan koulun joukkoon, jolle Kauppapuutarhaliitto lahjoittaisi kukkasipuleita istutettavaksi kansallisena Kodin ja koulun ja pihankunnostuspäivänä 14. syyskuuta. Jo tällöin päätimme, että perinteinen Norssin päivä pidettäisiin tällä kertaa aikaisemmin, jo syyskuussa.

Kukkasipulit jaettiin alakoulun ja yläkoulu-lukion kesken, että molemmat pihapiirit saisivat osan loistosta. Vanhempainverkko ja Nuotta olivat heti alusta alkaen innolla mukana suunnittelussa samoin kuin kahdeksaluokkalaiset luokanohjaajineen, joille Kodin ja koulun -päivän vetovastuu kuului. Ainoa ikävä puoli oli se, että avoimien ovien kansallinen päivä sattuisi perjantaiksi, jolloin vanhempien on sangen hankala päästä mukaan.

Yläkoulu-lukion puolella päivään sisältyi aivan tavallisia oppitunteja ja tulppaaninistutustunteja lomittain. Aamu alkoi sillä, että kerättiin kokoon opettajien kotoaan tuomia istutuslapioita ja rautakankia: koloihinhan sipulit oli saatava. Vanhemmillekin oli viesti istutusvälineistä kiirinyt. Koulualue oli jaettu luokkavyöhykkeisiin, että istutusmaata riittäisi kaikille. Mukavaa oli nähdä, miten lukiolaisetkin innostuivat istuttamaan kukkasipuleita mm. sydämen muotoon. Ysiluokkalaisille varattiin lipputankojen ympäristö, että koulun päättjäispäivänä Suomen liput saisivat kauniit puitteet. Seiskat ja kasit saivat kukittaa koko sisäpihamme viheralueet. Paikoin oli niin kova tungos paikoista, että sipuleita saattoi joutua useampikin samaan istutuskoloon.



(everystockphoto.com, LaserGuided - Parting The Red Sea of Tulips)

Vanhemmat kiertelivät istutuspaikoilla ja kävivät nauttimassa kahdeksaluokkalaisten heille tarjoamia kahveja herkkujen kera. Jos ei sattunut vapaapäivä juuri perjantaiksi, vanhempi saattoi piipahtaa koululla ruokatunnin aikaan.

Päivän kohokohdaksi muodostui ehkä kuitenkin oppilaiden ja opettajien välinen futis-turnaus. Koulun pihaan oli raivattu naruin eristetty jalkapallokenttä. Musiikki soi, ja jo eläkkeelle siirtynyt koulumme englanninopettaja oli armottomana pelin selostajana paikalla. Vauhtia ja vaarallisia tilanteita riitti. Peli päättyi oppilaiden joukkueen voittoon – tietysti.

Kevät koittaa. Odotamme jännittyneinä, mitä mullan alta nousee vai eikö nouse mitään. Ovatko kukkasipulimme joutuneet parempiin myyräsiihin? Ehtivätkö paikalliset rusakat kukkavarsiin ennen loiston puhkeamista? Vuosikertomus on jo painossa, ennen kuin voimme todentaa tilanteen, mutta tapahtuupa niin tai näin, meillä oli armottoman mukava yhdessä tekemisen päivä syyskuussa.



Yläkoulutyöryhmä - yhteinen ajatushautomo

Yläkoulutyöryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana kerran kuussa. Työryhmässä on aineryhmittäinen edustus, mikä tarkoittaa sitä, että tieto asioista kulkee työryhmästä aineryhmiin ja takaisin. Kokousten jälkeen yläkoulun rehtori esittelee käsitellyt asiat koko opettajakunnalle. Näin kaikki pääsevät osallisiksi asioiden valmisteluun ja päätösten tekoon.

Syksyllä yläkoulutyöryhmä aloitti valinnaisainetarjonnan kehittämisen. Se aloitettiin oppilaskyselyllä, ja suuri enemmistö oppilaista oli tyytyväinen nykyiseen malliin. Oppilaiden toiveiden mukaisesti esitettiin, että tarjolle tulisi mm. enemmän puolikkaita kursseja, vielä enemmän integroituja eli useamman aineen yhteisiä kursseja ja lisää eri kielten kurkistuskursseja. Työryhmä ehdotti, että samalla poistettaisiin kurssit, joita ei ole valittu useaan vuoteen. Myös tuleva opetussuunnitelmauudistus aiheuttaa muutoksia valinnaisuuteen, joten yläkoulutyöryhmä lähti kehitystyöhön myös tämä näkökulma mielessä.

Koulumme pihan kunto on puhuttanut oppilaita, koulun henkilökuntaa ja vanhempiakin. Kaksi koripallotelinettä ja muutama ikääntynyt penkki eivät houkuttele kaikkia oppilaita virkistymään ulkona välituntien aikana. Yläkoulutyöryhmä päätti keskustelun jälkeen perustaa pihasuunnitteluryhmän, joka veisi yhdessä kehiteltäviä ideoita konkreettisesti eteenpäin. Oppilaitakin kuultiin. Yksi oppilasryhmä teki pienimuotoisen tutkimuksen oppilaiden pihatoiveista. Tänä keväänä tilattiin aivan uudet pihapenkit, ja tulossa on ulkopingsispöytä – yksi aluksi. Suunnitelmissa ovat myös mm. frisbeegolfkorit, lisää jalkapallomaaleja, pesiksen lyöntiverkko, monitoimikenttä ja mahdollisesti myös beachvolleykenttä. Toukokuussa teimme pihakatselmuksen yhdessä yliopistokiinteistön edustajan kanssa. Katselmuksessa tutkittiin pihan yleisilmettä. Miten ränsistyneet viheralueet saataisiin kauniiksi? Milla tavalla pyörät, mopot ja moottoripyörät sijoiteltaisiin, että liikkumiselle jäisi tilaa? Mihin autot sopisivat?

Mihin uudet kalusteet ja pelivälineet sijoitettaisiin? Työ on alussa, mutta etenee koko kouluyhteisön yhteistyönä.

Yläkoulutyöryhmä tarttui myös koulumme viestintästrategiaan, jonka todettiin kaipaavan selkeyttämistä. Niinpä yläkoulutyöryhmä esitti perustettavaksi viestintästrategiatyöryhmän, joka tarttuikin tehtävään aikailematta. Haluttiin selkeyttää, mitä sähköistä kanavaa käytetään viestittäessä oppilaiden, huoltajien ja opettajien kesken, millä kanavalla saavutetaan harjoittelijat parhaiten. Ryhmän tavoitteena on saada viestintäkaavio myös koulumme nettisivulle kaikkien tietoon.

Yläkoulutyöryhmää puhuttivat myös koulumme järjestyssäännöt ja siinä erityisesti jälki-istuntokäytänteet. Samoin haluttiin muuttaa yläkoulun työskentelyn ja käyttäytymisen arvostelua. Molemmat asiat jätettiin ensi syksyyn.



9e:n yökoulut

Vietimme yläkoulun aikana yhteensä kaksi rentoa yökoulua. Toinen niistä ajoittui kahdeksannelle luokalle maaliskuun loppuun ja toinen puolestaan yhdeksännelle joulukuun alkuun.

Yökouluun kuuluu luonnollisesti ruokailu, ja niinpä kokkasimme kotitalouden luokassa. Teimme tortillabuffetin, josta jokainen sai ottaa lisukkeita makunsa mukaan. Toisessa yökoulussa leivoimme myös pipareita ja joulutorttuja, sillä vietimme samalla luokkamme yhteisiä pikkujouluja.

Suurimman osan ajasta vietimme uudella puolella elokuvia katsoen ja trampoliinilla ja juustomeressä tempuillen. Nukuimme liikuntasalin permannolla nihkeillä patjoilla, mistä olimme, että kannattaa ottaa riittävän isot lakanat mukaan!

Toisen yökoulun jälkeinen aamu alkoi pitkällä itsenäisyyspäivän aamunavauksella, mikä toimikin hyvänä herätyskeinona rehtoriltamme Pekka Ruuskaselta. Moni meistä oli ehkä hiukan turhautunut, ja aamunavaus ei tuntunutkaan kovin mukavalta lyhyiden yöunien jälkeen. Myöhemmin kuitenkin vain nauroimme asialle! Luulenpa, ettei kovin monelle meistä jäänyt hirveästi mieleen sen aamun aamunavauksesta. Tai sitten jäi liikaakin...?

Molemmissa yökouluissamme oli mukana ihana ja rempseä luokanvalvojamme Päivi Lumiaho, joka antoi meidän viettää aikaa yhdessä ja piti meistä huolta. Suurkiitos Päiville!

Sonja Matilainen & muut 9e:n yökoululaiset



LUKION KOULUVUOSI

Kevään 2012 ylioppilaat



Kokemuksia Nuori Aleksis -raadista

Osallistuin viime vuoden Nuori Aleksis -raatiin, joka on Äidinkielen opettajain liiton kokoama lukijaverkosto. Raati koostui lähes neljästäsadasta lukiolaisesta ja ammattillisen oppilaitosten opiskelijoista ympäri Suomen. Raatilaisen tehtävänä oli lukea vuoden 2011 kotimaisia uutuuskirjoja ja valita niistä paras. Kirjoja oli huima määrä ja heti alussa tuli selväksi, ettei tarkoitus ollut lukea kaikkia. Valitsin siis listalta aluksi kymmenen kirjaa, jotka hain kirjastosta tai äidinkielen opettajien omista kirjahyllyistä. Ostin myös itse yhden kirjan.

Raatalaisilla oli oma suljettu keskustelupalsta, jonne sai kirjoittaa ajatuksia kirjoista ja vaikkapa suositella jotain tai muuten vain jakaa lukukokemuksia. Itse onnistuin jopa tutustumaan yhteen turkulaiseen, jonka kesälomalla tapasinkin. Luku-urakan hauskipia asioita olikin juuri tuo foorumi, jossa keskusteltiin kirjoista, mutta usein aihe hieman lipsahti ohi varsinaisesta aiheesta, kuten yleensä foorumeilla käy.

Itse kirjoista mieleeni jäivät erityisesti runokirjat. Tutustuin nykyrunouteen, ja se

herätti suurta innostusta vielä jälkeenpäinkin. Parhaaksi kirjaksi valitsinkin Pauliina Haasjoen runoteoksen nimeltä Aallonmurtaja. Sen monikerroksiset runot olivat ajatuksia herättäviä ja saivat tarkastelemaan varsinkin omaa elämää uudestaan ja miettimään asioita hieman tarkemmin. Harry Salmenniemen teos Runojä oli upea alkaen palkitusta kannestaan aivan loppuun asti, mutta sai myös mielen hieman sekaisin nykrunoillaan, joista ei aivan koko ajan pysynyt perillä.

Runoteosten vastapainoksi luin salapoliisitarinan Kylmäverisesti sinun, jossa Lontoossa asuva suomalaisnainen kohtaa työmatkallaan shokeeraavan murhatyön ja alkaa tutkia asiaa sotkeentuen yhä pahemmin vaarallisiin suhdeverkkoihin. Hyvin realistinen kuvaus Metsäjätti kertoi puolestaan tarinan pienestä kylästä, jossa suuri metsätehdas aiotaan sulkea vieden kaikki alueen työpaikat mukanaan.

Luku-urakka oli hauska, sillä harvoin tulee luettua mitään suomalaisia uutuuskirjoja. On myös hauskaa, että raatilaisena voi osallistua omalla tasollaan juttuun, sillä kirjoja on valtava määrä. Voi siis hyvällä omatunnolla lukea osan kirjoista, mutta joitain vain vilkuilla. Foorumilta kannattaa katsoa, mitä ihmiset ovat suositelleet ja mitä eivät. Kirjoja voi olla hieman vaikea saada, mutta itselläni oli kuitenkin hyvä tilanne, kun kodin kirjahyllyistä löytyi runokirjoja ja isovanhemmiltakin sain pari hyvin suosittua kirjaa, jotka olisi pitänyt ostaa, jos olisi halunnut lukea ne.

Jyry Lehto



Olympialaiset





Ykkösten ryhmäytymisretki Tikkakoskelle



Itsenäisyys- ja lakkiaisjuhla



Syksyn 2012 uudet ylioppilaat



Joulunäytelmä Liisa Ihmemaassa



Vanhojen päivä



Abiryhmä 10A:n viimeinen ryhmänohjaus



Abihuppari



Abiruokailu



Potkiaiset



Penkkarit





iPadit tulivat kouluun

Lukiokoulutuksessa on edessä sekä opetussuunnitelmaudistus että ylioppilastutkinnon vaiheittainen siirtyminen sähköiseen muotoon. Koulun tehtävänä on tarjota erilaisia oppimisen muotoja mobiiliajan haasteisiin. Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus palata ajasta ja paikasta riippumatta oppituntikohtaisiin taltiointeihin, yhteenvetoihin ja aikaansaannoksiin koulupäivän aikana. Tätä vuoropuhelua kyetään jatkamaan myös koulupäivän ulkopuolella.

Yhteydet kirjastoihin, museoihin ja yrityksiin tuovat lukiolaisille taitoja arjen hallintaan ja luontevaan toimintaan. Lukiolaisten sukupolvi on syntynyt diginatiiviksi, mutta silti heissä voi olla teknologian kehityksen kannalta syrjäytymisvaarassa olevia nuoria, joita lukion tulisi tukea.

Koulumme pc-pohjainen laitteisto on tänä lukuvuonna saanut rinnalleen iPad-maailman: mobiililaitteita sekä yhteiseen käyttöön että lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille omaan henkilökohtaiseen opiskeluun.



Ennen iPadeja...



...ja niiden kanssa

Ykkösten värikäs iPad-arki

Lukion 1. vuosikurssin opiskelijat kokevat iPadien käytön pääasiassa helpottaneen ja ilostuttaneen kouluarkea. He ovat löytäneet nopeasti erilaisia tapoja käyttää laitetta. Internetin tiedon maailma on nopeasti tavoitettavissa: esimerkiksi lisätietoa opiskeltavaan asiaan voi etsiä helposti.

iPadeilla on kuvattu paljon, jolloin moni opiskeltava asia on havainnollistunut. Esimerkiksi äidinkielen kurssilla runon tunnelma avautuu hyvin kuvasta, vaikkei sitä osaisi oikein sanoilla ilmaista. Erilaisten opiskelutekstien kirjoittaminen omalla iPadilla on ollut helpotus ja motivoivaa. Tekstiä voi muokata kirjoittamisen eri vaiheissa paljon helpommin kuin käsin kirjoitettaessa.

Omista muistiinpanoista tulee paljon selvempiä, kun ne tekee koneella. Lisäksi muistiinpanot pysyvät tallessa ja ovat aina mukana. Kun kurssien materiaaleja on lisäksi jaettu sähköisesti, monisteiden määrä on vähentynyt huomattavasti.

iPad on heti valmis käyttöön, joten sen avulla työt sujuvat vauhdikkaasti. Sen käyttö on myös niin helppoa, että hieman tekniikkapelkoisetkin ovat uskaltaneet kokeilemaan monipuolisesti laitteen käyttöä.

Välitunneilla lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat tunnistaa kaukaa: iPadi ovat lähes aina esillä. Sanajahdin mestaruudesta kisataan luultavasti melkein jokaisella välitunnilla. Ykköset kommentoivat itsekkin näyttävänsä hieman koomisilta tuijottaessaan tablettiaan, vaikka istuvat porukassa. Laitteella kuitenkin jaetaan kavereille esimerkiksi itse tehtyjä videoita ja otettuja kuvia. Kavereiden kanssa voidaan jakaa myös tietoa läksyistä ja muistiinpanoista, jos joku on poissa koulusta.

Monen mielestä kuitenkin oppitunnitkin muuttuvat mielenkiintoisemmiksi, kun voi ottaa oman vaaleanpunaisen tai valkoisen iPadin esille.

Opettajatkin uuden äärellä

Fysiikan kursseilla on käytetty erilaisia appseja fysiikan ilmiöiden simuloinnissa, esim. sovellusta XPerica HD. Monet pitkät ja vaikeasti toteutettavat kokeet on ollut helppo tehdä simulaatio-ohjelmalla, jossa kuitenkin mittaus tehdään itse tai opettajan demonstraationa. iPadi ovat muuntuneet mm. luksimittareiksi. iPadiin ladattavan Luxmeter-appsin avulla pystytään mittaamaan valaistusvoimakkuutta etu- tai takakameran avulla. Mittaustulokset siirrettiin kuvaajan analysointiohjelmaan, josta tulokset lähetettiin opettajalle sähköpostiin sekä itselle pilvipalveluun. Grafiikka ja helppokäyttöisyys ovat olleet mahtavia.

Palautteen ja vastausten saamiseksi kaikilta oppilailta on kehitetty muutamia näppäriä sovelluksia, esimerkiksi Socrative. Sovelluksella pystyy tekemään kyselyjä ja äänestyksiä näppärästi. Vaihtoehtona ovat avoin vastaus, oikein/väärin ja monivalinta tai space-race-nopeustietokilpailun järjestäminen. Avointa vastausta on käytetty mm. fysiikan kursseilla läksyjen kuulustelussa ja tuntitehtävissä. Opettaja voi esittää kysymyksen suullisesti, kirjoittaa taululle tai näyttää demon tai videon. Sitten hän painaa iPadistään short/answer-painiketta, jolloin oppilaille avautuu vastauslaatikko. Oppilas näpyttelee vastauksensa/selityksensä ilmiölle ja voi liittää perään nimensä. Palaute siitä, onko opiskelija ymmärtänyt ilmiön tai opetettavan asian, tulee reaaliaikaisesti kaikilta. Yksi oppilaiden mielestä hauskimista tavoista kysellä läksy on ollut leikkimielinen kilpailu Space race. Tällöin opettaja syöttää monivalinta- tai O/V-kyselyn etukäteen Socrativen ja oppilaat voivat kilpailla esim. kahden hengen joukkueina. Oikeasta vastauksesta heidän raketinsa liikkuu eteenpäin, ja he näkevät valkokankaalta, miten kisa etenee.



Psykologian kurssilla kokeiltiin iPadin 3D Brain -sovelluksen käyttöä. Sen avulla on mahdollista tarkastella ihmisen aivoja kolmiulotteisesti osa kerrallaan. Aiemmin aihetta oli pohjustettu ja opetusharjoittelijan johdolla opiskeltu aivojen osat sekä kunkin aivojen osan merkitystä ihmisen toimintaan. Siten opiskelijat pääsivät kertaamaan jo opittua ja syventämään tietojään 3D Brain -sovelluksen avulla. Applikaation käyttö toi vaihtelua opetusmenetelmiin, mahdollisti oppijoiden oman aktiivisen toiminnan ja tarjosi mahdollisuuden aivojen rakenteiden kolmiulotteiseen tarkasteluun kirjan kuvien kaksiulotteisen tarkastelun sijaan.

BI5- ja UE3-kurssien yhteistyönä järjestettiin väittely. Väittelytilanteessa yleisössä olevat opiskelijat olivat mukana koko väittelyn ajan, kun saivat kysyä ja kommentoida väittelyä iPadeilla todaymeet.com-ohjelman kautta. iPadit mahdollistivat kaikkien aktiivisen osallistumisen keskusteluun, eikä yleisö jäänyt passiiviseksi seuraajaksi. Yleisö pääsi toivomaan keskustelulle uusia suuntia, aiheita ja perusteluita keskeyttämättä itse debattia. Vuorovaikutteisuus ja ajatustenvaihto lisääntyivät, kun syntyi ”pällekkäistä” argumentointia nettifoorumilla ja reaalitylissa.

iPadeja on käytetty äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla yhteisölliseen kirjoittamiseen ja vertaispalautteen antamiseen. ÄI1-kurssilla harjoiteltiin sähköisessä ympäristössä toimimista perustamalla blogit, joihin jokainen kirjasi ylös lukemastaan kaunokirjallisesta teoksesta mieleen nousseita ajatuksia. Työskentelytapa – vertaisten esittämät kysymykset ja kommentit – motivoi opiskelijoita sekä lukemaan teostaan eteenpäin että kirjoittamaan blogia.

ÄI2-kurssilla opiskelijat tutustuivat reportaasiin tekstilajina oman tekemisen kautta. iPadien avulla pienryhmät kokosivat materiaalia: tarvittavaa tietoa haettiin internetistä, tehtiin muistiinpanoja, otettiin valokuvia ja talletettiin tekstiä varten kerättyä haastat-

telumateriaalia. Mobiililaitteiden avulla tiedonkeruu oli kätevää: valokuvat käytiin ottamassa siellä, missä kohde oli, eikä haastattelujenkaan tarvinnut tapahtua luokkatilojen sisäpuolella. Materiaalinkeruun jälkeen aineksia ryhdyttiin muokkaamaan reportaasiksi Pages-sovellukseen. Valmiit reportaasit talletettiin Boxiin, jossa pienryhmien reportaasit olivat nähtävissä koko opetusryhmälle. Keskustelutoiminnon kautta pienryhmien töitä pystyi kommentoimaan. iPadeilla työskentely antoi mahdollisuuden työstää ja muokata tekstiä joustavasti, kun kenenkään ei tarvinnut turhautua ”kirjoita lyijykynällä – pyyhi pois – kirjoita uudelleen” -metodiin.

ÄI3-kurssilla toimittiin ilman oppikirjaa. Kurssin materiaalit jaettiin Dropboxin avulla, jolloin kaikkeen kurssilla opiskeltuun on mahdollista palata myöhemminkin ilman, että on pelkoa monisteiden katoamisesta. Kurssilla kuvitettiin iPadien avulla runoja, kuvattiin draamakatkelmia, tehtiin käsitekarttoja ja kirjoitettiin omia tekstejä.



Ruotsin kielen opiskelussakin iPadit otettiin innostuneesti vastaan. Sanaston opiskeluun löydettiin hyödyllinen sovellus nimeltään Flashcardlets, jonka avulla opiskelija pystyy harjoittelemaan itselleen tärkeitä sanoja ja ilmauksia sanakokeeseen tai opettajalla on mahdollisuus tehdä harjoituksia esimerkiksi tiettyyn teemaan liittyen. Vahvoja verbejä opiskelimme WordDive-sovelluksella, joka tarjoaa verbeille sekä auditiivisen että visuaalisen kontekstin. Ordpuzzel-sovelluksella puolestaan motivoitiin opiskelijoita vapaa-ajan kielenkäyttöön ja epämuodolliseen kielenoppimiseen.

Suulliseen kielitaidon harjoitteluun saatiin lisäinnostusta Puppet Pals -sovelluksesta. Opiskelijat voivat luoda, nauhoittaa ja esittää omia dialogeja erilaisten roolihahmojen avulla. Suullisia kielitaitoa edistettiin lisäksi QuickVoice-sovelluksella, jota käytettiin myös suullisiin kokeisiin. Kotona tehty suullinen tuotos lähetettiin opettajan sähköpostiin. Edmodo-oppimisalustaa on käytetty kurssien yhteisenä työtilana, ryhmänohjauksen tiedotuskanavana sekä opiskelijoiden tutustumisväylänä Vasa övnings-skolanin kanssa toteutettavassa yhteistyössä.

GE1-kurssilla noin puolella opiskelijoista oli iPad. Se, että kaikilla opiskelijoilla ei ollut iPadia, vaikeutti hieman tabletin käytön suunnittelua. Kurssin aikana pyrittiin käyttämään mahdollisimman paljon iPadia mutta niin, ettei sen puuttuminen kuitenkaan vaikeuttanut opiskelua. Opiskelijat käyttivät tabletteja mm. muistiinpanojen tekemiseen, pienten esitysten tiedonhakuun ja niiden esittämiseen. Kurssilla käytettiin eri sovelluksia: osa käytti Pages-tekstinkäsittelyohjelmaa, osa Muistiinpanot-sovellusta, ja Explain everything -apps oli myös käytössä, kun esiteltiin tuotoksia. Kurssilla tehtiin myös mielikuvakarttoja, jotka voi tehdä myös paperille tai tabletin ilmaissovelluksilla, kuten Pople ja SimpleMind.

Englannin kurssilla tehtiin kyselytutkimus ilmaisupalvelun kautta opiskeltavana olevasta kappaleesta. Oppilaat saivat kyselyn linkin, vastasivat siihen ja lopuksi luokka näki vastausten tulokset graafeina. Työmuoto oli kivaa vaihtelua opiskellun asian läpikäymiseen.

Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaat tarkistivat ja suunnittelivat omia 9. luokan valinnaisainevalintojaan iPadeilla. iPad käsissään oppilaat pystyivät liikkumaan luokassa kavereiden viereen, vertaamaan omista Wilmoistaan valinnaisainevalintoja ja siten yhdessä suunnittelemaan muutoksia ja näyttämään muutostoiveita suoraan opolle. Wilmasta oppilaan oli mahdollista nähdä paitsi omat valinnaiskurssinsa myös muut valinnaisaineet, joten valintojen vaihtamisen suunnittelu onnistui reaaliaikaisesti ilman paperien pyörittämistä. Opettaja pystyi puolestaan oman iPadinsa kanssa liikkumaan oppilaiden keskuudessa ja tekemään oppilaiden toivomia muutoksia. Opettajan tekemät muutokset oppilaat näkivät omissa Wilmoissaan reaaliaikaisesti.



Lukiolaiset arvostavat oppimistiloissa muunneltavuutta, mukavuutta ja teknologian käyttömahdollisuuksia

Luonnontieteiden tiloihin on suunnitteilla monimuotoinen 2000-luvun osaamista edistävä oppimisympäristö, joka sijoittuu yhteen luokkahuoneeseen ja sen läheiseen aulatilaa. Syksyn aikana tilan tulevat käyttäjät – lukiolaiset opettajineen ja opetusharjoittelijat – osallistuvat suunnitteluun yhdessä tutkijoiden kanssa.

Marraskuussa järjestettiin muunneltavassa aulatilassa näyttely, johon koko lukioyhteisö oli kutsuttu kommentoimaan tilasuunnitelmia ja äänestämään suosikkinsa. Tilaisuudessa oli mahdollista myös esittää toivomuksia ja ehdotuksia. Opiskelijoiden tilasuunnitelmat ja lukioyhteisön esittämät ideat ja toivomukset huomioidaan arkkitehtien ja sisustussuunnittelijoiden lopullisissa suunnitelmissa. Muutokset tilaan on tarkoitus tehdä tulevana kesänä, ja ensi syksyllä toteutetaan uusien tilojen käyttöönoton tutkimus ja seuranta.

Minkäläinen ihanteellinen luonnontieteiden opiskelun tila olisi opiskelijoiden mielestä? ”Avara ja valoisa huone, jossa olisi sohvia ja pulpetteja. Pulpetteja voisi järjestellä eri tavoin, ja luokkahuone olisi muokattavissa helposti”, visioi lukion opiskelija Santra Juoperi. ”Elektroniikkaa käytettävissä, hyvä valaistus; mahdollisimman paljon luonnonvaloa, mukavat ja käytännölliset istuimet ja pöydät (pulpetit), lisäksi rennompia vaihtoehtoja, esim. säkkituoleja, sohvia”, jatkaa opiskelija Ilari Konttinen.

Suunnittelu toi innostavan lisän koulumme syyslukukauteen. Se on avannut uudenlaisen näkökulman koulutilojen uudistamiseen. Työskentelyssä yhdistettiin onnistuneesti käyttäjälähtöisyys ja tutkimusperustainen ohjaus. Odotamme innolla uuden oppimistilan toteutumista ja vaikutusta meidän kaikkien arkeen.



Yliopiston rehtori Matti Manninen ja vararehtori Helena Rasku-Putonen tutustuvat yläkoulun ja lukion uuden luonnontieteiden oppimistilan suunnitelmiin.

Hankkeeseen osallistuu myös Suomen Yliopistokiinteistöt Oy, joka on kansallisen Sisäympäristö-tutkimushankkeen veturiyrittäjä. Dosentti Olli Niemi visioi Normaali-koulujen roolia: ”Normaalikoulujen tuleekin olla suunnannäyttäjinä tulevaisuuden oppimistilojen toteuttamisessa. On tärkeää saada näyttöä siitä, millaiset oppimisympäristöt tukevat parhaiten oppimista, opiskelijoiden ja opettajien viihtyisyyttä sekä jaksamista.”

”Oppimistila on yksi tilasuunnittelukohteistamme kansallisessa Sisäympäristö-ohjelmassa. Jyväskylän yliopiston osaprojektissa on tarkoituksena mallintaa 2000-luvun osaamista edistäviä inspiroivia tiloja ja arvioida tilaratkaisujen soveltumista ja vaikutuksia oppimiselle. Oppimisessa näemme keskeisiksi elementteiksi yksilöllisen ja ryhmässä tapahtuvan työskentelyn, projektimuotoisuuden, kokemuksellisuuden ja autenttisuuden. Tulevaisuuden oppimistila koostuu parhaimmillaan fyysisistä, virtuaalisista, henkilökohtaisista ja sosiaalisista ulottuvuuksista”, analysoi tutkimusprofessori Marja Kankaanranta Jyväskylän yliopistosta.

Science on Stage 2013

Oppimistilaa on esitelty tutkijoiden toimesta jo Kanadassa, Espanjassa ja Irlannissa. Koulun puolesta uuden oppimistilan esittely tapahtui huhtikuun lopulla kansainvälisillä Science on Stage -luonnontiedefestivaaleilla Puolan Slubicessa. Suomella oli festivaalissa viisi edustuspaikkaa, ja kansallinen toimikunta teki osallistujien valinnan projektiaiheiden esityksien pohjalta.



SAAVUTUKSET

Yhdeksännän luokan oppilaat menestyivät Taitaja9-kilpailuissa

Norssin yhdeksänneltä luokalta on viime vuosina osallistuttu Taitaja9 -kilpailuihin, joissa kilpaillaan aluksi paikallisesti Jyväskylässä ja seuraavassa vaiheessa alueellisesti koko Keski-Suomessa. Joukkueemme FOXII (Aku Kettunen, Sara Torkkola, Veeti Viinikka) tulivat Jyväskylässä toiseksi ja Jämsänkosken aluekilpailuissa kolmanneksi. Kolmas sija oikeuttaa toukokuussa Joensuussa järjestettävään Taitaja9-SM-kilpailuun. Kilpailutehtävissä on monipuolisia tehtäviä, joiden ratkaiseminen lyhyessä ajassa vaatii erinomaisia kädentaitoja, päättelyä, yhteistyötaitoja ja paineensietokykyä koko joukkueelta.



ECDL-ajokorttisuorituksia

Koulussamme tietokoneen ajokorttisuorituksia (European Computer Driving License) on tehty jo vuodesta 2004 lähtien. Ajokorttimoduleiden suorittaminen on jatkunut tasaisesti kaikkina vuosina. Koulumme ajokorttien suorittajat ovat valtakunnallisesti nuorimpia, ensimmäisiä moduleita suorittaessaan vain 12-vuotiaita. Tästä uutisoitiin mm. ECDL Finlandin asiakaslehdessä Taitosanomat. Lukuvuoden aikana huhtikuun 10. päivään mennessä yläkoululaiset olivat suorittaneet 25 ajokorttimodulia.



Taloustietokilpailu

Yhdeksännet luokat osallistuivat jälleen perinteisesti keväällä Taloustietokilpailuun. Luokkien kaikki oppilaat ottivat osaa kisaan, ja parhaiten heistä menestyivät Anna Salmikangas 9a, Kaisa Salo 9b, Julia Lahtinen 9c, Sarita Laine 9d, Olli Lintu 9e ja Karita Hiekkala 9f. Anna Salmikangas 9a pääsi valtakunnalliseen loppukilpailuun Helsinkiin Länsi- ja Sisä-Suomen läänin edustajaksi.



DELf-tutkinto

DELf-tutkinto on Ranskan opetusministeriön kansainvälinen, virallinen tutkinto, jonka diplomi on voimassa pysyvästi. Jokaisessa tutkinnossa arvioidaan neljää eri osaluetta: kuullun ja luetun ymmärtämistä sekä kirjallista ja suullista ilmaisua. Tutkinnot suoritetaan itsenäisinä kokonaisuuksina, ja kokeisiin voivat osallistua kaikki paitsi ranskaa äidinkielenään puhuvat. Ne soveltuvat jokaiselle, joka tarvitsee todistuksen

kielitaidostaan ammattia tai opintoja varten. Diplomin tasot vastaavat eurooppalaisen kielisalkun taitotasoa.

Ranskan kielen DELF-kielitutkinnon suorittivat lukiolaiset Maria Hyttinen, taso B1, ja Jenni Kaipainen, taso B2.



Saksan kielidiplomikokeet

Saksan kielidiplomi (Deutsches Sprachdiplom, DSD) on kansainvälinen kielikoe, josta vastaa Saksan osavaltioiden opetusministerien yhteistyöelin. Kielidiplomin voi suorittaa virallisesti hyväksytyissä DSD-kouluissa Eurooppalaisen viitekehyksen kaikilla kolmella taitotasolla (A, B ja C). Koulussamme on suoritettu lukuvuoden aikana sekä alemman tason (Diplomi I) että ylemmän tason (Diplomi II) kokeita.

DSD I vastaa Eurooppalaisen viitekehyksen taitotasoa B1, ja sitä voi hyödyntää mm. haettaessa työharjoitteluun tai työhön saksalaiselle kielialueelle. DSD II vastaa Eurooppalaisen viitekehyksen taitotasoa B2 tai C1, ja yhdessä suomalaisen ylioppilastutkintotodistuksen kanssa se avaa ovia Saksan, Itävallan tai Sveitsin yliopistoihin ja korkeakouluihin.

Vaikka tavoitteena ei olisikaan opiskelu ulkomailla, toimii suoritettu kielidiplomitutkinto myös Suomen elinkeino- ja työelämässä todistuksena käytännön suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta. Suomessa kielikokeen järjestämisestä vastaa Saksan ulkomaankoulujen keskusviraston lähettämä saksan kielen aineenuoja Helga Fiechtner DSD-koulun saksan opettajan kanssa.

Kielidiplomi II -kokeen ovat suorittaneet koulussamme Ilja Aalto (Norssi), Niiles Böger (Sepän lukio), Anton Geier (Norssi), Anu Myllyniemi (Norssi), Jaakko Peltier (Cygnaeus), Atte Rihto (Lyseo), ja Alisa Taskinen (Gygnaeus). Nämä opiskelijat suorittivat syksyllä myös kielidiplomikokeeseen valmentavan koulumme saksan kurssin. Kielidiplomi I järjestettiin maaliskuuhuhtikuussa, ja siihen osallistui 16 opiskelijaa Jyväskylän eri lukioista.



Menestystä malu-aineissa

Lukiomme opiskelijat osallistuivat menestyksekkäästi Jyväskylän yliopiston matemaattis-luonnontieteellisen ja informaatioteknologian tiedekuntien Keski-Suomen ja sen lähikuntien lukiolaisten fysiikan, kemian, matematiikan ja tietotekniikan kilpailuihin.

Lukiolaisistamme matematiikkakilpailun voitti Janne Korpela. Kemiakilpailussa Erik Oksanen ja tietotekniikkakilpailussa Kyösti Salonen sijoittuivat kolmansiksi. Fysiikkakilpailussa Aki Ruhtinas oli neljäs.

Ensimmäistä kertaa järjestetyn tietotekniikan ja matematiikan parikilpailun voitti lukiomme. Fysiikan, kemian ja matematiikan joukkuekilpailussa lukiomme sijoittui toiseksi.

Lukiomme opiskelijat osallistuivat innokkaasti MAOL ry:n järjestämään valtakunnalliseen lukion matematiikkakilpailuun. Parhaiten alkukilpailussa menestyivät Leo Lobski (välisarjan jaettu kuudes sija) ja Aino Torvinen (perussarjan jaettu 25. sija).



Vuoden 2012 Viksukilpailu

Suomen Akatemian Viksu-tiedekilpailun viidestoista kierros päättyi viime marraskuussa. Tällä kertaa Viksuun lähetettiin 139 kilpailutyötä 31 lukiosta. Töiden tekemiseen osallistui yhteensä 153 lukiolaista: yksilötöitä tehtiin 126, paritöitä 10 ja ryhmätöitä 2. Osallistuneista 101 oli tyttöjä ja 52 poikia.

Viksussa on kaksi sarjaa eli omat sarjat kansallista ja kansainvälistä ylioppilastutkintoa suorittaville opiskelijoille. Tällä kierroksella kansalliseen sarjaan osallistui 45 työtä ja kansainväliseen sarjaan 94 työtä.

Kaikki vuoden 2012 Viksuun osallistuneet saivat töistään palautetta huhtikuussa. Useana vuonna kuluneen 15 vuoden aikana koulustamme on osallistunut joko yksittäisiä opiskelijoita tai ryhmätöitä Viksu-kilpailuun. Kouluna kannustamme lukiolaisia osallistumaan, ja tästä aktiivisuudesta koulu palkittiin tänä keväänä koulukohtaisella palkinnolla.

Tänä lukuvuonna koulustamme kilpailuun osallistui abiturientti Jenni Kaipainen. Hän kuvaa työtään seuraavasti:

Huomattuani koulun käytävällä esitteen Viksu-kilpailusta päätin koettaa onneani ja osallistua kisaan. Vuosittain järjestettävän Viksun tavoitteena on tutustuttaa lukiolaisia eri tieteenaloihin ja tutkimustyöhön. Parhaimmat yksin tai pienissä ryhmissä toteutetuista kilpailutöistä palkitaan rahapalkinnoin sekä vaihtelevin opiskelupaikkamahdollisuuksin.

Kilpailutyöni aiheen valinta ja tutkimuskysymysten muotoilu osoittautui yllättävän pitkäksi prosessiksi, joten itse tutkimustyöhön pääsin käsiksi melko myöhään. Päätin tutkia kyselylomakkeiden avulla, miten nuoret suhtautuvat järjestöjä markkinoivien feissareiden toimintatapoihin sekä miten feissarit itse kokevat onnistuvansa järjestön

myymisessä parhaiten. Halusin tutkimuksen suuntautuvan kauppatieteisiin, sillä menestys kilpailussa olisi avannut ovet kaupparokkeaan ilman pääsykokeita. Tutkimus eteni vauhtiin päästyäni nopealla aikataululla ja valmistui juuri ja juuri ajoissa.

Tutkimuksen tekeminen oli aikaa vievää, mutta se myös antoi paljon. Tieteellisen tutkimuksen kriteerien noudattaminen, kyselylomakkeiden kerääminen, myynnin teoriaan perehtyminen sekä tulosten analysointi opettivat jatko-opintojen kannalta hyödyllisiä taitoja. Sain myös mielenkiintoista tietoa hyvän feissarin ominaisuuksista. Haluan kiittää ohjaavaa opettajaani Mari Mäki-Paavolaa sekä kaikkia kyselyyn vastanneita tästä palkitsevasta kokemuksesta ja tutkimuksen onnistumisesta. Vaikka henkilökohtaista menestystä ei kohdalleni osunut, sai koulumme kuitenkin aktiivisuuspalkinnon kilpailuun osallistumisesta.



Lukiolaisten kielioppikilpailu

Jyväskylän yliopiston kielten laitos (suomen kieli) on järjestänyt joka kolmas vuosi kielioppikilpailun lukiolaisille. Alkukilpailu oli 21.1. ilmoittautuneiden omissa lukioissa. 20 parhaiten menestynyttä sai loppukilpailupaikan. Koulumme opiskelijoista alkukilpailuun osallistuivat Vertti Ruodemäki (12A), Maiju Manninen (11D), Katri Liukko (11B), Laura Kauppinen (11A), Vilma Kangasaho (11D), Veera Laasanen (10A) ja Mari Hintikka (10D). Maiju Manninen saavutti upeasti paikan 19.4. kielten laitoksella järjestettyyn loppukilpailuun. Kolmelle parhaalle myönnetään suomen kielen opiskelupaikka Jyväskylän yliopistossa.



Liikuntasaavutuksia

Norssilaiset ovat osallistuneet lukuvuoden aikana ahkerasti koululaisten kilpaurheilutoimintaan. Olemme kokeneet hauskoja hetkiä paikallisissa ja valtakunnallisissa jalkapallo-, koripallo-, salibandy- ja sulkapalloturnauksissa sekä jännittäneet koulujenvälisissä yleisurheilu-, suunnistus- ja hiihtokisoissa. Koululiikuntaliiton SM-tasolla ovat menestyneet Aaron Savolainen yläkoulun 100 ja 300 metrin juoksuissa (molemmissa 2.), Mika Ruhtinas lukion poikien seiväshypyssä (2.) ja lukion tyttöjen koripallojoukkue (3.). Aaron Savolaiselle myönnetään Koululiikuntaliiton ansiomitali menestymisestä KLL:n kilpailuissa.

Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat loistivat jälleen Wanhojen tansseissa helmikuussa. Tänä vuonna Jyväskylän normaalikoulun oma tanssi oli opiskelijoiden näköinen, siis hauska ja tyylikäs. Natalie Colen kappaleeseen Pink Cadillac sopivan koreografian olivat tehneet Norssin vanhat Emmi Hagman, Santra Juoperi, Julia Pakkanen, Meri Hokkanen, Roosa Paanala, Maria Hyttinen, Meri Mikkola ja Eeva Koskinen. Erityiskiitokset oman koulun tanssin ohjauksesta Emmi Hagmanille, Santra Juoperille ja Julia Pakkaselle.



Aaron Savolainen täydessä vauhdissa



TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaskurssin suosio yläkoulun valinnaiskurssina on kasvanut niin, ettei kaikkia halukkaita ole voitu ottaa kurssille. Tukioppilaskoulutus on kahden kurssin mittainen: kahdeksannella aloitetaan ja yhdeksännellä jatketaan saman ryhmän kanssa. Tukioppilaiden tehtävä on kehittää omia ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan koko koulun hyväksi. Yhdessä suunnitellaan tapahtumia ja tempauksia, joiden tarkoitus on parantaa kaikkien kouluviihtyvyyttä. Tukarit pyrkivät olemaan myös silminä ja korvina välitilanteissa - tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin.

Jo kevään tutustumispäivänä kahdeksannen luokan tukioppilaat ottavat vastaan tulevat seiskaluokkalaiset. Näin talo on syksyllä tutumpi ja ensi kosketus myös omiin tukioppilaisiin saatu. Päivän aikana kierretään tutustumassa taloon ja leikkien ja pelien merkeissä tutustutaan omaan ryhmään. Syksyllä jatketaan tervetulojuhalla: perinteeksi on tullut järjestää se Harjulla. Juhla pyritään järjestämään turvalliseksi ja hauskaksi, ja myös luokkien opettajat ovat mukana tapahtumassa.

Syyslukukauden 2012 alussa yhdeksännen luokan tukioppilaat toteuttivat koulun vuositeemaa ”Reilu kaveri, hyvä ystävä” tukevan kampanjan koulun käytävillä. Vuoden mittaan tukarit vierailivat seiskojen opo-tunneilla jatkamassa tutustumista ja myös kertomassa, millaista tukioppilastoiminta on. Ystävänpäivänä yhdeksäsluokkalaiset tukarit järjestivät perinteiset ystävänpäivähulinat erilaisine oheistoimintoineen. Myös draamatempaus sisältyi tukareiden lukuvuoteen: tukarit miettivät kouluviihtyvyyden ongelmakohtia ja niistä tehtiin osallistava forumteatteritapahtuma, joka esitettiin alkuvuodesta 2013 seitsemäsluokkalaisille auditoriossa. Palaute tapahtumasta oli positiivinen!

Parhaimmillaan tukioppilastoiminta antaa koulun arkeen iloa ja vaihtelua, turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Parasta on, kun päästään oikeasti yhdessä tekemään kaikkea kivaa.

Tukioppilasohjaajina ovat toimineet Kerttu Korhonen ja Tuuli Murtorinne.

Tukioppilaina ovat toimineet

9a Liimatainen Helmiina, Lyytinen Laura, Malinen Aino, Parkkola Lotta

9b Aalto Else, Asanok Thanrak, Ishiyama Sakurako, Rasehorn Elsa, Salo Kaisa

9c Heikkinen Inari, Huuska Sara, Raatikainen Nenna

9d Karlsson Karoliina, Palviainen Ella, Rahikainen Tatu

9e Aho Verna, Hakamäki Aapo, Kalpio Kalle, Nygård Nelli, Suortamo Sannakaisa, Vuori Kalle

9f Pakkanen Kanerva, Viinikka Veeti

8a Björn Hanna, Karjalainen Karoliina, Karjalainen Katariina, Makkonen Emma, Myllylä Eedit, Raatikainen Joel, Salonen Erika
8b Saariniemi Sara
8c Kaistinen Anni, Leppisaari Milla
8d Kalho Maija, Liimatainen Helmiina, Rautio Alex
8e Bärlund Juuso, Helste Anni, Kaipainen Heta, Koskinen Lilli, Pentti Sonja, Petäjäjärvi Henna-Sofia, Peuhkuri Oona, Poikonen Anna, Salomaa Alina, Varjonen Jessica

Vertaissovittelu

Vertaissovittelu on yksi tukioppilastoiminnan muoto, jossa rauhanomaisin keinoin ratkotaan oppilaiden välisiä pienempiä ristiriitoja. Syyttelyn ja syiden etsimisen sijaan keskitytään etsimään ratkaisuvaihtoehtoja. Vertaissovittelussa koulutetut oppilaat ohjaavat muiden oppilaiden välisiä sovittelutilanteita. Vastuu vertaissovittelusta on aina aikuisilla.



Lukion tutortoiminta

Lukion tutorit olivat tänäkin vuonna innokkaasti opastamassa uusia lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoita Norssin käytänteisiin, tutustuttamassa toisiinsa ja auttamassa lukio-opiskelujen alkuun heti ensimmäisestä koulupäivästä alkaen. Tutorit edistivät ryhmäytymistä leikittämällä ykkösiä Tikkakosken retkellä ja järjestämällä heille yhteisen iltapäivätahtuman menetelmäkurssin päätteeksi.

Tutorit ovat lukion toisen vuoden opiskelijoita, jotka tutorkoulutuksen jälkeen auttavat ja tukevat ensimmäisen vuoden lukio-opiskelijoita tutustuttamalla heitä lukioon ja sen tapoihin, kouluyhteisöön ja uusiin kavereihin erityisesti syyslukukauden alussa sekä kertovat lukio-opintojaan aloittaville niitä asioita, joita olisi mahdollisesti itse halunnut kuulla ja ymmärtää aloittaessaan lukion. Tutortoiminnasta on mahdollista saada yksi lukion valinnainen kurssi.

Tänä lukuvuonna tutoreina toimivat Jussi Huisman, Vilma Kangasaho, Aki Kolari, Henri Lauritsalo, Jyry Lehto, Pauliina Pajumäki, Ville Piesala, Emilia Piispanen ja Krista Valli. Tutortoimintaa ohjasi Olli-Pekka Salo.



YLIOPISTON REHTORIN JA VARAREHTORIN VIERAILU

Jyväskylän yliopiston rehtori Matti Manninen ja vararehtori Helena Rasku-Puttonen vierailivat koulussamme 14.3. Ohjelmaan sisältyivät opetusharjoittelijan pitämän opitunnin seuraaminen alakoulun 1. luokalla ja vierailu 4. luokan ranskan opitunnilla. Lisäksi rehtorit seurasivat 8a-luokan matematiikan ja lukion ensimmäisen vuosikurssin fysiikan oppitunteja. Vierailun aikana tutustuttiin myös suunnitteilla olevaan uuteen luonnontieteiden oppimistilademoon sekä keskusteltiin henkilökunnan kanssa.



Rehtori Matti Manninen, vararehtori Helena Rasku-Puttonen, Pekka Ruuskanen ja kaksi luokanopettajaopiskelijaa alakoulun 1a-luokassa



Rehtori Matti Manninen ja vararehtori Helena Rasku-Puttonen keskustelevat alakoulun opettajainhuoneessa henkilökunnan kanssa.



Rehtori Matti Manninen seuraa lukiolaisten fysiikan oppitunnilla valon voimakkuuden mittaamista.



Rehtorit tutkimassa 8. luokan matematiikan tehtäviä



Rehtorit ja 1a-luokan opettaja Paula Ojala pohtivat alkuopetuksen pedagogiikkaa.



Rehtorit lukion fysiikan oppitunnilla



TIEDEOPETUSHANKE



Valinnaisen tähtitieteen kurssin oppilaat Nyrölässä. Taustalla näkyy Kuu ja Jupiter.

Koulumme tavoitteena on kehittää opetusta tutkimusperustaiseksi ja vahvistaa siten roolia tutkimus-, kokeilu- ja kehittämissyhteisönä. Tiedeopetuksen päätavoite on mahdollistaa monipuolinen yhteistyö esimerkiksi koulun sisällä ja yliopiston laitosten kanssa.

Uudessa Koulutuksen Tutkimuslaitoksen julkaisussa todettiin, että perusopetuksen oppilaiden osaamistarpeet muuttuvat ja pedagogiikka pitää kehittää. Perusopetuksen opetussuunnitelmassa todetaan, että opetuksen lähtökohtana tulisi olla oppilaiden oma kiinnostus ja tarpeet. Tässä koulutustehtävässämme olemme julkaisun mukaan epäonnistuneet. Tiedeopetushanke pyrkiikin vastaamaan tähän haasteeseen.

Tiedeopetukseen kuuluvissa osahankkeissa oppiminen, opettajaharjoittelu ja tieteellisyys kohtaavat toisensa koulumme arjessa. Tiedeopetuksen toteuttaminen vastaa hyvin Opettajankoulutuksen kehittämissuunnitelman 2020 asettamaan haasteeseen, jossa korostetaan harjoittelukoulujen tutkimus- ja kehittämistehtävää. Työskentelyn kokonaiskoordinaointia tukee erikseen nimetty ohjausryhmä, johon nimetään kustakin hankkeesta henkilö tai henkilöitä.

Tiedeopetuksessa on tarkoitus tukea OSAAVA-hanketta siten, että vuoden 2013 aikana yhteissuunnittelulla rakennettaisiin aineryhmäkohtainen tablettitietokoneiden käyttöönottopolku. Tuen avulla uusien kokeilujen ja kehitysideoiden integroiminen luok-

katyöskentelyyn tulee helpommaksi ja eheämmäksi.

Terveystiedon ja liikunnan tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta

Terveystiedon ja liikunnan kehittämishankkeiden päätavoitteina oli oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen ja opetusharjoittelun kehittäminen tulevaisuuden koulun tarpeita silmällä pitäen. terveystiedossa jatkettiin Normaalikoulun oppilaiden terveystottumusten tutkimista, verkko-opetuksen kehittämistä ja oppilaiden hyvinvoinnin tukemista tupakoimattomuuskampanjan avulla. Liikunnassa kokeiltiin liikuntateknologian hyödyntämistä opetuksessa. Toiminnasta ovat vastanneet Normaalikoulun terveystiedon ja liikunnan opettajat.

Yläkoululaisten terveystottumusten pitkittäisseuranta

Oppilaiden terveystottumuksia selvittävässä hankkeessa jatkettiin vuosittaisten tulosten keräämistä ja kehitettiin tiedonhankintamenetelmää. Yläkoulun oppilaiden hyvinvointia selvitettiin Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen kouluterveyskyselyyn perustuvan kyselyn avulla. Kysely toteutettiin elo–syyskuussa 2012. Tulosten perusteella norssilaiset voivat yhtä hyvin tai hieman paremmin kuin muun maan nuoret. Yhtenä haasteena nuorilla on edelleen liian vähäinen uni. Tutkimuksen tuloksia hyödynnettiin terveystiedon opetuksessa ja harjoittelun ohjauksessa. Vuosien 2007–2012 tulokset ovat kokonaisuudessaan saatavilla Normaalikoulun terveystiedon opettajilta.

Verkkokurssien kehittäminen

Verkossa tapahtuva opiskelu lisääntyy ja kehittyy terveystiedossa nopeasti. Uudet oppimateriaalit ovat siirtyneet jo pitkälti verkkoon. Lukion terveystiedon verkko-opetuksen kehittäminen jatkui verkkokurssin TE1 (Terveiden perusteet) päivittämisellä. Nuoret, arkielämä ja terveys (TE2) -verkkokurssille kerättiin uutta aineistoa.

Tupakoimattomuuskampanja

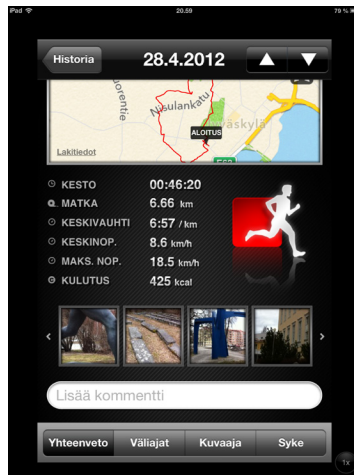
Norssin 7.-luokkalaisille järjestettiin kevään aikana tupakoimattomuuskampanja, jonka tavoitteena oli ylläpitää tupakoimattomuutta palkitsemalla oikeista ratkaisuista. Kolmen kuukauden ajan arvottiin kuukausittain jokaisella luokalla yksi elokuvalippu tupakoimattomana pysyneiden kesken. Kampanja perustui oppilaan omaan päätökseen sekä vertaisryhmän ja kotien tukeen. Jos oppilas tupakoi kampanjan aikana, hän jäi pois kyseisen kuukauden arvonnasta.

Hyvinvointiteknologian hyödyntäminen liikunnan opetuksessa

Liikunnan opetuksessa kokeiltiin, kuinka älypuhelimeen liitettävää paikannusjärjestelmää voi hyödyntää oppitunneilla. Älykännykät ja kehittyneet mobiilisovellukset antavat uusia mahdollisuuksia nykyteknologian hyödyntämiseen myös liikunnassa, keinona muiden keinojen joukossa. Sports Tracker valikoitui kokeiluun omien käyttökokemusten kautta: sovellus on selkeä, helppokäyttöinen, ilmainen sekä suomenkielinen. Liikunnanopettajille järjestettiin perehdyttämiskoulutusta kaksi tuntia.

Kun koululle oli saatu kännykät liittyminen, heräteltiin laitteet henkiin ja kännyköille luotiin henkilöllisyydet sovelluksen käyttöä varten. Koska ryhmän luominen ei ollut mahdollista, piti kaikki kännykät myös yhdistää ”kavereiksi” keskenään yksitellen. Lisäksi tehtiin kolme erilaista reittiä lähimaastoon karttapohjineen ja kuvineen. Opetuskokeilut tehtiin suunnistustunneilla.

Oppilaiden vastaanotto oli innostunut ja lupauksia herättävä. Oman ja osin myös toisten reittien näkeminen, niin sanottu jälkikartanluku, kiinnosti oppilaita tavallista suunnistustuntia enemmän.



MALU-aineiden kehittämishanke osana tiedeopetushanketta

Vasta käynnistetty LUMA-KS perustettiin kolmikantayhteistyön pohjalle Jyväskylän yliopiston matemaattisluonnontieteellisen tiedekunnan alaisuuteen. Hanke on kolmikantainen yhteinen ja tulee olemaan yksi isoimmista yhteisistä kehittämiskokonaisuuksista täydennyskoulutuksenkin osalta. Toiminta-ajatuksena on edelleen kehittää toimintaa sekä luoda sisältöjä yhdessä ainelaitoksien kanssa sekä olla vahvemmin

mukana yhteistyöhankkeissa.

Toiminnan keskeisenä tavoitteena on herättää kiinnostusta luonnontieteen aineita kohtaan. Toiminnallamme tuemme samalla myös valtakunnallisen Luma-toiminnan tavoitteita.

Pedagogisina opetuskokeiluina iPadin käyttö opetuksessa on antanut positiivisen potkun opetuksen ja harjoittelun kehittämiseksi. Luonnontieteissä mm. tehdään kaksi gradutyötä koskien iPadin käyttöä luokkatilassa. Tavoitteena on suunnitelmallisesti lisätä opetuskokeiluja ja -tutkimusta iPadin käytöstä luokkaympäristössä tämän luvun vuoden käyttökokemusten pohjalta.

Aineryhmät ovat olleet myös aktiivisesti mukana uuden muunneltavan oppimisympäristön (luokkaan U226) suunnittelussa. Uusia vaikutteita on haettu Jyväskylän uusista kouluista, kuten Vaajakosken ja Palokan yläkouluista. Tarkoituksella haettiin kosketuspintaa uuden oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen 25.–28.4. myös Science on Stage -tapahtumasta Słubicesta ja Frankfurtista.



Konneveden kenttäkoulu kahdeksansille luokille

Malu-aineiden opettajien yhteistyöllä järjestettiin toukokuussa Konnevedellä kenttäkouluprojekti kaikille kahdeksansille luokkalaisille. Jokainen kahdeksaslukkalainen vietti Konneveden tutkimuslaitoksella yhden yön. Projektin tarkoituksena oli kenttätöiden kautta integroida ja monipuolistaa opetustamme osana tiedeopetushanketta. Mukana oli myös iso joukko biologian harjoittelijoita. Heille kokonaisuus tarjosi oivan näköalapaikan kenttätutkimukseen.



Kansainvälinen Science-projekti

Koulumme teki kansainvälisen tiedeprojektin ranskalaisen lukion Lycée Oiseletin kanssa, joka sijaitsee Bourgoin-Jallieuissa lähellä Lyonia. Projekti koostui kahdesta osasta, jonka ensimmäinen osa aloitettiin Jyväskylässä toukokuussa 2012 ja toinen Ranskassa lokakuussa 2012. Suomen vaihtoryhmä koostui 19 oppilaasta sekä kahdesta opettajasta.

Vaihdon tavoitteena oli paitsi tutustua toiseen kulttuuriin myös tehdä ydinenergiaan liittyvä projekti, jossa pureuduttiin sen tuotantoon eri näkökulmista. Työkielenä oli englanti. Projekti toteutettiin ryhmittäin, jotka saatiin alkuun Suomen osuuden aikana, ja kesän aikana työtä tehtiin netin välityksellä puolin ja toisin. Syksyllä kerätty

tieto koottiin valmiiksi esityksiksi. Projekti huipentui Ranskassa järjestettyyn tilaisuuteen, jossa työt esiteltiin oppilaiden vanhemmille ja koulun henkilökunnalle. Lisäksi tilaisuuteen saapui paikallislehti Le Dauphiné, joka julkaisi siitä myös artikkelin.

Tiedevaihto ei kuitenkaan ollut pelkkää työntekoa. Viikon aikana pääsimme katsomaan tähtiä, käymään tippukiviluolassa ja Bugeyn ydinvoimalassa sekä tutustumaan Lyoniin. Majoituimme ranskalaisten vaihtoon osallistuneiden oppilaiden ja opettajien perheissä. Koulupäivien väliin jääneen vapaan viikonlopun aikana isäntäperheet olivat keksineet meille kukin omaa ohjelmaansa. Sää suosi koko matkan ajan, ja kaikki viihtyivät reissussa hyvin. Leirikoulu onnistui kaikin puolin ja tavoitteet täyttyivät: opiskelijat saivat paljon uusia kokemuksia ja ydinvoimaprojekti hienon päätöksen.



Oppilaiden sitoutuneisuuden lisäksi toiminnan kivijalkana olivat koulujemme aineenopettajat. Kuvassa Jaana Ailinpieti ja Hugues Saint de Foy



Yhteiskuva projektiin osallistuneista oppilaista. Kuva on otettu ranskalaisen lukion Lycée Oiseletin edessä.



Bugeyn ydinvoimalan vesihöyryä

Maahanmuuttajaoppilaan koulunkäyntiä tukeva kehittämishanke

Keväällä 2009 aloitetun kehittämishankkeen avulla on pyritty kehittämään koko Normaalkoulua koskeva toimintamalli, jonka avulla kouluissamme tuetaan maahanmuuttajien koulunkäyntiä. Aiempina lukuvuosina on mm. haettu kehittämiseen vinkkejä ja käytännön välineitä Turun normaalkoululta ja aloitettu yhteistyötä Normaalkoulujen monikulttuurisen työryhmän kanssa. Lisäksi hankkeen painopisteenä on ollut koulun opettajien ja henkilökunnan suomi toisena kielenä -tietoisuuden parantaminen ja opettajien S2-yhteistyön kehittäminen. Opettajille on mm. järjestetty TESO-päivänä koulutusta S2-oppilaan huomioimisesta opetuksessa.

Tänä vuonna on jatkettu opettajien perehdyttämistä S2-oppilaan huomioimiseen opetuksessa ja mm. hankittu koululle äänioppikirjoja S2-oppilaiden opiskelua helpottamaan. S2-oppilaille on lisäksi järjestetty ”keskustelukerho”, jolla on pyritty parantamaan oppilaiden suullista kielitaitoa ja ilmaisurohkeutta.

Kuluneena vuonna hankkeen vetäjinä ovat toimineet Päivi Soininen ja Heta Orrain.



Maailma nyt -kurssi, verkkokurssipedagogiikkaa historian ja yhteiskuntaopin ohjattuun harjoitteluun

Historian ja yhteiskuntaopin opettajaharjoittelijat toteuttivat kevätlukukaudella historian ja yhteiskuntaopin ajankohtaisten asioiden kurssin (HI12/ YH12) verkkokurssina yhdessä Viikin normaalkoulun lukion kanssa. Tavoitteena oli tutustuttaa opettajaopiskelijat etäopetukseen ja verkkopedagogiikkaan ja niiden mahdollisuuksiin opetuksessa.

Kurssin suunnittelivat ja toteuttivat historian ja yhteiskuntaopin opettajaharjoittelijat Jyväskylässä ja Viikin normaalkoulussa. Jyväskylästä mukana oli kuusi opettajaharjoittelijaa. Myös muut oppiaineen harjoittelijat pääsivät tutustumaan käytettyihin laitteisiin ja ohjelmiin sekä vaihtamaan kuulumisia opetusharjoittelusta Viikin normaalkoulun harjoittelijoiden kanssa. Kurssin ohjaavina opettajina toimivat Jyväskylässä Kari Pöntinen ja Jukka Jokinen ja Viikin normaalkoulussa Inkeri Ahvenisto ja Liisa Hämäläinen.

Kurssille osallistui molemmista kouluista kuusi lukiolaista. Kurssilla oli kuusi yhteistä opetuskertaa, joilla harjoittelijat vuorollaan opettivat etänä lukiolaisia kummassakin Norssissa. Lisäksi lukion opiskelijat tekivät verkkotehtäviä ja seurasivat ajankohtaisia tapahtumia, joista he myös raportoivat, ja esittivät tuotoksensa kevään viimeisessä yhteisessä tilaisuudessa 7. toukokuuta.

Kurssilla käytettiin Moodle-ohjelmaa verkkotehtävien toteutukseen ja etäopetusalustana käytettiin Adobe Acrobatin Connect Pro -ohjelmaa.

YRITTÄJYYSKASVATUS

Yrittäjyyskasvatus alakoulussa

Opetusministeriön linjausten mukaisesti alakoulumme työskentelyä on suunniteltu siten, että oppijan oma aktiivisuus korostuu, opiskelua tapahtuu myös simuloitussa tai reaaliaikaisen tilanteessa ja oppijoilla on mahdollisuus olla suoraan vuorovaikutuksessa yrittäjien kanssa. Opetus rakentuu ongelmanratkaisulle ja vuorovaikutukselle, ja oppijan tukena on erilaisia asiantuntijoiden verkostoja. Opettajan rooli kehittyy tiedon jakajasta organisaattoriksi, ohjaajaksi ja oppimisympäristön suunnittelijaksi.

Projektien yhteydessä on harjoiteltu suunnittelua, tavoitteiden asettelua ja innovaatioiden käytäntöön siirtämistä. Kodin ja koulun yhteistyön kautta on alakoulussa suunniteltu yritysvierailuja ja tutustumista vanhempien työpaikkoihin, erilaiseen työhön ja siihen, kuinka yhteiskunta toimii. Näitä ominaisuuksia tarvitaan yritys-toiminnassa, mutta ne lisäävät myös oppilaan tietoisuutta työstään ja tekemisestään sekä auttavat tarttumaan mahdollisuuksiin.

Vastuuntuntoa, motivaatiota, innovatiivisuutta, tulevaisuuteen suuntautumista, halua oppia uutta ja omatoimisuutta on pyritty suunnitelmallisesti kehittämään erilaisissa oppimisprojekteissa. Näin on luotu mahdollisuuksia kehittää sisäistä yrittäjyyttä: aktiivista, vastuullista suhtautumista asioihin, muihin ihmisiin ja ylipäänsä kaikkeen siihen, minkä kanssa kulloinkin on tekemisissä - oman itsensä tavoitteellista kehittämistä koululaisena, opiskelijana, harrastajana ja työn tekijänä.

Luokissa on ollut meneillään erilaisia varainhankintaprojekteja. Niissä oppilaat ovat suunnitelleet markkinointia, myyntiä ja jakelua. Oppilaille on annettu mahdollisimman paljon vastuuta erilaisista yrityksiin liittyvistä toiminnoista.

Teknologiakilpailussa oppilaat ovat suunnitelleet ryhmäytymistä ja tiimien muodostamista. Tuotteen valmistusprosessissa ovat olleet mukana innovointi, markkinointi, prosessin kuvaus, rakentaminen ja esittely.

Marraskuussa käynnistyi opettajankoulutuslaitoksen kanssa yhteinen teknologiaprojekti. Projektissa on tavoitteena oppia suunnittelua ja luovaa ongelmanratkaisua ryhmässä. Työskentelyssä tulee tutuksi eri materiaalien, työvälineiden ja menetelmien käyttö. Tavoitteena on myös tutustua tietotekniikan sovellusmahdollisuuksiin ja tietoverkkojen käyttöön. Projektin toteutus on osa opettajankoulutusta. Siihen osallistuu seitsemän teknisen käsityön sivuaineopiskelijaa. Kevätlukukaudella projektiin osallistui yksi neljäs ja yksi kuudes luokka.

Kuudennet luokat ovat tutustuneet teatterityöhön ja nuorten mahdollisuuksiin osallistua siihen. Vierailukäynti Teatteriyhdistys Kulissiin liittyi samalla äidinkielen teatteri-

ja elokuvakasvatustajaksi.

KiVa-kouluprojektissa on tehty erilaisia ryhmätyöharjoituksia ja tutkittu rooleja erilaisissa ryhmissä. Koko koulun osalta projekti pyrkii vähentämään ja estämään kiusaamistilanteita. Myös tätä kautta on vahvistettu tiimityöskentelyä, mikä on yritysmaailmassa hyvin keskeistä.

Oppilaskuntatoiminta on ollut tärkeä osa osallistavan koulun toimintaa. Osallistava koulu ja oppilaskuntatoiminta ovat tarjonneet runsaasti virikkeitä ja mahdollisuuksia yrittäjyyskasvatuksen tavoitteiden toteutumiseksi. Yhteisten päämäärien ja tavoitteiden näkeminen ja niiden hyväksi työskenteleminen on tullut näkyvästi toimintaan mukaan.

Kummioppilastoiminnassa vanhemmilla oppilailla on ollut mahdollisuus ohjata ja auttaa nuorempiaan erilaisissa tehtävissä. Näin on harjoitettu tavoitteellista toimintaa ja yhteistyötä erilaisten ihmisten kanssa. Vastuullisuus työstä on ollut keskeistä tässä toiminnassa.

Opettajaopiskelijoita on ohjattu opetuksen ja opiskelun suunnittelussa ottamaan huomioon yrittäjyyskasvatuksen tavoitteita. Opiskelijoita on myös ohjattu tutustumaan yrittäjyyskasvatuksen ja yrittäjyyskasvatushankkeen sisältöihin.



Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa ja lukiossa

Yläkoululla yrittäjyyskasvatuksen on vuodesta 2006 tehty yhteistyötä valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n kanssa. Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Lukuvuoteen 2011–2012 mennessä koululla oli toiminut jo seitsemän NY-yritystä. Kuluneen lukuvuoden aikana NY-yrittäjäkursseja ei valittu riittävästi yläkouluun eikä myöskään lukion puolella, jossa NY-yrittäjäkurssit olivat ensi kerran tarjottimella valittavana.

NY-yritystoiminnan koordinoinnista vastaa nykyisin paikallinen YES-keskus, jonka toimintapisteeseen Jyväskylän Harjun ammattiopistolla kävimme tutustumassa historian ja yhteiskuntaopin opettajaharjoittelijoiden kanssa. YES-keskus on luvannut jatkossa tehdä yhteistyötä kanssamme niin NY-yritysten perustamisissa kuin yrittäjyyskasvatuksen sisällyttämisessä niin yläkouluun ja lukion opetuksessa kuin opetus-harjoittelussa.

Syksystä 2010 lähtien koulumme on ollut mukana mm. Euroopan sosiaalirahaston rahoittamassa valtakunnallisessa yrittäjyyskasvatusprojektissa ”Yvistä energiaa opettajankoulutukseen”. Tämä Turun yliopiston ja Turun normaalikoulun koordinoima hanke ajoittuu vuosille 2010–13. Projektissa Yviä on tarkoitus kehittää sisällöllisesti

opettajankoulutuksen tarpeita ajatellen siten, että yrittäjyyskasvatuksen verkostoyhteistyö vahvistuu opettajankoulutuksessa etenkin Suomen eri harjoittelukoulujen kesken.

Koulumme on toiminut Yvi -projektissa lähinnä kokeilu- ja testikouluna erilaisissa kyselytutkimuksissa, kuten koulun opettajille, henkilökunnalle ja opettajaharjoittelijoille suunnatussa ”Yrittäjyyskasvatuksen mittariston” - kehittämishankkeessa. Mittaristosta on tarkoitus kehittää opettajankoulutukseen työkalu, joka mahdollistaa ja vahvistaa yrittäjyyskasvatustoimien arviointia.



LEIRIKOULUT

9e:n leirikoulu Solvallon urheiluopistossa 17.–19.9.

”Pussillinen positiivisuutta, säkillinen sosiaalisuutta ja repullinen reippautta.” Näillä matkavarusteilla lähdimme maanantaiaamuna kello 7.15 kohti Solvallon urheiluopistoa. Matka meni pääosin rupatella, ja osa jatkoi vielä yöunia. Takapenkin matkustajien iloksi Kalle Kalpio lauloi matkamusiikkia, josta varsinkin Taylor Swiftin kappale ”We are never ever getting back together” oli yleisön suosikki. Pysähdyimme matkalla Heinolan Tähtihovissa. Pienen ruokailun ja kahvitauon jälkeen matkamme sai jatkua. Pian olimmekin jo määränpäässämme, Solvallon urheiluopistolla.

Majoittauduimme mukaviin kahden hengen huoneisiin, ja sen jälkeen nautimme maittavan lounaan. Ruoka Solvallassa oli erittäin hyvää ja monipuolista. Ruoan jälkeen meillä oli ohjattua ohjelmaa, joka alkoi alppicurling-kisalla. Mukana olleet opettajat Päivi ja Jouni olivat pahoja vastuksia. Alppicurlingin jälkeen pelasimme oppilaiden kesken jättifutis-matsin. Jättifutis oli hauskaa, vaikkakin hieman haastavaa. Myöhemmin pelasimme salissa kaupunkisotaa. Saimme vastaanamme karjalaisia oppilaita, jotka voitimme täpärästi. Illalla katselimme elokuvaa ja tv:tä. Osa meistä pelasi korttia. Päivän päätteeksi oli ihana kellahtaa väsyneenä puhtaisiin lakanoihin.

Muutaman sikeästi nuketun tunnin jälkeen herätyskello soi. Oli harvinaisen vaikea nousta lämpimästä sängystä ylös. Tukevan aamiaisen jälkeen jaksomme kuitenkin lähteä saliin seinäkiipeilemään, pelaamaan pingistä ja koripalloa sekä suorittamaan logiikkarataa. Myöhemmin lähdimme pariaksi tunniksi melomaan Pitkäjärvelle. Oli kaunis sää, ja maisemat olivat hienot. Melonta oli haastavaa, mutta silti unohtumaton kokemus. Meille jokaiselle jäi siitä hauskoja muistoja.



Sebu, älä päästä irti!



Milloin syödään?

Päivällisen jälkeen talsimme metsän keskelle köysiradalle, jonne meille oli suunniteltu todella kiva ja monipuolinen ohjelma. Köysiradan jälkeen pojat siirtyivät saunaan ja uimaan. Tytöistä ainoastaan Pinja saunoi ja rohkeni jopa uimaan! Illalla pelasimme korttia ja vietimme aikaa yhdessä. Moni myös pakkasi laukut valmiiksi, jottei aamulla tulisi kiire.

Keskiviikkoamuna jälleen hyvin syödyn aamiaisen jälkeen hyppäsimme bussiin ja suuntasimme kohti Helsinkiä. Tutustuimme Eduskuntataloon tunnin ajan ja pääsimme seuraamaan täysistuntoa, mikä oli erittäin mielenkiintoista. Bongasimme monta tuttua poliitikkoa. Eduskuntavierailun jälkeen lähdimme viettämään aikaa Helsingin sateiseen keskustaan. Tämä luonnollisesti tiesi monen kohdalla uusia vaatteita. Kaatosateessa kipitimme takaisin Mannerheimin patsaan luo, missä kyytimme kotiin jo odotteli.



Kotimatalla monet nukkuivat ja kaikki vaikuttivat todella väsyneiltä. Pian alettiin soittaa koteihin, että kohta saisi tulla hakemaan koulun takapihalta. Saavuimme Jyväskylään illalla kahdeksan aikoihin ja kaikki kiiruhtivat kotiin, mitä todennäköisimmin höyhensaarille.

Teksti: Nelli Nygård

Kuvat: Kalle Vuori



9f:n leirikoulu Piispalassa 24.9.–25.9.

Lähdimme kohti Piispalaa kello 8 maanantiaamuna. Saavuimme Piispalaan ennen kymmentä, jonka jälkeen Piispalan henkilökunta toivotti meidät tervetulleiksi ja kertoi meille Piispalan säännöistä. Luokkamme jaettiin puoliksi. Toiset aloittivat keilailulla, ja toiset pääsivät kokeilemaan jousiammuntaa. Urheilusuuritusten jälkeen nautimme Piispalan lounaan. Sitten siirsimme matkatavaramme majoituspaikkaamme. Kello 14 jatkoimme samoissa ryhmissä curlingin ja seinäkiipeilyn parissa. Seinäkiipeilyssä kohtasimme haasteita, mutta hyvällä kannustuksella ylitimme itsemme.



Taidokasta kiipeilyä

Illalla meillä oli iltaohjelmaa yhdessä luokan kanssa. Illan mittaan valuimme ranta-saunalle, jossa söimme makkaraa ja lettuja. Osa porukastamme kunnostautui erinomaisina letunpajatajina, ja saimmekin koko luokka nauttia niistä. Jotkut uskaltautuivat pulahtamaan hyytävään syysveteen. Illanvietto jatkui majapaikoissamme. Osa luokkamme oppilaista pelasi korttia porukalla ja loput menivät jo omiin mökkeihinsä.



Seuraavana aamuna menimme ranskalaisen valokuvaajan oppiin. Harjoittelimme pahvilaatikoilla vanhanaikaista valokuvausta, joka oli aika haastavaa. Sitten söimme lounaan, jonka jälkeen koitti kotiinlähtö. Leirikoulu oli luokkamme yhteinen retki, josta meille kaikille jäi mukavia muistoja.

Anna Muhli, Kanerva Pakkanen, Ilona Pohjola ja Sara Torkkola 9f



11B:n leirikoulu Tukholma-Helsinki 1.–3.5.

Lukion toisen vuosikurssin ryhmä 11B järjesti vapun tienoilla leirikoulumatkan Tukholmaan ja Helsinkiin. Matkan tarkoituksena oli hyvän yhteishengen ylläpitämisen lisäksi tarjota mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön aidoissa viestintätilanteissa sekä tutustuttaa opiskelijat muutamaan keskeiseen suomenruotsalaiseen instituutioon. Matka alkoi vappupäivänä, jolloin linja-auto lähti kuljettamaan joukkoamme puoliltapäivin kohti Helsinkiä. Laiva lähdettyä kohti Tukholmaan kokoonnuimme pariaksi tunniksi kokoustiloihin palauttelemaan mieliin ruotsinkielistä sanastoa ja ilmauksia, joita saattaisimme tarvita eri viestintätilanteissa. Valmistelimme myös ryhmätöitä, joihin aineisto oli tarkoitettu kerätä seuraavana päivänä rantauduttuamme. Opiskelujakson jälkeen ruokailimme yhdessä, minkä jälkeen vietimme iltaa vapaamuotoisesti.

Torstaiamuna tukevan aamiaisen jälkeen jakaannuimme Tukholmassa pienryhmiin, joissa tutustuimme kaupungin eri kohteisiin. Osa meistä suuntasi Tukholman vanhaan kaupunkiin (Gamla stan) ja osa Södermalmiin. Yksi ryhmä tutustui Suomen suurlähetystyöön, ja tutustuimme lisäksi pienissä ryhmissä monipuolisesti Tukholman kaupunkikulttuuriin. Paluumatkalla kokoonnuimme taas kokoustiloihin, joissa purimme ryhmätöiden tulokset ja jaoimme kokemuksia. Tätä seurasivat yhteinen päivällinen ja vapaamuotoinen illanvietto.



Perjantaiamuna laiva saapui Helsinkiin, jossa meillä oli kaksi tutustumiskohdetta. Ensin vierailimme Suomen suurimman ruotsinkielisen päivälehdän Hufvudstadsbladetin toimituksessa ja saimme monipuolisen kuvan toimittajan työstä. Lounaan jälkeen meillä oli iloa päästä tutustumaan Svenska teaterniin, jossa meille tarjottiin kattava paketti teatterin toiminnasta. Iltapäivällä oli muutama tunti aikaa tutustua kaupunkiin itsenäisesti, ja iltakuudelta istuuduimme väsyneinä mutta onnellisina linja-autoon, joka kuljetti meidät turvallisesti takaisin Jyväskylään.



Norssin ykköslilujen Vuokatin leirikoulu

Vuokatissa talviurheilun ja loistavan seuran parissa vietettävästä leirikouluviikosta oli ykköslilujen keskuudessa tohista jo pidemmän aikaa, kun tuo kauan odotettu lähtöpäivän aamu lopulta koitti. Kello oli siis seitsemän aamulla, kun me vähäisiltä yönuniltamme ylös revityt opiskelijaraukat laahustimme linja-autoon.

Matkasta selvittiin perille asti ehjänä, lukuun ottamatta yhtä vatsataudin kellistämää uhria. Muu porukka kuitenkin taivalsi sudennälkäisenä mutta iloisin mielin keittolounaalle. Tiedä sitten siitä, millainen desipelitaso urheiluopiston ruokalassa yleensä on, mutta tuona kohtalokkaana päivänä volyyymi kipusi varmasti yli suosittelun rajan. Aika ajoin syntyneisiin naurunremakoihin oli kuitenkin täysin oikeutettu syy: vauva. Erään ruokailemassa olleen miehen pikkutaapero nimittäin kiinnostui selvästi lilujen rennosti meiningistä ja halusi oman osansa huomiosta. Tehtyään ensin tuttavuutta poikien pöydän kanssa kääntyi napero tuijottamaan suu pyöreänä pöydän täydellisiä tyttöjä. "Onko siinä söpöjä tyttöjä?" Leo kysyi, johon vauva kirkkaisi selvän vastauksen: "EI!" Ja lasten suustahan kuulee totuuden.



Ensimmäisenä päivänä pääsimme harjoittelemaan luisteluhiihdon tekniikkaa. Toisilta juttu luonnistui paremmin, toisilta taas... No jaa, sanotaan vaikka niin, että Viljamilla ammattilaisena oli varmasti hauskaa! Lopuksi hiihdimme vielä minne lie metsän keskelle, jossa laskimme syöksylaskuna jonkin sortin mäkeä. Päätimme myös yrittää maailmanluokan ennätystä: koko luokka riviin kädet vieruskaverin harteille. Aluksi se tuntui hyvältä idealta, joka olisi ehkä saattanut onnistua, mutta sitten tulikin pari muuttujaa.

Seuraavana aamuna kaikki löytyivät pirteinä laskettelurinteiden juurelta sovittuun aikaan. Kunkin taitotason laskettelijoille oli varattu viikon aikana oma opetustuokionsa sekä lisäksi lautailijoille yksi erikseen. Pieni aloittelijajoukkomme oli opetusvuorossa ensimmäisenä, mutta sen puolitoistatuntisen jälkeen olimmekin jo sitten lähes ammattilaistasolla! Keskiviikon ja torstain yhteensä neljästä kolmetuntisesta laskettelusessioista voikin varmaan tiivistetysti sanoa, että hauskaa oli! Laskettiin kananmunatyylillä, hypittiin hyppyreistä ja yksi lumen alle kadonnut suksi toimi elävänä esimerkkinä siitä, miksi metsäreittejä ei saa laskea. Vielä yhtä katkennutta suksea ja murtunutta kylkiluuta lukuun ottamatta muita kummelluksia ei sitten tainnutkaan sattua.

Laskettelu ja hiihtämisen lisäksi teimme toki muutakin. Punttisalilla ja kylpylässä tuli vietettyä aikaa sekä lisäksi harjoittelimme joka ilta ensi vuonna edessä hämmöittäviä vanhojen tansseja. Vaikka alussa hienoista haparointia osalla porukasta esiintyikin, niin lopuksi jokainen taipui tangon ja valssin suloisiin pyörteisiin.

Loppuillat - ja joskus jopa aamujen alut - eivät suinkaan jääneet tekemistä vaille. Asutamamme rivitalon päätyasunto, jossa eräs meidän poikajoukko majaili, toimi koko luokalle illanistumispaikkana.

Paluumatkalla väsyneet urheilijanalut pilkkivät vuorotellen ja bussin ikkunoita vasten nukkuneet merkkasivat lasin kuolavanoilla. Osa takoi Sanajahtia, toiset kertailivat leirikoulun tapahtumia ja Koblenz-vaihdossa mukana olevat päivittelivät vieraiden saapumista jo maanantaina. Ennen Norssin pihaan saapumista raikasi takapenkiltä vielä Happeen ja kumppaneiden koskettavan tunteikkaat kiitoshuudot, joita osoitettiin niin liluille kuin Kuposelle ja Satullekin. Kiitos teille, ykköslilut, teidän jokaisen ansiosta tuo viikko oli aivan huikea ja ikimuistoinen!

Hilla Inkilä 12c



KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Jyväskylä ja Santiago de Chile

Kuluvana lukuvuonna käynnistyi yhteistyö Jyväskylän yliopiston ja Chilen pääkaupungissa Santiago de Chilessä sijaitsevan Liceo Experimental Manuel de Salas -koulun välillä. Liceo Experimental Manuel de Salas on Universidad de Chilen omistama koulu, jossa ennen sotilasdiktatuuria opettajiksi aikovat opiskelijat tekivät opetusharjoittelunsa. Harjoittelukoulujärjestelmä lakkautettiin sotilasdiktatuurin aikana.

Nyt Universidad de Chilessä on kehitteillä uusi kasvatustieteellinen tiedekunta ja tarkoitus on tehdä satunnaisesta opetusharjoittelusta jälleen systemaattista. Koulumme johtava rehtori Pekka Ruuskanen tutustui santiagoolaiskoulun johtoon Skype-tapaamisessa kesäkuussa 2012, ja elokuussa Universidad de Chilen professori María Leonor Varas vieraili Jyväskylässä tutustumassa kampukseen, kasvatustieteiden tiedekuntaan ja Agoraan.

Syksyllä koulumme espanjanopiskelijoita lukiosta ja alakoulusta tapasi Manuel de Salasin oppilaita Skypen välityksellä koulumme auditoriossa. Jännitys oli käsinkosketeltavaa, kun soittoa maapallon toiselta puolelta odotettiin. Esittelyt sujuivat hyvin espanjaksi ja englanniksi, ja vaikka välillä huono kuuluvuus asetti kommunikoinnille haasteita, ensimmäinen askel koulumme ja santiagoolaiskoulun välillä oli otettu.



Kuudesluokkalaisten espanjanryhmä ja Manuel de Salasin viidesluokkalaisten englanninryhmä jatkoivat yhteistyötä syksyn aikana. Oppilaat tekivät posteritöitä kotimaansa vuodenaajoista ja lähettivät työnsä toisilleen. Posteritöiden mukana saapui chileläislasten kirjoittamia viestejä, joiden sisältöä kuudesluokkalaisten innoissaan yrittivät selvittää. Suurta ihmetystä herätti chileläinen aivan erilainen kaunokirjoitustyyli.

Opettajat ovat suunnitelleet yhteistyön alakoulun ryhmien välillä jatkuvan, kun koulu Chilessä kesäloman päätyttyä jälleen alkaa. Suunnitelmassa on myös Skype-tapaaminen koulujen vanhempainverkostojen edustajien välillä.

Euroopan kielipäivä 2012

Kielitivoli

Koulumme osallistuu Opetushallituksen Kielitivoli-kehittämishankkeeseen, jonka tavoitteena on kielivalintojen monipuolistaminen ja kieltenopetuksen kehittäminen sekä hyvien käytänteiden jakaminen. Hanke sisälsi tänäkin kouluvuonna kielipäiviä, kielivalintavanhempainiltoja sekä opettajien täydennyskoulutusta sekä verkostoseminaareja. Kielten tarjonnassa koulumme on valikoimaltaan kaupungin laajin, ja opetusryhmiä on erityisesti alakoulussa saatu mukavasti syntymään. Uudeksi A2-kielen suosikiksi nousi espanja, myös B2-kielen saatiin syntymään saksan ryhmä. Normaalkoulujen verkostoa hankkeessa vetää Jyväskylä. Kieltenopettajat kokoontuivat hankkeen verkostoseminaarissa Jyväskylässä joulukuussa ja maaliskuussa, Viikki järjesti seminaarin syyskuussa.

Euroopan kielipäivää vietetään vuosittain 26. syyskuuta. Alakoululla päivää on juhlistettu jo useamman vuoden ajan. Kielipäivänä koulumme kakkos- ja kolmosluokkalaiset tutustuvat Euroopassa puhuttaviin kieliin. Pääpaino päivässä on niillä kielillä, joita oppilaamme voivat valita kielivalintoja tehdessään.

Tänä vuonna oppilaat tutustuivat ranskan, saksan, espanjan, ruotsin ja venäjän kieliin. Tapahtuma järjestetään yhteistyössä Jyväskylän yliopiston kieltenlaitoksen kanssa. Kielipäivän järjestäminen on osa kielten laitoksella suoritettavaa kurssia. Opiskelijat suunnittelevat kielipäivän yhdessä alakoulun kieltenopettajien kanssa. Aiemmistä vuosista poiketen kielipäivä järjestettiin tänä vuonna poissa koulun omista tiloista.



Innokkaat kakkos- ja kolmosluokkalaiset saivat mukaansa kielipassit, ja sitten oltiinkin valmiina lennolle Eurooppaan. Espanjankielinen lentoemäntä lennätti lapset Ryhtilään. Lennon aikana opittiin, kuinka monessa maassa maailmassa espanjaa puhutaan.

Oppilaiden laskeuduttua ”Eurooppaan” olikin aika tutustua muihin Euroopan kieliin. Matka aloitettiin Venäjältä, jossa tutustuttiin Punahilkka-satuun venäjäksi. Sieltä matkaa jaettiin tanssien läpi Ranskan. Tanssiessa opittiin kehonosia ranskaksi. Ruotsissa opittiin värit vauhdikkaan väripelin avulla, ja kun saavuttiin Saksaan, pelattiin saksaksi hedelmäpeliä.



Lopuksi vielä kerrattiin tervehdykset eri kielillä ja leimattiin kielipassit todistukseksi matkasta. Päivän järjestämisen yhtenä tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta eri kielistä ja kulttuureista. Toisaalta kielipäivän avulla koetetaan saada oppilaat vakavasti miettimään omia kielivalintojaan. Tänäkin vuonna kielipäivä sai luokissa aikaan vilkasta keskustelua kieltenopiskelun tärkeydestä. Kielitaito on yleissivistystä ja mahdollisesti valtti esimerkiksi työmarkkinoilla lasten kasvaessa aikuisiksi.



UNESCO-koulutoiminnasta

YK:n alajärjestön UNESCO:n tavoitteena on vaikuttaa rauhan ja turvallisuuden ylläpitämiseen edistämällä kansainväistä yhteistyötä kasvatuksen, tieteen ja kulttuurin avulla. UNESCO:n kasvatukseen ja kulttuuriin liittyvää toimintaa on maailmanperintökasvatus, joka täytti 40 vuotta syyslukukaudella. Koulumme 5. luokat järjestivät koulukokouksen, jossa esiteltiin UNESCO:n toimintaa ja maailmanperintökasvatusta.

Syyskuussa Suomen UNESCO-koulujen vastuuopettajat kokoontuivat koulutus- ja vuositapaamiseen Berliiniin, missä he esittelivät toimintaansa ja suunnittelivat tulevaa. Järjestön yhteistyökumppaneilta edellytetään UNESCO:n teemojen näkyviksi tekemistä kouluilla ja niiden ympäristössä. UNESCO-koulujen veloitteisiin kuuluu testata ja kehittää opetusmenetelmiä. Yksi painopistealue on tietotekniikan käytön hyödyntäminen ja kehittäminen myös UNESCO-teemoihin liittyvässä opetuksessa ja toiminnan esittelyssä.

Alakoulumme, Opettajankoulutuslaitos ja muut Jyväskylän Unesco-koulut ovat ottaneet haasteen vastaan. UNESCO-vastuupettajat ovat kouluttautuneet tietotekniikan käytössä ja aloittaneet verkostoitumisen kehittämällä omia Peda.net-sivuja. Koulumme opettajat, heidän ohjaamansa opetusharjoittelijat ja oppilaat toteuttavat lukuisia projekteja, joissa osassa he hyödyntävät tietotekniikkaa UNESCO-teemojen toteuttamisessa. Tarkoitus on saada kuvia ja tekstejä eri luokkien töistä UNESCO-koulujen Peda.net-sivuille vinkiksi muiden koulujen opettajille ja oppilaille siitä, miten UNESCO-opetusta on mahdollista toteuttaa eri luokka-asteilla.

UNESCO-yhteistyökumppanit ovat yliopistojen laitoksia, ammatillisia oppilaitoksia, lukioita sekä ylä- ja ala-kouluja. On kiinnostavaa miettiä yhdessä, miten UNESCO-opetusta saadaan yhdistettyä opetussuunnitelmien mukaiseen opetukseen. UNESCO-teemoihin liittyvä holokaustiopeutus on tarkoitus liittää koulun opetussuunnitelmaan siten, että ensin on vuorossa lukio ja vasta lukuisten kokeilujen jälkeen ylä- sekä alakoulujen opetussuunnitelmat.

Vuositapaamisessa vastuupettajat tutustuivat Berliinissä ja sen läheisyydessä sijaitseviin UNESCO:n maailmanperintökohteisiin, kuten Berliinin Museosaaren ja erityisesti sen Pergamon-museoon sekä Potsdamissa sijaitseviin Sanssoucin palatseihin ja puistoihin. Berliini tarjoaa myös sotaan ja holokaustiaiheeseen liittyvää. Näiden tutustumiskohteiden oli tarkoitus antaa virikkeitä Holokaust Task Force -järjestön jäsenyyden velvoittamien opetusmenetelmien ja -materiaalin kehittämiseen. Suomi valittiin vuonna 2011 järjestön täysjäseneksi. Se edellyttää, että Suomessa kehitetään holokaustitietoutteen liittyvää opetusta ja tutkimusta sekä tapoja vaalia holokaustin muistoa. Holokausti liittyy ihmisoikeuksiin, demokratiaan, kulttuuriin, kulttuuriperintöön ja kulttuurien välisyyteen.



Holokaustiopetuksen toteuttaminen alakouluissa edellyttää monipuolisia kokeiluja. 5a- ja 5c-luokat osallistuivat keväällä yhteisprojektiin tavoitteenaan pohtia monesta eri näkökulmasta hyvää ja pahaa sekä niiden välistä taistelua unohtamatta uskoa tulevaan ja toivoa paremmasta. Tarkoitus on käsitellä aihetta eri tavoin ja erilaisten tunteiden kautta äidinkielessä, kuvataiteessa sekä musiikissa ja toteuttaa yhteistyöoppilaitoksissa opetuskokonaisuuksia, joiden aikana tehdyt työt kootaan oppilas- ja opiskelijatöiden yhteisnäyttelyksi koulumme tiloihin tulevana syksynä.

Sanotaan, että UNESCO:n maailmanperintökohteet edustavat kauneinta, mitä ihminen ja luonto ovat meille antaneet. Toivottavasti UNESCO:n maailmanperintön 40-vuotis-tema kannustaa kouluja, opettajia ja oppilaita löytämään samoja esteettisiä arvoja omasta ympäristöstään. Maailma muuttuu. Kaunis rapistuu, jos sitä ei huolleta. Ruma ja pelottava voi muuntua joksikin aivan muuksi aikojen saatossa. Berliinin muuri oli Kylmän sodan aikoihin pelon ja vihan symboli. Nykyään sen jäänteet ovat 1,3 km pitkä nykytaiteen näyttely. Jos osaamme katsoa tarkasti, löydämme kouluympäristöstämme ihmiskäden tekemiä tai luonnon muovaamia kohteita, jotka ovat säilyneet kauan ja kertovat omaa tarinaansa.



Jyväskylän seudun UNESCO-vastuuopettajat oppilaineen päättivät etsiä UNESCO:n maailmanperintö 40 vuotta -teman kunniaksi ”maailmanperintökohteita” koulu- tai lähiympäristöstään ja esitellä niitä kuvin sekä tekstein Peda.net-sivuilla. Koulumme 5c-luokka tulee kertomaan Seminaarimäen kohteista. Yliopiston museo auttaa tietojen hankinnassa. Oppilasparit esittelevät kampuksen kohteita ja laativat niistä siitä diasarjoja. Diasarjat kootaan siten, että oppilasparit voivat hoitaa niiden pohjalta oman osuutensa tulevan 6c:n opastetusta Kampuskävelystä, jolle on mahdollista kutsua huoltajia, oman koulun oppilasryhmiä ja muiden Jyväskylän seudun UNESCO-koulujen oppilaita.

Kansainväliset kerhot

Opaskerho jatkoi aktiivista toimintaansa Mari Kalajan johdolla. Oppaina toimi opaskoulutuksen saatuaan 18 viidennen ja kuudennen luokan oppilasta, jotka kiersivät niin ulkomaalaisia kuin kotimaisia vieraita esitellen kouluamme suomeksi tai englanniksi. Vieraita kävi eurooppalaisten vieraiden lisäksi eri puolilta maailmaa, mm. Senegalista, Abu Dhabista, Yhdysvalloista ja Australiasta. Oppaat ottivat myös uudet iPadit käyttöön ja tekivät niillä koulumme esittelyvideoita.

Kolmas-kuudesluokkalaissille tarkoitettussa kansainvälisyys- ja kulttuurikerhossa tutustuttiin eri maihin ja niiden tapoihin OKL:n ulkomaalaisopiskelijoiden johdolla. Syksyllä opimme mm. taittelemaan japanilaisia origameja, kuulimme tarinoita Itävaltan Alpeilta, paistoimme espanjalaista perunamunakasta, tutustuimme USA:laiseen kiitospäivän viettoon, askartelimme ranskalaisia joulukoristeita ja ennen kaikkea pääsimme kokeilemaan kielitaitoamme käytännössä.



KOBLENZ-JUHLAVUOSI

10 vuotta Norssi–Görres-ystävyysskouluvaihtoa

Vietimme saksalaisen ystävyyskoulumme Görres-Gymnasiumin kanssa juhlatuokkaa Norssilla 4.–10.2. Saksalaisia ystäviä saapui koulullemme 16 opiskelijaa ja kaksi opettajaa Daniela Hartmann ja Eva Steudt sekä loppuviikoksi myös Koblenzin saksalais-suomalaisen-seuran puheenjohtaja Jürgen Schreckegast.



Kutsuvieraina Jürgen Schreckegast ja Heikki Parkatti

Opiskelijat tekivät viikon varrella monenlaisia projektitehtäviä, joiden yhteisenä tavoitteena oli pohtia kansainvälisen yhteistyön merkitystä ja sitä, millaisia kokemuksia ja valmiuksia vaihto-ohjelma antaa nuorelle. Keskeisiä arvoja ja taitoja, joita tavoitimme projektissa, olivat kansainvälisyys, vuorovaikutustaidot ja vieraan kulttuurin kohtaaminen. Lisäksi opiskelijat pääsivät harjoittamaan englantia ja saksaa arkitilanteissa sekä hyödyntämään tieto- ja viestintätekniikkaa. Olennaista oli, että saksalaiset ja suomalaiset opiskelijat työskentelivät yhteistyössä koko projektin ajan: tehtävät suunniteltiin, toteutettiin ja esiteltiin yhdessä.

Projektitehtäviä oli erilaisia. Opiskelijat kirjoittivat vaihtoviikon tapahtumista ja kokemuksistaan mm. blogiin ja koulun vuosikertomukseen. Videoiduissa haastatteluissa opettajat ja opiskelijat pääsivät kertomaan näkemyksiään kansainvälisestä yhteistyöstä. Käsityöryhmäläiset valmistivat huovuttamalla "ystävyyden koruja", mm. rintamerkkejä ja avaimenperiä, joita jokainen vaihtoviikon tapahtumiin osallistunut opettaja ja opiskelija sai itselleen muistoksi.

Koulujemme välinen yhteistyö oli keskeinen teema projektissa. Opiskelijat rakensivat Norssi–Görres-vaihdon 10-vuotisesta historiasta näyttelyn koulun ala-aulaan, ja viikon tapahtumista koottiin valokuvaesitys koulun info-tv:seen. Näin vaihto-ohjelmaa tehtiin tutuksi myös muille koulun opiskelijoille ja henkilökunnalle. Lisäksi opiskelijat laativat

julisteen, jossa mainostettiin ensi vuoden Norssi–Görres-vaihtoa. Haluammehan toki, että vaihdon suosio säilyi!

Projektitehtävät esiteltiin 10-vuotisjuhlan yhteydessä pidetyillä messuilla, joissa jokainen ryhmä esitteli projektitehtävänsä tuotokset ja kertoi työskentelystään. Juhlistimme synttäreitä maljapuheilla, kakkukahveilla ja musiikkiesityksillä. Juhlan jälkeen vietimme auditoriossa hauskan iltapäivän talent-show'n merkeissä. Saksan opettaja Hannele Kara puhui 10-vuotisjuhlassa näin:

“Arvoisat juhlavieraat, rakkaat ystävät! Sehr geehrte Gäste, liebe Freunde! Minulla on ilo ja kunnia toivottaa teidät tervetulleeksi Jyväskylän normaalikoulun ja Görres-Gymnasiumin ystävyyskouluvaihdon 10-vuotisjuhliin. Vuonna 2002 me solmimme ensimmäiset ystävyysuhteet ja lähdimme rohkeasti toteuttamaan koulujemme arjessa kansainvälisyyttä, suvaitsevaisuutta, vierauden ymmärtämistä ja kulttuurienvälistä oppimista. Näiden kymmenen vuoden vaihtoviikkojen aikoina olemme saaneet todeta, että nuoruus on paras ikä kohdata vieras, asua aivan vieraassa perheessä, elää vieraiden ja heidän arkensa ja historiansa keskellä. Olemme myös saaneet huomata, että 'Niillä, jotka puhuvat monia kieliä, on monta elämää'.

Tänään on sydämellisen kiitoksen aika! Erityisesti haluamme kiittää herra Jürgen Schreckegastia, meidän kummisetäämme ja kunniavierastamme, joka on vuosikausia tehnyt antaumuksellisesti työtä Suomen ja Saksan molemminpuolisen tuntemuksen ja kulttuuriyhteistyön eteen.

Kiitämme myös molempien koulujen rehtoreita, opettajia, opiskelijoita, opetusharjoittelijoita ja vanhempia. Teitä, jotka olette vuosien varrella toteuttaneet upeita vierailuita ja yhteistyöprojekteja. Onnea Görresin ja Norssin ystävyyskouluvaihto. Jatkokoon yhteistyömme hedelmällisenä.”

Työryhmässämme olivat mukana Marjo Sassali, Hannele Kara, Paula Rauniahon, Kirsti Koski, Heidi Mouhu, Kari Pöntinen, Heikki Marjomäki, Laura Kangastalo, Riitta Huovila, Päivi Soininen, Kerttu Korhonen sekä saksan opetusharjoittelijat Titta Pentikäinen, Katariina Karjanlahti ja Tanja Grönholm. Suuret kiitokset kuuluvat myös koulumme rehtori Pekka Ruuskaselle.

Hannele Kara ja Marjo Sassali



Saksalaisten vierailu Jyväskylässä

Monday 4th February

Our exchangestudents arrived about 21.30. After that everyone got their partner and went to their hostfamily.

Tuesday 5th

There was a guided tour on our school. The German students were amazed of that every student from the first class of our high school has an own Ipad from the school and the school's multifaceted sport facilities. In the afternoon we had a rally where we showed the main sights of Jyväskylä to the Germans.

Wednesday 6th

The Germans were with our students in the lessons and after the lunch they went to Laajavuori downhill skiing. Because the most of them had never skied before they had to learn the basics first. When they had finished their 3 hour downhill skiing trip they went to their hostfamilies.

Thursday 7th

Before lunch some of the Germans were in the sport lessons and somewhere doing their projects like photography or interviewing. When we had eaten the lunch we went to auditorium to practise of our own talent-shows. We finished our practising and then we played some fun Finnish and German games like "Läpsy".

Friday 8th

Talent-show was full of amazing and special talents like singing and dancing. Some of the students were watching dancings in the Hippos.

Saturday 9th

The trip to Helsinki. Bus left from Jyväskylä at 7am and was in Helsinki at 11am. First we went to the Kiasma-modern art museum and after that to the national museum of Finland. Rest of the day was shopping in the city.

Sunday 10th

We ate lunch and left the hostel 10am and we went to Suomenlinna. We also went to the church which was inside of rock and above the ground. Then it was time to say goodbye to our German friends at the airport.

Julius, Juho, Jakob and Benjamin



Opettajaharjoittelijoiden mietteitä

Jyväskylän norssin ja koblenzlaisen Görres Gymnasiumin välinen ystävyyskoulutoiminta täytti tänä vuonna täydet 10 vuotta. Ystävyyskoulutoiminnan keskeisiä tavoitteita ovat mm. kansainvälisyys, suvaitsevaisuus, vierauden ymmärtäminen, kulttuurienvälinen oppiminen sekä saksan ja englannin harjoittelu.

Helmikuussa ryhmä Görres Gymnasiumin oppilaita ja opettajia saapui Jyväskylään tutustumaan Norssiin ja Suomeen. Viikon aikana ohjelmaan kuuluivat mm. kaupunkiin tutustuminen, laskettelu, yhteisten projektitöiden toteutus sekä viikon huipennuksena 10-vuotisen yhteistyön juhlistaminen ja talent-show, jossa nähtiin toinen toistaan hienompia esityksiä. Viikonlopuksi norssilaiset vieraineen suuntasivat vielä Helsinkiin katsastamaan pääkaupungin tärkeimmän nähtävyydet ennen kuin saksalaisten oli aika palata kotiin.

Tulevana syksynä on puolestaan norssilaisten vuoro päästä tutustumaan saksalaiseen koulumaailmaan ja elämänmenoon Koblenzissa.

Meille opeharjoittelijoille oli sekä opettavaista että antoisaa päästä mukaan koulun kansainväliseen projektiin, jossa kielen ja kulttuurin lisäksi myös muut kouluaineet oli hyvin huomioitu. Suunnittelimme ja toteutimme norssilaisille ja heidän vierailleen tutustumisiltapäivän, jonka aikana nuoret kiersivät kaupungilla ja Norssin lähiympäristössä tutustuen toisiinsa ja kaupunkiin. Olimme mukana myös ikimuistoisessa Talent Show -iltapäivässä, jonka hauskat esitykset muistamme vielä kauan.

Lämmin kiitos kaikille mukana olleille, ja lopuksi ystävyyskoulutoiminnan alullepanijoita Jürgen Schreckegastia ja Hannele Karaa mukailten toivotamme ystävyyskoulutoiminnalle menestystä myös seuraaville vuosikymmenille!

Saksan opetusharjoittelijat Titta Pentikäinen ja Katariina Karjanlahti



Lukiolaisten Koblenz-matka

Syyskuun alussa noin kaksikymmentä Normaalikoulun ykkösvuosikurssilaista teki viikon pituisen opintomatkan Saksan Koblenziin. Koblenzissa opiskelijat majoittuivat paikallisissa perheissä, tutustuivat saksalaiseen Görres-lukioon ja tekivät retkiä lähiympäristöön.

Viikon varrella tutuiksi tulivat Saksan entinen pääkaupunki, tyylikäs ja idyllinen Bonn, monikulttuurinen Köln ja sen vaikuttava tuomiokirkko sekä tietenkin kahden suuren joen, Reinin ja Moselin, risteyskohdassa sijaitseva kaunis Koblenzin kaupunki. Saksalaisten isäntien kanssa käytiin monissa mielenkiintoisissa paikoissa, mm. kiipeilypuistossa, jossa eritasoisilla kiipeilyradoilla jokainen pystyi kokeilemaan taitojaan ja kenties jopa voittamaan korkean paikan pelkonsa.

Myös isäntien valmistelemat latinan ja kreikan oppitunnit olivat mielenkiintoisia ja tarjosivat lukiolaisillemme mahdollisuuden nähdä hieman erityyppistä kieltenopiskelua. Viikko Saksassa oli kieli- ja kulttuurikylpyä parhaimmillaan, ja kotiin palattiin montaa kokemusta rikkaampana.



Norssi vetää vieraita maailmalta

PISA-tutkimusten myötä Suomen koululaitos on saanut viime vuosina paljon huomiota maailmalla. Mekin olemme saaneet osan tuosta huomiosta lukuisten kansainvälisten vieraiden muodossa Japania ja Australiaa myöden. Tämän lukuvuoden aikana koulullamme on käynyt vieraita mm. Singaporesta, Shanghaista, Yhdysvalloista ja Englannista. Osa vieraista on ollut opettajia ja rehtoreita, osa yliopistojen tutkijoita tai professoreja, osa maansa opetusministeriön lähettämiä virkamiehiä. Onpa koulullamme vieraillut myös singaporelaisen sanomalehden toimittaja!

Yksi mielenpainuvimmista vierailuista oli Toot Hillin koulun kahdeksan opettajan kaksipäiväinen vierailu maaliskuussa. Toot Hillin koulu Nottinghamin lähistöllä on tavallaan paikallinen harjoittelukoulu – tosin englantilainen opettajaharjoittelujärjestelmä on varsin erilainen – joten he halusivat tulla vertaamaan suomalaista ja sikäläistä opettajaharjoittelua ja niiden käytänteitä. Samalla siinä tuli pohdittua maidemme koulujärjestelmää ja -kulttuuria enemmänkin.

Yksi asia, joka heitä ihastutti suuresti, olivat koulussamme vallitsevat opettajien ja oppilaiden hyvät välit, se, että me olemme ”samalla puolella, samassa veneessä”. Heitä selvästi hämmästytti myös se, että me voimme oikeasti keskittyä oppimiseen ja opettamiseen, sillä opetusaikaa ei tarvitse käyttää esimerkiksi koulupukumääräysten valvomiseen.

Lisäksi heitä ilahdutti koulumme antama yleissivistys. Kaksi vierailulla ollutta historian opettajaa kiinnitti huomionsa mm. luokkien seinillä oleviin maailmankarttoihin, englanninkielisiin politiikkaa ja korruptiota käsitteleviin Youtube-videoihin yhteiskuntaopin tunnilla ja englanniksi käsiteltyihin vaativiin tiedeuutisiin lukion englannin tunnilla. Nämä ovat meille lähes itsestään selviä asioita, mutta he olivat ”really impressed”, kuten he asian itse ilmaisivat.

He ihastelivat myös harjoittelunohjausta, kuten tuntisuunnitelma- ja palautekeskusteluja ja niihin satsattua aikaa ja paneutumista. iPadin käyttö harjoittelunohjauksen työkaluna herätti suorastaan hurmiota!

Täysin uusia elämyksiäkin vierailu tarjosi: oli lumiveistoksia, karjalanpiirakkareseptiä, luistelua ja laskettelua. Luontokin piti huolen unohtumattomuudellaan: kävely lumimyrskyssä oli heille varsin eksoottinen kokemus. Niinpä britit olivat niin tyytyväisiä vierailuunsa, että aikovat tulla parin vuoden päästä uudestaan.

Pirjo Pollari

"We spent 2 days observing lessons and discussing the Finnish education system with our Finnish colleagues. We had a fantastic visit and very much hope that we will be able to welcome staff and pupils to our school in England in the future. Special thanks to our pupil guides Juuso and Satu and to Pirjo and Kirsti for organising everything so perfectly for us."

Wendy Nelson, Assistant Headteacher, Toot Hill School



Antiikkikurssi Roomassa keväällä

Historiassa ja uskonnossa toteutettiin antiikkikurssi, jonka matkakohteena oli tänä lukuvuonna Rooma. Kurssille ja matkalle osallistui 19 lukion opiskelijaa mukanaan ohjaavat opettajat Jukka Hella ja Heikki Marjomäki. Tarkoituksena oli perehtyä antiikkiin ja kristinuskoon sekä taiteen ja arkkitehtuurin eri tyyliuuntiin vierailujen avulla. Opiskelijat valmistelivat pareittain esityksen jostain vierailukohteesta, johon sitten tutustuttiin paremmin paikan päällä.



Ryhmäkuva kurssin opiskelijoista Ostia Antican teatterin katsomossa

Maanantai 22.4.

Maanantaina kiertelimme Forum Romanumilla ja kävimme Colosseumilla. Kiipesimme 124 porrasta Santa Maria in Aracoeli kirkkoon ja liukastelimme ne alas kaatosateessa. Lisäksi tutustuimme Viktor Emmanuel -monumenttiin sekä San Pietro in Vincolin, San Clementen, San Giovanni in Lateranon kirkkoihin ja Scala Santaan eli pyhiin portaisiin. Matkan ensimmäinen päivä oli erittäin mukava lukuun ottamatta sitä, että kastuimme sateessa läpimäriksi. Illalla kävimme vielä syömässä isolla porukalla ravintolassa.

Tiistai 23.4.

Aloitimme aamumme normaaliin tapaan croissantilla ja juomalla. Suklaacroissantti oli paljon parempaa kuin edellisen aamun tavallinen croissantti! Matkasimme metrolla kohti Republicaa. Siellä löysimme Santa Maria degli Angeli e dei Martiri kirkon ja sen jälkeen useamman muunkin kirkon, muun muassa jesuiittakirkot Il Gesun ja Sant Ignazio de Loyolan. Kirkkojen lisäksi ohjelmassamme olivat myös Piazza Navona, Piazza de Spagna ja Espanjalaiset portaat sekä Pantheon. Tiistaina syötiin myös viikon ekat jätskit ja nautittiin viikon parasta pizzaa.

Keskiviikko 24.4.

Keskiviikkona aamulla lähdimme kohti Vatikaania. Vatikaanin metroaseman ulkopuolella päätimme ottaa paikallisen oppaan esittelemään meille Vatikaania ja Vatikaanin museoita, sillä jonot museoihin olivat pitkät heti aamusta. Ennen kierroksen alkua kävimme kuitenkin katsomassa uutta paavia, paavi Franciscusta, pitämässä keskiviikkoista tervehdystään. Paavin näkemisen jälkeen alkoi matkamme kohti Vatikaanin museoita. Niissä pääsimme mm. juomaan pyhää vettä sekä näkemään monia erilaisia vanhoja taideteoksia. Kierros kestikin kolmisen tuntia, jonka takia jouduimme karsimaan keskiviikon kohteita. Museokierroksen, joka päättyi Siktuksen kappeliin, jälkeen lähdimme katsomaan Pietarinkirkkoa, joka yllätti kaikki koollaan. Sen jälkeen suuntasimme metrolla Terminiin, josta kävelimme Santa Maria Maggiore kirkolle. Kirkolla pidimme keskiviikon kohteiden esityksen ennen kirkkoon menoa. Santa Maria Maggiore kirkkokäynnin jälkeen alkoi vapaa-aika ja jokainen sai lähteä oman mielensä mukaan, minne halusi.



Torstai 25.4.

Torstaina vierailimme aluksi Circus Maximuksen raunioilla. Seuraavaksi tutustuimme kahteen kirkkoon eli Santa Maria Cosmediniin ja Santa Sabinaan. Sitten matkustimme metrolla San Paolo fuori le muraan eli Pyhän Paavalin basilikaan, joka teki vaikutuksen koollaan ja taiteellaan. Viimeisenä kohteena oli vuorossa Ostia Antica eli Rooman satamakaupungin rauniot. Viimeinen päivä oli hyvin aurinkoinen ja lämmin.



Lukioyhteistyötä Vasa övningsskolanin kanssa

Tänä lukuvuonna käynnistimme yhteistyön Vasa övningsskolanin kanssa. VÖS on Suomen ainoa ruotsinkielinen harjoittelukoulu, ja yhteistyön keskeisenä tarkoituksena on lisätä kiinnostusta toisen kotimaisen kielen opiskeluun (meille ruotsi ja vaasalaisille suomi) tarjoamalla lukiolaisille mahdollisuuksia aitoon kanssakäymiseen samankäisten kavereiden kanssa.

Tänä vuonna toimintaan osallistui lukiomme toisen vuosikurssin A-ruotsin ryhmä viestimällä kaksikielisesti vaasalaisten kanssa Edmodo-oppimisympäristössä. Toukokuussa 14 ryhmäläistä matkusti kolmeksi päiväksi vaasalaisten vieraiksi. Saimme tutustua ruotsinkieliseen arkeen niin koulussa, kotona kuin vapaa-aikanakin. Opiskelijamme saivat vaasalaisten suomen tunneilla kertoa suomeksi kotikaupungistaan Jyväskylästä, mutta muutoin viestintäkielenä toimi ruotsi (isäntäperheessä asuminen, teatterivierailu jne.). Matkan päätteeksi kutsuimme vaasalaiset tulevana syksynä vieraiksemme Jyväskylään, jolloin vaasalaiset saavat kokea suomenkielisen arjen moninaisuuden.



KERHOTOIMINTA

Alakoulun kerhotoiminta

Koulussamme on järjestetty lukuvuoden aikana jälleen useita oppilaskerhoja. Olemme saaneet kerhotoiminnan kehittämiseen Opetushallitukselta hankerahaa ja sen myötä olemme pystyneet pitämään kerhotarjottimen varsin monipuolisena.

Kerhojen ohjaajina ovat toimineet tänä lukuvuonna pääosin koulun omat opettajat, mutta myös opiskelijoita on ollut mukana. Kerhot on järjestetty koulupäivien jälkeen koulun tiloissa, ja kerhoihin on osallistunut lukukausittain n. 280 oppilasta. Keskimäärin kerhossa on ollut

Alakoululla on lukuvuoden aikana järjestetty kerhoja seuraavista aiheista: kuoro, liikunta, palloilu, tekninen käsityö, kansainvälinen toiminta, askartelu, musiikki, saksan kieli, kielivalinnat, juhlaesitykset ja kouluoppaat.



Kansanedustajan vierailu

Yläkoulun ja lukion parlamenttikerho pääsi aloittamaan toimintansa kevätlukukaudella, kun Suomen sosiaalidemokraattien kansanedustaja ja Norssin entinen oppilas Susanna Huovinen vieraili koulullamme 4. päivä maaliskuuta. Kaikille avoin auditorio-tilaisuus keräsi paljon kuuntelijoita kaikilta luokka-asteilta opettajia unohtamatta.

Pääosassa tilaisuuden järjestäjänä oli oma luokkamme, joka tarttui tilaisuuteen yhteiskuntaopinopettajamme Sakari Suutarisen innoittamana. Hän ehdotti meille kansanedustajan vierailua ennen kevään eduskuntamatkaamme. Luokkamme vastaus oli myönteinen, ja lähetimme kutsun Susannalle, joka oli vierailut koulullamme aikaisemminkin samoissa merkeissä.

Tilaisuuden järjestämisessä oli monta vaihetta. Valitsimme seuraavilla yhteiskuntaopintunneillamme luokastamme kaksi puheenjohtajaa, jotka toimivat juontajina sekä olivat päivastuussa koko tilaisuudesta. Hyödynsimme myös valokuvaajaa, äänittäjää sekä diaesitys- ja kahvivastaavia. Koko luokkamme oli heti innokkaana mukana järjestämässä tapahtumaa.

Suunnittelimme yhteisesti opettajan johdolla aiheilista, josta poimimme aiheet kysymyksiimme pienissä ryhmissä. Aiheet koskivat pitkälti senhetkistä kurssiamme: kansalaisen turvallisuutta. Kysymyksiä heräsi muun muassa kybersotayksikön koulutamisesta, Afganistanin sodasta, Natosta sekä uudesta turvapolitiisesta tilanteesta ja sen resursoinneista. Mukaan mahtui myös pohdintaa paljon keskustelua herättäneestä

Antti Kaikkosen eroamiskysymyksestä, ääriyhmien toiminnasta, asevelvollisuuslaista sekä jättilukioista. Oppilaat muiltakin luokilta osoittivat mielenkiintoaan lukuisilla kysymyksillään.

Susanna otettiin vastaan vanhassa aulassa, josta siirryttiin auditorioon. Puheenjohtajat avasivat tilaisuuden lyhyellä esittelyllä, jonka jälkeen he antoivat puheenvuoron Susannalle. Avauspuheessaan hän kertoi taustastaan sekä toiminnastaan ulkoasiainvaliokunnassa. Vastauksissaan hän korosti muun muassa Natoon liittymisestä aiheutuvia haittoja sekä Suomen velvollisuutta auttaa YK:n rauhanturvaoperaatioissa. Kyselytunnin aikana järjestettiin kolme yleisöäänestystä ennen Susannan vastausta. Äänestyksessä näkyi hyvin oppilaiden kielteinen suhtautuminen Natoon, jättilukioihin sekä Antti Kaikkoseen tämän vaalirahapetoksen jälkeen.

Auditoriotilaisuuden jälkeen oli aika siirtyä neuvotteluhuoneeseen kahvittelemaan ja jatkamaan keskustelua. Kahvitteluja isännöimään saapui johtava rehtori Pekka Ruuskanen. Kysymyksiä kahvipöydän ääressä heräsi paljon opintolainasta sekä Jyväskylän lukioiden kohtalosta. Nuoret olivat huolestuneita, miten Keski-Suomen lukioiden kannattavuutta voitaisiin ylläpitää jatkossa. Kahvittelun lomassa mietittiin myös Suomen nuorten vähäistä aktiivisuutta yhteiskunnallisissa asioissa muihin maihin verrattuna.

Kokonaisuudessaan parlamenttikerhon järjestämä tilaisuus tarjosi vastauksia ja laajoja näkökulmia sekä sai myös kiitosta monelta eri suunnalta. Ajankohtaiset aiheet saivat monien oppilaiden mielenkiinnon osakseen. Susanna kiittelikin jälkeinpäin oppilaiden kiinnostusta ja innostusta lähteä mukaan tilaisuuden järjestämiseen.

Mukana olleet järjestäjät saivat hyvät eväät samankaltaisten tilaisuuksien järjestämiseen toistekin. Vielä jää nähtäväksi, pääseekö parlamenttikerho tapaamaan Susannaa toisen kerran tulevan eduskuntavierailumme aikana.

Netta Hongisto 9c



Liikuntakerhot

Yläkoulun liikuntakerhot ovat toimineet läpi koko lukuvuoden. Kerran viikossa toimiva ruokavälituntikerho ja jaksoittain vaihtelevasti toteutetut iltapäiväkerhot ovat vetäneet erityisesti seiskaluokkalaisia mukavasti trampoliinin äärelle ja palloilusaliin. Oppilaiden suussa kerhosta onkin tullut ”tramppakerho”, jossa hyppyjen ohella tree-nataan erilaisia voimistelu- ja parkourtemppeja sekä lasketteluun, lumilautailuun ja ”trikkaukseen” kuuluvia liikkeitä. Kerhoissa on ollut hienoa nähdä, kuinka taitavia ja monipuolisia liikkujia koulustamme löytyy.



Muu kerhotoiminta

Parlamenttikerhon ja liikuntakerhojen lisäksi yläkoulussa ovat pyörineet myös kuvataidekerho, Norssin kuoro sekä Norssin orkesteri.



INTEGROITU OPETUS

Sodan juuria etsimässä

Lukuvuoden aikana toteutettiin yläkoulun historian ja uskonnon yhteinen valinnais-ainekurssi Sodan juuria etsimässä – näkökulmia ristiriitoihin maailmalla. Tarkoituksena oli perehtyä erilaisten konfliktien taustoihin sekä politiikan että uskonnon näkökulmasta. Opetusmenetelmänä käytettiin mm. oman blogin kirjoittamista, mistä tuli hyvää palautetta. Kurssin opettajina toimivat pääasiassa historian opettajaharjoittelijat, jotka näin saivat arvokasta kokemusta oppiaineen ylittävstä yhteistyöstä. Näin he kommentoivat kurssia:

Harjoittelijat suunnittelivat kurssin, ja kantavaksi teemaksi otettiin tiedonhaku ja lähdekriittisyys. Oppilaille opetettiin tiedonhaun perusteita ja keskusteltiin eri tietolähteiden hyvistä ja huonoista puolista.

Kurssin läpäisevä tavoite oli saada oppilaat ymmärtämään 1900–2000-luvun konfliktien syitä useista eri näkökulmista tutkivan oppimisen avulla. Jokaisella tunnilla oli tiedonhakua ja blogien kirjoittamista varten käytössä iPadit. Bloggeja kirjoitettiin jokaisen käsitellyn aiheen lopuksi noin kerran viikossa harjoittelijoiden ja opettajien antamien kysymysten sekä pohdintatehtävien pohjalta.

Blogit muodostivat kokonaisuudessaan hyvän jatkumon kurssin aikana ja olivat ehdoton apu arvioinnissa. Toisaalta osa oppilaista saattoi kirjoittaa blogia myös ns. taiteellista lähtökohdista esim. runomuotoon, jolloin blogi palveli oppimista myös yksilöllisesti. Elokuvat olivat loppukurssin tärkeä opetusmuoto, ja myös niiden reflektointi tapahtui blogeissa. Oppilaille suunnatun kyselyn perusteella blogi työskentelytapana oli keskimäärin mielekäs.

Kurssin tuntien teemoina olivat mm. arabikevät, Lähi-idän kriisi, terrorismi, I ja II maailmansota, Suomen sisällissota 1918 ja joitakin Aasian kriisejä. Ensin käytiin läpi tapahtumia ja syvennyttiin myös tapahtumien uskonnolliseen aspektiin. Usein oppilaat ensin etsivät tietoa heille osoitetusta konfliktista ja sitten opettivat löytämänsä asiat muulle ryhmälle. Esitelmissä harjoiteltiin myös pienimuotoista opponointia, jossa muut ryhmät esittivät tarkentavia kysymyksiä esitelmöivälle ryhmälle. Kurssin aikana toteutettiin joitakin eläytyvän oppimisen harjoituksia.

Kokemus kurssista ja sen toteuttamisesta oli mielekäs, ja kurssilla olisi hyvä myös tulevaisuudessa kokeilla ja soveltaa erilaisia oppimismenetelmiä sekä yhdistää verkossa tapahtuva työskentely kurssin toteutukseen ja arviointiin.



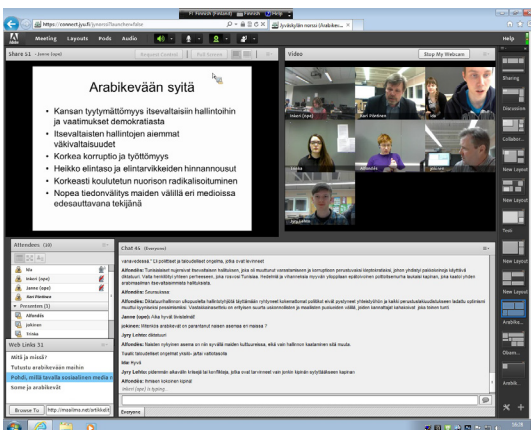
ETÄOPETUS



Etäopetusta johtamassa vasemmalta Ida Vesterinen, Kati Toivio ja Janne Tuomenlehto.



Etualalla etäopetuksen opiskelijoitamme Jyry Lehto ja Stella Keppo



Opiskelijoiden ja opettajien näkymä Connect-ohjelmaan

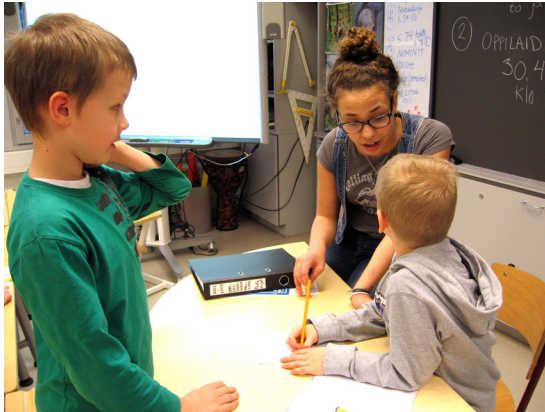
OPPILASKUNNAT

Oppilaskunnan hallituksen toimintaa alakoulussa

Alakoulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat lukuvuoden aikana seuraavat oppilaat:

Aatos Kautto 1a, Otto Makkonen 1b, Sebastian Ahonen 1c, Niilo Karvo 2a (syksy), Julius Leppäniemi 2a (kevät), Jesse Hirvonen 2b, Aarni Laine 2c, Emilia Mononen 3a, Bertta Korhonen 3b, Konsta Karvo 3c, Katariina Toivanen 4a, Ida-Maria Luhtaniemi 4b, Mirka Jurvanen 4c, Noora Leppänen 5a, Anni Laiho 5b, Ville Kolu 5c (syksy), Sofia Laakso 5c (kevät), Lassi Lappalainen 6a, puh.joht, Milja Lampinen 6b, varapuh.joht., ja Rasmus Lepistö 6c.

Oppilaskunnan hallitus on ollut mukana Jyväskylän Lasten Parlamentin toiminnassa. Yhteistyö muiden koulujen oppilaskuntien kanssa koetaan tärkeäksi.



Kokouksissa tehdään yhteistyötä. 6a:n Leila Luhtanen ohjailee nuorempia, Sebastian Ahonen kertoo ja Konsta Karvo kuuntelee.

Omassa koulussa oppilaskunnan hallitus on ollut lukuvuonna mukana mm. koulurauhan julistamisessa. Rasmus Lepistö valittiin ruokalatoimikunnan oppilasjäseneksi. Oppilaskunnan hallitus sai tehtäväkseen organisoida luokissa suosikkijoululaulukilpailun. Koulumme Hymy-viikolla oppilaskunta oli mukana organisoimassa rehtorin kanssa ”Tuomme toisille hyvää mieltä” -kampanjaa.

Puheenjohtaja Lassi Lappalainen ja varapuheenjohtaja Milja Lampinen saivat kunnian lukea joulujuhlassa jouluevankeliumin.

Valtakunnalliset Norssien oppilaskuntapäivät olivat 4.–5.4. Jyväskylässä. Hiski Flander,

Leila Luhtanen ja Lassi Lappalainen isännöivät Rauman, Savonlinnan ja Oulun oppilaskuntien edustajia.

Päivien ohjelmassa oli luentoja, ryhmätöitä ja muuta yhdessäoloa. Vierailuja tehtiin Harjun torniin ja luonnontiedemuseoon sekä Kallioplanetaarioon. Alakoulun edustajia osallistui päiville kymmenkunta.

Oppilaskuntapäiville osallistui myös Kerhokeskus-koulutyön tuki ry:n erityissuunnittelija Tiina Karhuvirta. Hän kertoi oppilaiden osallisuudesta ja vaikutusmahdollisuuksista ohjaaville opettajille suunnatussa luennossaan.

Jo perinteeksi muodostunut Oppilaspäivä järjestettiin 30.4. Oppilaskunnan hallitus organisoii päivän ohjelmineen. Luvassa oli taas taitavia esiintymisiä Talent-kilpailussa. Ennen finaalia oli oppilaskunnan hallituksella tärkeä työ tuomareina valita finalistit suuresta esiintyjäjoukosta. Päivä päättyi kuudensien luokkien ja henkilökunnan, sekin jo perinteeksi muodostuneeseen, jalkapallo-otteluun.



Yläkoulun oppilaskunta

Yläkoululla on oma oppilaskunta. Hallitukseen kuuluivat Riikka Haakana, Kaapo Kangas, Ella Jylhä, Ero Fadjukoff, Santeri Taavitsainen, Otto Torkki, Emma Oksanen, Anni Kaistinen, Agneetta Moisio, Alisa Judin, Lilli Koskinen, Eemil Lehto ja Olli Lintu.

Oppilaskunta on järjestänyt kaksi teemapäivää: Liikennevalopäivä marraskuussa ja tyttö/poika-päivä helmikuussa. Hallitus oli mukana järjestämässä perinteisiä itsenäisyystanssiaisia marraskuussa yhdessä lukion oppilaskunnan kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen aloitteesta koulumme johtokunta päätti helmikuussa laajentaa välipalaoikeutta niin, että välipalaa saa sellaisina koulupäivinä, jolloin koulua on klo 9-16 välisenä aikana. Tästä kiitokset koko koulun johtokunnalle!

Oppilaskuntapäivät

Koulumme järjesti Norssien valtakunnalliset oppilaskuntapäivät tänä vuonna 4.-5.4. Järjestelyvastuussa olivat kaikki koulun oppilaskunnat oppilaskuntien ohjaavien opettajien Maarit Kerimaan, Jukka Hellan ja Olli-Pekka Salon innoittamina. Osallistujia tuli Oulusta, Joensuusta, Raumalta, Tampereelta ja Savonlinnasta.

Päivien aluksi pohdimme nuorten vaikuttamismahdollisuuksia yhteiskunnassa ja koulussa koulumme lehtoreiden Sakari Suutarisen ja Heikki Marjomäen alustamana.

Tämän jälkeen vierailimme Harjun näkötorjissa ja Keski-Suomen luontomuseossa. Sitten oli vuorossa erilaisten ryhmätöiden tekemistä. Iltaruuan jälkeen oli vapaamuotoisen yhdessäolon aikaa koululla.

Perjantaina aloitimme aamupalalla klo 8 koulun ruokalassa. Sen jälkeen vierailimme Kallioplanetaariossa, jossa tutustuimme mm. evoluutioon videosityksen muodossa. Päätöstilaisuuden ja lounaan jälkeen vieraat suuntasivat kotiin monia kokemuksia rikkaampina. Palautteen mukaan oppilaskuntapäivät olivat olleet mukavat.



Lukion oppilaskunta

Kuluvana lukuvuonna lukion oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat puheenjohtaja Mari Järvisen lisäksi Himmi Korhonen (sihteeri), Lolita Rykovskaya (rahastonhoitaja), Ville Virtanen, Toni Münster, Elias Hoffrén, Riku Hiltunen, Veera Hautanen, Krista Valli, Emilia Piispanen, Mikko Nieminen, Aarne Jauho, Maria Penttinen, Roni Lohikoski, Mia Leppänen, Netta Kärkkäinen ja Pietu Pienimäki. Abien jäätyä sivuun Emilia aloitti puheenjohtajana ja Netta sihteerinä.

Vanhan tavan mukaan yläkoulun ja lukion oppilaskuntien hallitukset järjestivät yhteistyössä perinteiset itsenäisyyspäivän tanssiaiset 29.11. Muita lukuvuonna järjestettyjä tapahtumia olivat muun muassa hygieniapassikoulutus, pääsiäiseen sijoittuva suklaamunajahti, keväinen lipaskeräys, taksvärkkipäivä sekä lukiolaisten kevättrieha. Joulukuussa abiturientit pääsivät tutustumaan erilaisiin jatkokoulutusvaihtoehtoihin Studia-messuilla Helsingissä. Oppilaskunnan hallituksen edustajat saivat myös kunnan toimia airueina kansallisen veteraanipäivän pääjuhlassa Jyväskylässä 27.4.

Lukion oppilaskunta jakoi tänäkin vuonna hymypatsaita yläkoulun ja lukion oppilaille ja opiskelijoille. Uusia ylioppilaitamme muistimme kevätjuhlassa onnitteluruusuin.



Kerhokeskus-koulutyöntöky ry:n erikoissuunnittelija Tiina Karhuvirta luennoi ohjaaville opettajille oppilaiden osallisuudesta.



Koulumme edustajia oppilaspäivillä: Emilia Mononen ja Mimosa Teerijoki



Koulumme edustajat Hiski Flander, Lassi Lappalainen ja Leila Luhtanen isännöivät alakoululaisia vieraita.



Norssien oppilaskuntien ohjaavia opettajia



Oppilaskuntapäivien osallistajat alustusta kuuntelemissa auditoriossa



Sakari Suutarinen alustaa nuorten vaikuttamisesta.



Yläkoululaiset ja lukiolaiset työn touhussa ryhmätyössä

KIRJASTO

Koulun kirjasto toimii kahdessa eri paikassa, alakoululla ja yläkoulu-lukiolla. Kirjastosihteeri työskentelee aamupäivisin alakoululla ja iltapäivisin yläkoulu-lukiolla. Syyslukukaudella yläkoulu-lukion kirjastossa työskenteli osa-aikaisesti myös kouluavustaja Atte Seppälä ja huhtikuussa Sonja Pirilä. Kouluavustaja mahdollisti, että kirjasto oli auki jo ennen klo 12. Lukusali on ollut käytettävissä koko päivän. Alakoulun kirjasto oli oppilaiden käytössä kahdeksasta kahteen.



Tiihosen sisarukset Atte 1a, Tatu 3a ja Noora 4b

Käyttö

Oppilaat, opiskelijat ja opettajajarjoittelijat ovat käyttäneet molempia kirjastoja aktiivisesti lukuvuoden aikana. Vuosiluokilla 1–6 on ollut käytössään vakituiset kirjastotunnit kerran viikossa. Silloin on ollut mahdollisuus lainata kaunokirjallisuutta kotiin tai pulpettilukemiseksi, tutustua tietokirjallisuuteen sekä lukea lehtiä ja sarjakuvia. Lisäksi luokat ovat käyttäneet kirjastoa projektitöissään.



Lukuhetki sohvalla: Viivi Vanhanen 1c,
Iiris Harjula 2a, Aini Matikainen 2a
ja Inka Harjula 6a

Kaikki perusopetuksen 7. luokat ja lukion 1. vuosikurssin opiskelijat ovat käyneet tutustumassa koulun kirjastoon ja heitä on opastettu tiedonhakuun. Alakoululla luokanopettajaharjoittelijoita, erityisopetuksen opetusharjoittelijoita sekä yläkoulu-lukion puolella aineenopettajaharjoittelijoita on ohjattu niin kirjaston käyttöön, tiedonhaun ja hallinnan taitojen oppimiseen kuin koulukirjaston toiminnan periaatteisiin.

Kokoelmat

Alakoulun kirjastoon hankittiin 217 nidettä ja yläkoulu-lukion kirjastoon 126 nidettä. 140 nidettä sijoitettiin koulun muihin tiloihin. Lisäksi kustantajilta tuli uusia oppikirjoja opetusharjoittelijoiden käyttöön.



Lukiolaiset hyppytunnilla opiskelemissa: Daniel Lehtonen, Eeva Koskinen, Julia Karstinen, Vertti Ruodemäki ja Ville Rajalainen

Lukudiplomi

1.–6. luokkien oppilaita on myös kuluneena lukuvuonna kannustettu suorittamaan jo perinteinen kaunokirjallisuuden lukudiplomi. Lukudiplomit jaetaan koulun yhteisessä tilaisuudessa Kirjan ja ruusun päivän aikaan huhtikuussa. Lukudiplomi on kolmipor-tainen: kuusi kirjaa luettuaan saa lukudiplomin, 12 kirjaa luettuaan on lukumestari ja 24 kirjaa ahmittuaan on supermestari. Tämän vuoden tilaisuuden ohjelmasta vastasivat ensimmäiset luokat. Teemana oli ”Avaa ovi kirjojen maailmaan”.

Kirjan ja ruusun viikko

Huhtikuussa viikolla 17 kirjastotyöryhmä järjesti jo kahdennentoista kerran Kirjan ja ruusun viikolle ohjelmaa. Tänä vuonna tehtiin käytävänäyttöille powerpoint-esitys ”Norssilaisten lempihahmot kirjallisuudessa”. Esitykseen kuvattiin yläkoulun ja lukion oppilaita sekä henkilökuntaa.



Sanni Aalto 12D ja Sakurako Ishiyama 9b
Kirjan ja ruusun päivän esityksessä

Sisarukset alakoulun kirjastossa

Tiihosen sisarukset Atte, Tatu ja Noora ovat ahkeria lukijoita. He vastasivat muutamiin kysymyksiin.

1. Minkä kirjan tai tarinan muistat lapsuutesi alusta?
2. Minkä kirjan luit ihan itse ensimmäisenä?
3. Lempikirjasi?

Atte 1a

1. Äidin lukeman Risto Räppääjän
2. Donaldson: Lukkimo oppii laskemaan
3. Guinnessin ennätyskirjat

Tatu 3a

1. Kristiina Louhi: Tomppa
2. Kristiina Louhi: Tomppa-kirjan
3. Aku Ankat

Noora 4b

1. En muista, aikaa jo kulunut niin paljon
2. Helppolukuiset Banaani-sarjan kirjat
3. Appelgate: Animorphs-kirjat



Alakoulun koko koulun tapahtumasta 23.4. 1a:n esitys Risto Rappääjästä

~

~

~

KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen Pekka, FT, koko koulun rehtori

Muut rehtorit

Koski Kirsti, FM, lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori

Leppiniemi Markus, KM, alakoulun rehtori

Murtorinne Annamari, FT, KM, PkO, yläkoulun rehtori

ALAKOULU

Lehtorit

Hannula Marja	PkO, FK, KT	3a:n luokanopettaja
Hiltunen Eero	PkO, KM	4c:n luokanopettaja
Jokinen Satu	KM, EO	erityisopetus
Kalaja Mari	FM	englanti, ranska
Keinonen Sari	KM, EO	erityisopetus
Kerimaa Maarit	KM, MO, EO	6b:n luokanopettaja
Kontoniemi Marita	Pko, KT	4b:n luokanopettaja
Kuusisto Jouni	PkO, KM	5a:n luokanopettaja
Kyllönen Mari	KM	2b:n luokanopettaja, ma. 2.8.2012–21.7.2013
Kyyrä Anna-Mari	KM	tv. 7.8.2012–31.7.2013
Laukkarinen Anna	FM	englanti
Leppiniemi Markus	KM	rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6
Luukkonen Eeva	LitL	liikunta, terveystieto
Luukkonen Unto	LitM	liikunta, terveystieto
Mäenpää Tanja	KM	2c:n luokanopettaja, ma. 7.8.2012–31.7.2013
Nevalainen Raimo	KL	5b:n luokanopettaja
Ojala Paula	KM	1a:n luokanopettaja
Ollikainen Ilpo	KM	tv. 2.8.2012–21.7.2013

Pakarinen Sanna	KL, TTM	1c:n luokanopettaja
Pietilä Irmeli	KM	tv. 1.8.2012–31.7.2013
Piipponen Sari	KM, EO	erityisopetus, tv. 20.11.2012–31.7.2013
Pulli Sari	KM	6c:n luokanopettaja
Pättikangas Tanja	KM, EO	ma. 20.11.2012–31.7.2013
Rahela Juhani	PkO, KM	6a:n luokanopettaja
Roos Susanne	KM	3c:n luokanopettaja, ma. 1.8.2012–31.7.2013
Saariaho Juha	KM	3b:n luokanopettaja
Streng Anne	PkO, FM	5c:n luokanopettaja
Suomi Henna	KM, FL	1b:n luokanopettaja
Tikkanen Pirjo	PkO, KM	2a:n luokanopettaja
Tähkänen Tarja	KM	4a:n luokanopettaja

Tuntiopettajat

Mikkonen Henna	FM	musiikki
----------------	----	----------

Yhteiset opettajat

Lehtorit

Rauniahho Paula	FM	saksa, espanja, 11A:n ryhmänohjaaja
Ruodemäki Rami-Jussi	FM	musiikki, 7c:n luokanohjaaja
Salo Olli-Pekka	FL	ruotsi, 11B:n ryhmänohjaaja
Sipilä Rami	KM	tekninen työ

Tuntiopettajat

Halonen Aapo	FM	musiikki, 8b:n luokanohjaaja tv. 2.1.–31.3.2013 ma. Kangastalo Laura, FM
Huovila Riitta	Ktyo, FM	tekstiilityö
Häkkinen Jorma	FM	ortodoksinen uskonto ma. 1.8.2012–31.7.2013

Ilola Maarit	FM	englanti, 9c:n luokanohjaaja
Lindeman Mikko	LitM	terveystieto ma. 1.8.2012–30.7.2013

YLÄKOULU JA LUKIO

Lehtorit

Ailinpieti Jaana	FM	biologia, maantieto, 8b:n luokanohjaaja 2.1.–31.3.2013
Antola Mika	FM	matematiikka
Hakanen Mikko	FK	matematiikka, elämäntietomustieto, filosofia, 11D:n ryhmänohjaaja
Hella Jukka	TM	uskonto, psykologia, 8d:n luokanohjaaja
Huohvanainen Tiina	FM	englanti, tv. 1.8.2012–30.4.2013 ma. Haaranen Anne, FM, 1.8.2012–31.5.2013
Jokinen Jukka	FM	historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto
Kalmbach Aija	FK	ranska, englanti
Kara Hannele	FT	saksa
Kemppinen Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 7e:n luokanohjaaja
Kesti Taina	EO, YTM	erityisopetus
Koponen Jouni	LitM	liikunta, terveystieto, 12C:n ryhmänohjaaja
Koponen Raimo	FK	matematiikka, 31.12.2012 saakka
Korhonen Kerttu	TaK	kuvataide, 9d:n luokanohjaaja
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, fysiikka, IV vuosikurssin ryhmänohjaaja
Kuula Elina	FM	matematiikka, 7b:n luokanohjaaja
Kähkönen Kaija	FL	englanti, 12B:n ryhmänohjaaja
Lehtivaara Riitta Liisa	KM, Opo	oppilaanohjaus
Lumiahho Päivi	LitM, Opo	liikunta, terveystieto, 9e:n luokanohjaaja
Maaniemi Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, ma. 1.8.2010–31.7.2016
Muilu Helena	FL	fysiikka, kemia, yläkoulun ja lukion varareh- tori, 9a:n luokanohjaaja

Murtorinne Annamari	FT, KM, PkO	yläkoulun rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus
Murtorinne Tuuli	FK	äidinkieli ja kirjallisuus
Mutikainen Jouni	LitM, Opo	liikunta, oppilaanohjaus
Mäki-Paavola Mari	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 10A:n ryhmän-ohjaaja
Nevanpää Tom	FM	fysiikka, kemia, 12D:n ryhmänohjaaja ma. 1.8.2010–31.7.2016
Nukarinen Kaija	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 31.12.2012 saakka
Närhi Hanna	KM, FM, Opo	oppilaanohjaus, tv. 1.8.–13.12.2012, ma. Järvinen, Antti, PsM, Opo
Ojala Solja	FM	biologia, maantieto
Paavilainen Marika	FL	ruotsi, tv. 1.8.2012–31.7.2013, ma. Pihko, Rebekka, FM, ruotsi, 12A:n ryhmänohjaaja
Peltokorpi Päiviö	FK	matematiikka, tietotekniikka
Pietiläinen Rauno	FK	matematiikka, 7a:n luokanohjaaja
Pollari Pirjo	FL	englanti, 8a:n ryhmänohjaaja
Pöntinen Kari	FK	historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, elämäkatsomustieto, filosofia
Rossi Leea	FM	englanti, ranska, 9b:n luokanohjaaja
Soininen Päivi	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 8e:n luokanohjaaja
Sorajoki Sari	KM	kotitalous
Suutarinen Sakari	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, laki- tieto
Säämänen-Huotari Leena	FM	biologia, maantieto
Vaaherkumpu Kaisa	FM	ruotsi, 9f:n luokanohjaaja
Välimaa Pia	LitM	liikunta, terveystieto, tv. 1.8.2012–2.6.2013, ma. Salonen Heini, LitM, 11C:n ryhmänohjaaja
Weijo Inka	FM	fysiikka, tietotekniikka, 10D:n ryhmänohjaaja

Tuntiopettajat

Alaoja Wilhelmiina	LuK	biologia, maantieto, ma. 15.8.-1.6.2013 (sivutoiminen)
Eskelinen Kaisa	KM	kotitalous, ma. 15.8.-12.10.2012 (sivutoiminen)
Eskelinen Satu	LitM	liikunta, terveystieto, 7d:n luokanohjaaja
Jämbeck Tuula	KM	kotitalous, ma. 22.10.-17.1.2013 (sivutoiminen)
Laine Jari	LitM	liikunta, terveystieto 10C:n ryhmänohjaaja
Lampinen Katja	yo	kotitalous, ma. 18.1.-1.6.2013 (sivutoiminen)
Marjomäki Heikki	YTL	historia ja yhteiskuntaoppi, elämäkatsomus- tieto, filosofia
Meriläinen Katri	FM	ruotsi, ma. 1.8.2012-31.7.2013
Miettunen Susanna	yo	erityisopetus, ma. 4.3.-1.6.2013 (sivutoiminen)
Moilanen Hannu	FM	fysiikka, kemia, matematiikka, ma. 1.8.2012-31.7.2013
Mononen Susanna	FM	äidinkieli, ma. 2.1.-1.6.2013
Mouhu Heidi	FM	uskonto, psykologia, 10B:n ryhmänohjaaja
Orrain Heta	KM, EO	erityisopetus
Sassali Marjo	HuK	historia ja yhteiskuntaoppi, ma. 18.8.-1.6.2013 (sivutoiminen)
Suhonen Mirkka	TaM	kuvataide, ma. 15.8.-1.6.2013 (sivutoiminen)
Torkkola Kimmo	FM	fysiikka, kemia, matematiikka, 8c:n luokan- ohjaaja
Vuorela Marika	FM	matematiikka, ma. 1.8.2012-31.7.2013

MUU HENKILÖKUNTA

Alakoulu

Kohonen Eeva-Riitta		terveydenhoitaja
Nissinen Heli	yo-datanomi	toimistosihteeri, alakoulun kanslia
Savolainen Luukas		kouluavustaja 3.9.2012–29.3.2013
Tuominen Sauli		virastomestari
Vuorinen Mimmi		kouluavustaja 21.1.–15.3.2013

Yhteiset

Hänninen Jarkko	tradenomi	atk-suunnittelija
Lauttaanaho Anne		kirjastosihteeri
Lehkonen Kalle		mediatekniikan harjoittelija 16.4.–15.10.2013
Lind Jorma		laboratoriomestari
Kilpeläinen Tuija	PsL	koulupsykologi
Tikkunen Paavo		tekninen avustaja

Yläkoulu ja lukio

Hämäläinen Taina	FM	johtavan rehtorin assistentti, 7.1.2013 alkaen
Kiimalainen Henna	YTM	toimistosihteeri, lukion kanslia
Nyman Esa		vahtimestari
Riikonen Raili	merkonomi	toimistosihteeri, yläkoulun kanslia
Salmenkivi Marjo	yo-merkonomi	osastosihteeri, johtavan rehtorin sihteeri, 30.11.2012 saakka

KOULURUOKAILU

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda

Manninen Hilikka, apulaisravintolapäällikkö
Elsi Kortteinen, kokki

Oppilasruokala Muonatupa

Kauppi Jenni, ravintolapäällikkö
Huutonen Mirja, kassatarjoilija
Leppänen Tarja, kokki
Paananen Tiina, kokki

SIIVOUS

Kummankin koulutalon siivouksesta on huolehtinut ISS Siivouspalvelut Oy 31.12.2012 saakka. Siivoojina ovat toimineet 1.1.2013 alkaen alakoululla Satu Eronen ja Eliisa Natri, yläkoulu-lukiossa Inkeri Aitta-aho, Jennina Tistelgren ja Netdao Nirotram.

TERVEYDENHUOLTO

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja, alakoulu
Mäkinen Tuija, koulukuraattori, 1.1.2013 alkaen
Näätsaari Maija, koulukuraattori, 31.12.2012 saakka
Saarela Hannele, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio
Hakio Sinikka, vastuuhammaslääkäri



PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

Oppilashuoltoryhmät

Koulussamme toimii kolme moniammatillista oppilashuoltoryhmää. Vuosiluokilla 1–6 ryhmiin kuuluvat erityisopettajat, rehtori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Vuosiluokilla 7–9 ja lukiossa ryhmää täydentävät opinto-ohjaajat. Perusopetuksen kokouksissa on ollut mukana myös koulukuraattori, joka työskentelee koululla muutamia tunteja viikossa. Kuraattori vaihtui tämän vuoden alusta kaupungin oppilashuoltoaluiden muuttuessa. Tarpeen mukaan kokouksiin osallistuu opettajia tai vanhempia. Ryhmät ovat kokoontuneet kuukausittain ja kokousten välillä myös pienemmällä kokoonpanolla.

Ryhmien kokouksissa on pohdittu oppilaiden hyvinvointia, erityisen tuen tarpeita ja keinoja erityisen tuen järjestämiseen. Oppilashuoltotyö on ollut tänä vuonna pääasiasa korjaavaa. Syksyllä yläkoulun oppilashuoltoryhmä järjesti kypäräkampanjan, missä kypärää käyttävien pyöräilijöiden kesken arvottiin elokuvalippuja.

Terveydenhoitajat ovat tavanneet kaikki perusopetuksen vuosiluokkien oppilaat. Lukion ensimmäisen vuosiluokan opiskelijoille terveydenhoitaja on tehnyt terveyskyselyn ja tavannut kaikki lukion toisen vuosiluokan opiskelijat. Lukiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty myös puolustusvoimien kutsuntatarkastukset. Yläkoulun terveydenhoitaja huolehtii myös ehkäisyyn ja perhesuunnitteluun liittyvistä asioista. Hän on käynyt vuoden aikana turvataitokasvatuskoulutuksen. Koululääkäri on ollut tänä lukuvuonna käytettävissä alakoululla syyskuusta lähtien ja yläkoululla ja lukiossa joulukuusta alkaen.

Tulevien ekaluokkalaisten asioita ennakoitiin yhdessä päiväkotien kanssa. Koulupsykologi kertoi koulun aloitukseen liittyvistä haasteista ekaluokkalaisten vanhempainillassa ja huolehti ekaluokkalaisten lähtötasotehtävistä yhdessä erityisopettajien kanssa. Koulupsykologi valmistui syksyllä kehitys- ja kasvatopsykologian erikoispsykologiksi.

Koulupsykologi ja terveydenhoitaja ovat käyneet kertomassa oppilashuollon työstä seitsemänsissä luokissa ja lukion ensimmäisellä vuosikurssilla. Kuudesluokkalaisten yläkouluun siirtymisestä on pidetty erilliset siirtopalaverit. Terveydenhoitajat osallistuivat kuudensien luokkien vanhemmille järjestettyyn Nuotta-iltaan. Alakoulun terveydenhoitaja on osallistunut ensimmäisten ja viidensien luokkien vanhempainiltoihin. Lisäksi hän on pitänyt terveystuntunteja toisen, viidennen ja kuudennen luokan oppilaille. Yläkoulun terveydenhoitaja osallistui seitsemänsien luokkien vanhemmille tarkoitettuun murrosikää käsittelevään verkko-iltaan.

Terveydenhoitajat ja koulupsykologi ovat aktiivisesti olleet yhteydessä koulun ulkopuolisiin yhteistyötahoihin, kuten sosiaalitoimeen, perheneuvolaan, keskussairaalan

erikoissairaanhoidon, Niilo Mäki -instituuttiin ja poliisiin. Yhteistyö OKL:n kanssa jatkui mm. oppilashuollon vuosittaisella luennolla ja opiskelijoiden pyytämällä oppilashuollon haastattelulla.

Kriisiryhmä

Koko koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää, koska ne tuovat tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. On tärkeää, että koulu yhteisöön suoraan tai välillisesti liittyvien kriisien käsittelyyn on laadittu toimintamalleja, joita voidaan tarvittaessa nopeasti soveltaa käytäntöön. Kriisiryhmän vetäjänä toimii koulupsykologi. Ryhmään kuuluvat lisäksi terveydenhoitajat, rehtorit, opettajia kaikilta kouluasteilta ja koulun muuta henkilökuntaa.

Tieto- ja viestintätekniikan kehittämisryhmät

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja sen toteuttamista varten koulussamme toimii kolme tieto- ja viestintätekniikan kehittämisryhmää. TVT-kehittämisryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita. Ryhmän jäseniä ovat Päiviö Peltokorpi (pj.), Markus Leppiniemi, Helena Muilu, Anna Laukkarinen, Pekka Ruuskanen ja Jarkko Hänninen.

Alakoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 1–6 tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat Markus Leppiniemi (pj.), Anna Laukkarinen ja Jarkko Hänninen. Yläkoulun ja lukion TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 7–9 ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat Päiviö Peltokorpi (pj.), Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Marja Kemppinen, Kaisa Vaaherkumpu, Pekka Ruuskanen, Taina Hämäläinen, Mikko Hakanen, Leena Säämänen-Huotari ja Jarkko Hänninen.

Lukuvuoden aikana TVT:n opetuskäyttöön panostettiin runsaasti. Koko koulu sai kaikki opetustilat kattavan langattoman verkon, joka mahdollistaa kannettavien laitteiden joustavan käytön erilaisissa opetustilanteissa. Kaikille yläkoulun ja lukion opettajille on hankittu kannettavat tietokoneet ja tablettitietokoneet henkilökohtaiseen käyttöön. Tämä mahdollistaa käyttökulttuurin muutoksen, jonka toivomme lisäävän ja monipuolistavan TVT:n opetuskäyttöä koulussamme.

Myös lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille hankittiin koulun tablettitietokoneet henkilökohtaiseen ja päivittäiseen käyttöön, ja tämä on siirtänyt laitteiden opetuskäytön uudelle tasolle lukiossamme. Ensi syksynä aloittavalle lukion ikäluokalle hankitaan

samoin koulun tablettitietokoneet henkilökohtaiseen käyttöön. Syksystä 2014 alkaen kaikilla lukiolaisilla on strategiamme mukaisesti laitteet päivittäisessä henkilökohtaisessa käytössä. Myös koulun PC laitekanta on hyvässä kunnossa ja ajan tasalla.

Koko koulun opettajakunnalle ja muulle henkilöstölle on järjestetty TVT:n opetuskäytön koulutusta. Kouluvuosi aloitettiin yhteisellä koulutuspäivällä, jonka teemana oli sosiaalisen median käyttö opetuksessa, pääluennoitsijana oli asiantuntija Petteri Järvinen. Lukuvuoden aikana toteutettiin opettajien opintoretket Joensuun normaali-kouluun ja Lappeenrantaan Saimaan mediakeskukseen. Opintoretkiltä kerättiin tietoa ja kokemuksia tablettitietokoneiden pedagogisesta käytöstä lukioissa. Koulutusta on liittynyt eNorssin OSAAVA-hankkeeseen, ja se on toteutettu pääosin hankerahoituksella.

Tietostrategiaan ja koulumme ATK-järjestelmään voi tutustua koulumme [www.sivuilla](http://www.sivuilla osoitteessa) osoitteessa www.norssi.jyu.fi.

Opettajien lukuvuosi aloitettiin 13.8. uutta opiskelemalla. Opettajille tarjottiin mahdollisuus tutustua lukuvuoden ensimmäisenä päivänä tieto- ja viestintätekniiikan maailmaan. Päivän aloitti Petteri Järvisen luento sosiaalisesta mediasta ja sen tuomasta muutoksesta oppimiseen ja yhteiskuntaan. Lisää ajatuksia ja pohdintaa heräteltiin Anette Tervon alustuksella opiskelijan ”tavallisesta” päivästä ja siitä, kuinka sosiaalinen media on jo mukana opiskelijan arjessa.

Alustuksen jälkeen opettajakunta hajaantui eri työpajoihin tutustumaan sovelluksiin ja laitteisiin, joita opetuksessa on mahdollista hyödyntää. Kouluttajat olivat osin koulun omaa väkeä, mutta lukuisia pajoja järjestettiin myös ulkopuolisten asiantuntijoiden voimin. Opettajat tutustuivat pajoissa iPadiin opetuskäytössä, blogien tekemisen hyödyntämiseen opetuksessa, yhteisöpalveluihin, sosiaalisiin oppimisympäristöihin, Wikeihin ja YouTubeen opetuksessa. Lisäksi täsmäkoulutusta saatiin Sport Trackerin ja uuden kielistudion käyttöön.

Opettajien antama palaute koulutuspäivästä oli positiivista, ja useat kokivat oppineensa uutta ja saaneensa ajankohtaista tietoa. Mikä parasta, pajoissa opittua uskottiin voivan hyödyntää omassa opetuksessa, ja liki 90 % vastaajista toivoi lisäkoulutusta päivän aiheista.



KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ

Yliopistokollegio

Yliopistokollegion jäsenenä on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekuntaneuvosto

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on varsinaisena jäsenenä toiminut lukion rehtori Kirsti Koski. Varajäseninä ovat olleet johtava rehtori Pekka Ruuskanen, lehtorit Mikko Hakanen ja Sari Keinonen. Normaalkoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekunnan johtoryhmä

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut kasvatustieteiden tiedekunnan johtoryhmän jäsenenä.

Opettajakoulutuksen työryhmät

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntiin ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski ja alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty lehtorit Jouni Koponen ja Jari Laine.

Opettajankoulutuslaitoksen opiskelijavalintatoimikunnat

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemi. Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lukion rehtori Kirsti Koski sekä lehtori Kaija Nukarinen 31.12.2012 saakka ja lehtori Mikko Hakanen 1.1.2013 alkaen. Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa. Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Riitta Liisa Lehtivaara, varajäsenenä lehtori Hanna Närhi. Opinto-ohjaajat osallistuvat valintakokeiden käytännön toteutukseen.

Jäsenyyksiä asiantuntijaryhmissä

Lehtori Kaija Nukarinen on Jyväskylän yliopiston suomen kielen lautakunnan jäsen (31.12.2012 saakka) ja Annamari Murtorinne varajäsen.



TUNTIJAOT

PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yht.	
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	5	4	5	3	3	3	43	
A-kieli	-	-	2	2	2	2	2	3	3	16	
B-kieli	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32	
Ympäristö ja luonnontieto	1	2	3	3	-	-	-	-	-	9	
Biologia ja maantieto	-	-	-	-	2	1	2	2	3	10	
Fysiikka ja kemia	-	-	-	-	1	1	2	3	2	9	
Terveystieto	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	
Uskonto / ET	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	
Historia ja yhteiskuntaoppi	-	-	-	-	2	2	2	2	3	11	
Taito- ja taideaineet	Musiikki	2	2	2	1.5	2	1.5	2	-	-	13
	Kuvataide	2	1.5	2	2	2	2	3	-	-	12.5
	Käsityö	2	1.5	2	2	2	2	3	-	-	14.5
Liikunta	2	2	2	3	3	3	2	2	2	21	
Kotitalous	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	
Oppilaanohjaus	-	-	-	-	-	-	0.5	0.7	0.8	2	
AT	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	
Valinnaiset aineet	-	-	-	-	-	-	-	7	6	13	
Oppilaan viikkotuntimäärä	20	20	24	24	25	25	30.5	30.7	30.8	230	
Vapaaehtoinen A-kieli			-	1	2	3	0/2	0/2	0/2		
				25	27	28	32.5	30.7	30.8		



LUKION TUNTIJAKO

Aine		Pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjottavat kurssit
Äidinkieli		6	2-
Kielet	A-kieli	6	2-
	B-kieli	5	2-
	Muut kielet	-	16-
Matematiikka	Pitkä oppimäärä	6	2-
	Lyhyt oppimäärä	10	3-
Ympäristö- ja luonnontieteet	Biologia	2	2-
	Maantieto	2	2-
	Fysiikka	1	7-
	Kemia	1	3-
Katsomusaineet	Uskonto / ET	3	2-
	Filosofia	1	2-
Psykologia		1	4-
Historia		4	2-
Yhteiskuntaoppi		2	2-
Taideaineet	Musiikki	1-2	3-
	Kuvaamataito	1-2	3-
Liikunta, terveystieto		3	3-
Oppilaanohjaus		1	-
Yhteensä pakolliset / syventävät kurssit		47-51	10
Soveltavat kurssit			
Yhteensä			75



OPPILASLUETTELOT

ALAKOULU

Ia, luokanopettaja Paula Ojala

Jokinen Peppi	Lintu Topias	Salminen Kielo
Järvinen Kerttu	Mutka Maikki	Shaheen Amanuel
Kattilakoski Lara	Mäkinen Anna	Ståhl Roope
Kautto Aatos	Mäkinen Aurora	Särkkä Elias
Korhonen Kalle	Niemi Eero	Tiihonen Atte
Korniloff Anna-Eerika ¹⁾	Nykänen Petrus	Vanhanen Jonne
Laaksonen Ada-Inkeri	Rautavuoma Aapo	Vesala Alekski

¹⁾ 2.1.2013 alkaen

Ib, luokanopettaja Henna Suomi

Aartolahti Toivo	Jylhä Aada	Lindholm Jaakko
Abdi Dlnia	Kannela Petra	Makkonen Otto
Alanko Antti ¹⁾	Kiraly Helmi	Numminen Kristian
Andlin Essi	Kumpu Netta	Penttinen Aatu
Huhtala Joonas	Kuusinen Kalle	Poikonen Matias
Hänninen Sisi	Laakoli Tomi	Pola Jarkko
Jakosuo Enne	Laine Verni	Rastas Nea

¹⁾ eronnut koulusta 3.3.2013

Ic, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Alekski	Lehtinen Reko	Savolainen Joel
Ahonen Sebastian	Liljavirta Lauri	Sorri Sisu
Browne Lukas	Mikkonen Elmeri	Teerijoki Malva
Frigren Irene	Moilanen Teppo ¹⁾	Toukola Noomi
Haanperä Otto	Niemi Vincent	Vanhanen Viivi
Heino Titta	Nurmenniemi Leevi	Ylätalo Minea
Isomöttönen Alma	Ratala Samuel	
Kerttula Sini	Roine Petja	

¹⁾ eronnut koulusta 31.12.2012

2a, luokanopettaja Pirjo Tikkanen

Aaltonen Daniel	Kivistö Leo	Salmensaari Miro
Alén Leo	Kumpulainen Iris	Salo Tuovi
Harjula Iris	Leppäniemi Julius	Salovaara Oona
Kari Peppi	Lyyra Nana	Siitonen Neela
Karvo Niilo	Matikainen Aini	Toivanen Titus
Kauppinen Konsta	Niskanen Joonas	Valkhovskiy Daniel
Kempainen Erika	Nurmi Sini	Vauranto Viivi

2b, luokanopettaja Mari Kyllönen

Damljanovic Daniel	Niskanen Väinö	Taavitsainen Patrik
Eskelinen Lauri	Ojala Aino	Teerijoki Mimosa
Hirvonen Jesse	Ojala Noora	Tölli Tuuni
Kallioniemi Isla	Osara Eeva	Vastamäki Maija
Koivula Hugo	Paananen Anni-Lotta	Vesänen Matias
Marjakoski Maija	Romo Iris	Vesänen Matleena
Myllys Aava	Saari Julia	
Mäkinen Johannes	Sarkkinen Sanni	

2c, luokanopettaja Tanja Mäenpää

Aarrejoki Annika	Malste Martta	Rintala Mikko
Ekman Luukas	Manninen Benjamin	Rovio Elli
Fiessinger Adeline	Mäkinen Anna	Ruotsalainen Aapo
Hintikka Eelis	Numminen Kiia	Sahikallio Seela
Kangasniemi Ada	Paakkari Oona	Saresma Iris
Koskinen Oliver	Peltola Netta	Seppänen Lauri
Laine Aarni	Pilkkakangas Nikke	Ässämäki Toni

3a, luokanopettaja Marja Hannula

Hakkarainen Saana	Kiuru Sisu	Salmijärvi Valtteri
Hintikka Viivi	Laiho Juho	Teppola Helmi
Huhtala Nicki	Liljavirta Linda	Tiihonen Tatu
Isomöttönen Onni	Lusua Lassi	Venäläinen Aatos
Itkonen Joel	Mononen Emilia	Viljavainio Veera
Järvinen Roni	Najafi Shirin ¹⁾	Äijänen Enna
Kannela Siiri	Pohjonen Ville	
Karvinen Tuomas	Rintamäki Helmi ²⁾	

¹⁾ eronnut koulusta 2.9.2012

²⁾ 22.10.2012 alkaen

3b, luokanopettaja Juha Saariaho

Ala-Ruona Aarni	Koivisto Maisa	Pienimäki Tiina
Artimo Maria	Korhonen Bertta	Piik Joona
Ervasti Vili	Lundell Miro	Pulkkinen Jere
Hemmola Ellen-Maria	Mutka Konsta	Rahkonen Iiro
Hujala Nestori	Niemi Jere ¹⁾	Sipponen Roope
Jokikallas Senni	Ohra-aho Okko	Valjakka Elias
Judin Vilma	Pakkanen Anni	

¹⁾ eronnut koulusta 21.1.2013

3c, luokanopettaja Susanne Roos

Ahonen Anna	Kinnunen Paavo	Nyman Elsa
Heino Arttu	Korniloff Oona ¹⁾	Penttinen Väinö
Hirvonen Emma	Laine Ilmi	Salila Aapeli
Holmberg Vilma	Lausanto Leevi	Sorri Sara
Karvo Konsta	Manninen Emil	Toikka Joonas
Kasanen Nico	Numminen Maria	Toivonen Enni
Kekäläinen Ellamaria	Nurminen Daniel	Willberg Vilma

¹⁾ 2.1.2013 alkaen

4a, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Hakkarainen Paavo	Kupari Niklas	Parviainen Miska
Hankama Aimo	Lappivaara Siru	Pasanen Joel
Helin Joonas	Lohvansuu Anton	Salmensaari Patrik
Jokinen Noora	Neittaanmäki Amanda	Salminen Eevert
Karonen Atte	Nättinen Janette	Sarkkinen Jonni
Kasurinen Henriette	Osara Ella	Toivanen Katariina
Keilamaa Aapeli	Paananen Santeri	Vasarainen Minttu
Kettunen Eetu	Palokangas Peppi	Ässämäki Tuukka

4b, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Kangasniemi Emil	Luhtanen Jasmin	Pullinen Emmi
Kaukua Ukko	Luhtaniemi Ida-Maria	Remes Kaapo
Kurjenniemi Kare	Maukonen Taru	Tiihonen Noora
Lahtinen Samuli	Miettinen Onni	Toivanen Nappu
Laine Nooa	Mikkonen Lauri	Valkonen Elmeri
Laine Pirpa	Mähönen Kaapo	Vehkala Atte
Linden Alli	Paananen Aino-Elina	Vehkala Veeti
Loukiala Sofia	Pelkonen Aleks	

4c, luokanopettaja Eero Hiltunen

Alanko Aili	Laakso Olivia	Pyyhtinen Veikko
Andlin Pinja	Malvela Maisa	Rintämäki Ella ¹⁾
Damljanovic Nina	Miettunen Helmi	Romo Matias
Hyvönen Ville	Mustonen Jerry	Saari Elias
Jokinen Saana	Niemi Ilse	Suvala Ville
Jurvanen Mirko	Niskanen Veikko	Taivassalo Mikael
Järvinen Bertta	Peltonen Marius	Tuohimetsä Aino
Kautto Karin	Pyyhtinen Aapo	Vainio Taneli

¹⁾ 22.10.2012 alkaen

5a, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Ahonen Max	Kiuru Selma	Rantanen Saila
Barkman Smilla	Laakkonen Joonatan	Saaranen Vili
Ervasti Rasmus	Laakso Oskari	Salmijärvi Outi
Hakkarainen Leevi	Lahti Konsta	Savolainen Juhani
Hintikka Ida	Leppänen Noora	Silen Matias
Hirsilä Arttu	Mustonen Oskar	Viinikainen Venka
Keskiherva Kukkamaaria	Määttä Jenni	Ylätalo Julius
Kinnunen Pietari	Puronaho Pyry	

5b, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Ahonen Valtteri	Kontro Kerttu	Mikkonen Kai
Artimo Matti	Koskinen Riina	Poikonen Iivari
Haatainen Roosa	Laiho Anni	Pulkkinen Kare
Heikkinen Otto	Laine Ilona	Räsänen Pauli
Kalpio Otto	Liimatainen Ronja	Salila Helmiina
Kauppinen Pinja	Liuha Kaapo	Seuri Juuso
Koivisto Manu	Mervola Riikka	Syvälähti Olivia

5c, luokanopettaja Anne Streng

Halmu Albert	Liljavirta Lotta	Rintala Lotta
Heimonen Melina	Mutka Inka	Ristikankare Ilari
Ikkala Antti	Neittaanmäki Artturi	Sirkka Paul
Kolu Ville	Paananen Verner	Tabell Valtteri
Köykkä Eetu	Peltonen Maisa	Takanen Markus
Laakso Sofia	Pietikäinen Jaana	Torkkola Laura
Laine Tuomas	Puustinen Valtteri	
Lavonen Saara	Rantanen Jasper	

6a, luokanopettaja Juhani Rahela

Bärlund Junnu	Király Eerik	Oittinen Emma
Harjula Inka	Korhonen Marianna	Penttinen Eero
Hintikka Iiro	Korhonen Olga	Salmensaari Maria
Huotari Jere	Lampinen Helmi	Sjöblom Elina
Isomäki Joel	Lappalainen Lassi	Toivonen Hanna
Kautto Iida	Luhtanen Leila	Tuuri Sampo
Kekkonen Lauri	Luhtaniemi Elias	Vainio Viljami
Kettunen Atte	Marttinen Kiia	Valtonen Lassi

6b, luokanopettaja Maarit Kerimaa

Flander Hiski	Lehtonen Rebecca	Periainen Natalia ¹⁾
Hietämäki Maaria	Malvela Eetu	Piesanen Milja
Jaakkola Lotta	Mikkonen Ulla	Pihlajamäki Essi
Jakonen Mitja	Mynttinen Juho	Rintala Jussi
Juntunen Okko	Mäenpää Aatu	Salo Eeli
Kalaja Simeoni	Parkkinen Johannes	Suokas Helmi
Kravt Emilia	Parviainen Pekka	Vastamäki Mimmi
Lampinen Milja	Pasanen Jesse	Viinikainen Veeramaria

¹⁾ 22.10.2012 alkaen

6c, luokanopettaja Sari Pulli

Huttunen Elias	Laine Ahti	Remes Kalle
Huttunen Ellen	Lepistö Rasmus	Reuna Noora
Hämäläinen Mikko	Lintu Oliver	Salmi Jussi-Petteri
Kangaskorpi Tobias	Liuha Joonas	Sarkkinen Juuso
Koivula Eetu	Mankki Leena	Savolainen Anniina
Kontro Anni	Maukonen Siru	Seppänen Niilo
Korpinen Vera	Pakkanen Joel	Taavitsainen Sara
Kuikka Viola	Poutamo Siiri	Vääräniemi Joel



YLÄKOULU

7a, luokanohjaaja Rauno Pietiläinen

Andlin Noora	Mervola Tuomas	Tanttinen Mico
Haakana Riikka	Nissinen Mikko	Torkkola Eero
Huittinen Lassi	Pajunen Juhani	Virtanen Selina
Hyyppä Jere-Aleksi	Pienimäki Annika	Vuorela Juuso
Juoperi Jussi	Pullinen Anni	Vuorio Aleks
Laine Mette	Rantanen Kia	
Leppänen Emilia	Savela Victor	

7b, luokanohjaaja Elina Kuula

Aumo Anselmi	Kotikoski Suvi	Pylvänäinen Kristian
Hakkarainen Aleks	Kwok Ida	Pylvänäinen Rene
Jakonen Verna	Linna Verner	Salmikangas Tapani
Jurvanen Miska	Lohi Samuli	Valkonen Oskari
Kangas Kaapo	Mikkonen Alisa	Zhong Ding
Karonen Eetu	Niemi Ilmari	
Kierros Erika	Nurminen Alexandra	

7c, luokanohjaaja Rami-Jussi Ruodemäki

Ahonen Arina	Lehtola Robert	Salila Iivari
Hangasjärvi Topias	Nikula Miro	Salmikangas Santeri
Hoffman Veikko	Nyman Oona	Salo Viivi
Joutsensalo Hertta	Ojanperä Jessica	Timonen Vilja
Jylhä Ella	Rattul Artur	Vitikka Leevi
Kiuru Nikita	Rautjärvi Einar	
Kotikoski Juho	Roivainen Helmi	

7d, luokanohjaaja Satu Eskelinen

Alapiha Nelli	Liinamo Jaakko	Parkkinen Essi
Fadjukoff Eero	Liljander Veikka	Räsänen Emma
Hettula Matias	Linnavirta Teemu	Saari Samu
Jokinen Inka	Manninen Joel	Saranki Silja ¹⁾
Keilamaa Akseli	Mehtovuori Oliver	Sirkka Laura
Laiho Jaakko	Mikkonen Kalle	Syyrakki Iisa
Lappalainen Paula	Mäkeläinen Laura	

¹⁾ eronnut koulusta 22.2.2013

7e, luokanohjaaja Marja Kempainen

Härkönen Eetu	Niemitalo Jenny	Savolainen Daniel
Ikkala Leo	Nousiainen Katja	Siekinen Miro
Ilmonen Pentti-Oskari	Poutiainen Veera	Taavitsainen Santeri
Karjaluohto Sebastian	Rahkonen Asta	Valtonen Peppi
Laine Matias	Rossi Benjamin	Willberg Viljami
Leskinen Leo	Räsänen Kristian	Vuorimaa Viivi
Nieminen Tiia	Salminen Aaron	

8a, luokanohjaaja Pirjo Pollari

Bergqvist Milla	Makkonen Emma	Raatikainen Joel
Björn Hanna	Matikainen Soile	Salonen Aurora
Karjalainen Karoliina	Myllylä Eedit	Salonen Erika
Karjalainen Katariina	Nirkkonen Hertta	Teriö Miro
Lappalainen Matias	Ollikainen Juuso	Torkki Otto
Laurinaho Joni	Pesonen Antti	Österlund Tatu
Liikka Saku	Pilkkakangas Pipsa	Österlund Tea

8b, luokanohjaaja Aapo Halonen (2.1.–31.3.2013 Jaana Ailinpieti)

Andersson Casper	Kananen Annastiina	Olkinuora Tatu
Asanok Nana	Koskinen Annina	Puutio Maria
Bärlund Joel	Lappalainen Topi	Rosti Juuso
Eronen Aku	Luhtaniemi Aleksis	Saariemi Sara
Hankama Milo	Mäenpää Eetu	Salmijärvi Anita
Hanslian Lydia	Mäkelä Ella	Vääräniemi Elias
Järventausta Julia	Oksanen Emma	

8c, luokanohjaaja Kimmo Torkkola

Haataja Sandra	Kalaja Severi	Moisio Agneetta ¹⁾
Harlamow Eetu	Kananen Roope	Piira Daria
Heikkinen Vertti	Kauppinen Niko	Rajaniemi Mari
Huotari Iina	Kauranen Jonna	Takala Elias
Hämäläinen Mikael	Koivisto Niilo	Toofan Noyan
Härkönen Sara	Lampinen Oona	Tuukkanen Mirka ²⁾
Kaistinen Anni	Leppisaari Milla	Ässämäki Tatu

¹⁾ 1.1.2013 alkaen

²⁾ eronnut koulusta 20.8.2012

8d, luokanohjaaja Jukka Hella

Alanko Juha ¹⁾	Liimatainen Helmiina	Pölkki Helmi
Fredrikson Mikko ²⁾	Limingoja Leevi	Rantala Kalle
Hakala Anna	Nivala Laura	Rautio Alex
Judin Alisa	Oittinen Tanja	Riihinen Aamos
Kalho Maija	Ojala Fanni	Roine Pietari
Koskinen Nora	Paananen Antton	Savolainen Nooa
Leini Wilma	Pellinen Marianna	Vastamäki Vilma

¹⁾ eronnut koulusta 5.9.2012

²⁾ 1.1.2013 alkaen

8e, luokanohjaaja Päivi Soinen

Bärlund Juuso	Koskinen Lilli	Poikonen Anna
Helste Anni	Koskinen Valtteri	Ristikankare Iiro
Hietämäki Samuli	Matilainen Joonas	Ruuskanen Jaakko
Hyvönen Iiro	Peltonen Miska	Salomaa Alina
Iloniemi Timi	Pentti Sonja	Vainio Akseli
Kaipainen Heta	Petäjäjärvi Henna-Sofia	Vainio Anni
Kallio Ella	Peuhkuri Oona	Varjonen Jessica

9a, luokanohjaaja Helena Muilu

Abdul Salim Hamed	Király Kaarle	Ruuskanen Arttu
Doh Htawnei	Koistinen Marika	Salmikangas Anna
Ervasti Roope	Liimatainen Oona	Savolainen Aaron
Halmu Anastasia	Lyytinen Laura	Savolainen Nina
Helenius Mikko	Malinen Aino	Tiihonen Emma
Hovikoski Julius	Malytchev Niko	
Kekäläinen Erkka	Parkkola Lotta	

9b, luokanohjaaja Leea Rossi

Aalto Else	Ilvespää Tomi	Metsälä Pinja
Asanok Thanrak	Ishiyama Sakurako	Mikkonen Justus
Aumo Alex	Jalkanen Anni	Rasehorn Elsa
Barkman Ville	Järvinen Piritta	Ruuskanen Katri
Enqvist Pekka	Kinnunen Juho	Salo Kaisa
Gerovoi Samuel	Koljander Magnus	Virta Veera
Ilmonen Mikko	Launiainen Vertti	

9c, luokanohjaaja Maarit Ilola

Heikkinen Inari	Kettunen Aku	Salminen Alex
Hettula Susanna	Lahtinen Julia	Salminen Oscar
Holma Eemil	Lehto Eemil	Sihvonen Inka
Hongisto Netta	Miettunen Pyry	Sintonen Aili
Huuska Sara	Nurminen Jon ¹⁾	Uotila Lotta
Jaarte Miron	Raatikainen Nenna	
Keränen Julia	Salmi Tuomas	

¹⁾ 22.10.2012 alkaen

9d, luokanohjaaja Kerttu Korhonen

Ala-Kojola Arita	Lampinen Eemeli	Piesanen Lotta
Edwards Fanny	Markkanen Armi	Rahikainen Tatu
Halme Lauri	Nevalainen Max	Sensio Kaaperi
Kakko Arsi	Nurminen Niklas	Syrjänen Pyry
Karlsson Karoliina	Palviainen Ella	Viljanen Nenna
Kurki Mikael	Park Daye	
Laine Sarita	Pesonen Jesse	

9e, luokanohjaaja Päivi Lumiaho

Aho Verna	Lintu Olli	Rahkonen Aura
Eerola Pinja	Matilainen Sonja	Salmi Elina
Hakamäki Aapo	Najafi Näsrin	Siili Jasmin
Ikonen Mirkka	Nurmenniemi Julius	Suortamo Sannakaisa
Jokinen Jani	Nygård Nelli	Taivassalo Mikko
Kalpio Kalle	Nyman Ada	Vuori Kalle
Linnavirta Tommi	Nyman Leia	

9f, luokanohjaaja Kaisa Vaaherkumpu

Erejärvi Petri	Muhli Anna	Saari Santeri
Haapsalo Ida	Nordling Matti	Timonen Veeka
Hiekkala Karita	Nättinen Julius	Torkkola Sara
Huttunen Joona	Ollila Emilia	Vesalainen Vili
Hyttinen Mikko	Pakkanen Kanerva	Vesterinen Ville
Karjaluohto Nina	Pohjola Ilona	Viinikka Veeti
Kokko Kaisa-Marja	Pylvänäinen Sara	



LUKIO

12A, ryhmänohjaaja Rebekka Pihko

Autio Karoliina	Kekäläinen Heini	Rossi Matleena
Hankama Saara	Kokkonen Aura	Ruodemäki Vertti
Hukkanen Eerika	Konttinen Simo	Ruuskanen Pete
Häkkinen Voitto	Kuntsi Aleks	Savolainen Asta
Joutsalainen Soila	Lohikoski Roni	Sojakka Pinja
Jurvanen Rita	Martikainen Sini	Tikka Henri
Kaarre Janina	Parkkola Ronja	Tyni Tuomas
Kamppi Pihla	Penttinen Maria	
Kaartinen Viivi	Rautjärvi Eevi	

12B, ryhmänohjaaja Kaija Kähkönen

Elomaa Hanna	Leini Renne	Ruuska Juuso
Hartikainen Emmi	Leppänen Mia	Rykovskaya Lolita
Iiliäinen Tiia	Maltamo Pete	Sampo Janne
Järvenpää Heli	Montonen Alina	Sevön Sofia
Kaartinen Aura	Niinimäki Laura ¹⁾	Tikkanen Samu
Kekkonen Juho	Nurminen Noora	Torkki Säde
Kettunen Elli	Patrikainen Milla	Vihinen Antti
Korpela Atte	Piironen Marika	
Leed Iina-Sofia	Ronkainen Sara	

¹⁾ eronnut 8.10.2012

12C, ryhmänohjaaja Jouni Koponen

Autio Miska	Kurikka Samuli	Ritala Saramaria
Geier Silvia	Laine Sanni	Ruhtinas Mika
Inkilä Hilla	Lappalainen Oskari	Rämäkkö Juho
Kinnunen Juuso	Latvala Jasmi	Tammilehto Lasse
Kirjavainen Viljami	Leinonen Alex	Tamminen Julius
Kivelä Petra ¹⁾	Liias Elina	Taskinen Markus
Kivipää Kaisla	Mäkelä Vilma	Wargelin Leo
Koivisto Kalle	Nikula Venla	
Kuosmanen Nea	Pesonen Heikki	

¹⁾ eronnut 15.2.2013

12D, ryhmänohjaaja Tom Nevanpää

Aalto Sanni	Markkanen Laura-Maria	Sammalisto Jesse
Flander Eikka	Melentyev Nikita	Torvinen Aino
Hautakoski Reetta	Naderi Ahdiya	Vanas Linus
Hoikka Henri	Nieminen Henri	Viitala Olivia
Hokkanen Joonas	Peltonen Joonas	Vuorinen Eino
Jämsen Aleks	Perttula Elina	Väisänen Kasper
Korhonen Maarit	Pienimäki Pietu	
Kuper Laura ¹⁾	Pitkänen Sonja	
Kärkkäinen Netta	Salmijärvi Petri	

¹⁾ vaihto-opiskelija, Saksa, 15.8.–31.12.2012

11A, ryhmänohjaaja Paula Raunio

Aalto Salla	Lehtonen Anna-Katriina	Salonen Aaron
Aronen Jenni	Leinonen Pauli	Sarasoja Maaria
Helenius Lauri	Liukkonen Iida	Sorajoki Elisa
Hirvonen Pekka	Merikivi Pirkko	Takkunen Anna
Illman Pinja ¹⁾	Mäenpää Marianne	Vertanen Sara
Inkeroinen Juuso	Parkkonen Roosa	Viirret Katariina
Jalava Juulia	Pirhonen Mesi	Virenius Teemu
Kauppinen Laura	Puurtinen Tuomas	Vornanen Henni
Kotikoski Satu	Salo Rami	

¹⁾ vaihto-opiskelijana lv. 2012–2013

11B, ryhmänohjaaja Olli-Pekka Salo

Ahonen Klaudia	Lind Riina	Riekkinen Viljami
Herttala Enni	Lind Roosa	Sampio Saana
Hintikka Kai	Liukko Katri	Sams Selma
Hintikka Krista	Nygård Linda	Snellman Henrik
Hujanen Niko	Pajumäki Pauliina	Takala Juuso
Humberg Ellinoora ¹⁾	Pakkanen Julia	Turunen Maria
Hyttinen Maria	Pekkala Henna ²⁾	Tyni Aleks
Jousmäki Johanna	Pesonen Jere	Valli Krista
Kerttunen Aleksanteri	Piesala Essi	
Leppänen Elisa ²⁾	Rasehorn Akseli	

¹⁾ eronnut 22.12.2012

²⁾ vaihto-opiskelijana lv. 2012–2013

11C, ryhmänohjaaja Heini Salonen

Becquart Michelle	Kauppinen Selma	Oksanen Noora
Björk Jaakko	Kolari Aki	Paanala Roosa
Hagman Emmi	Koskinen Eeva	Paatelainen Matias
Hoffrén Jyri	Kosonen Juha	Pihlavamäki Jatro
Hokkanen Meri	Kääriäinen Okko	Puisto Tapio
Huotari Amanda ¹⁾	Lahti Joel	Rajalainen Ville
Juoperi Santra	Lehtonen Daniel	Saari Heidi
Jäntti Maija	Markkanen Oona-Riika	Tiainen Tiina
Karstinen Julia	Mikkola Meri	

¹⁾ 15.8.2012 lähtien

11D, ryhmänohjaaja Mikko Hakanen

Aumo Axel	Lauritsalo Henri	Piispanen Emilia
Finni Anniina	Lehto Jyry	Pylsy Ilona
Honkoaho Roosa	Lobski Leo	Retulainen Otso
Huisman Jussi	Logrén Hanna-Liina	Rossi Juuso
Ilmoniemi Aaro-Oskari	Luuri Niko	Sova Eemeli
Kallio Eetu	Manninen Maiju	Tavi Senja
Kalliokoski Laura	Mikkonen Pinja	Vilmusenaho Visa
Kangasaho Vilma	Oksanen Erik	Vänttinen Werner
Keppo Stella	Piesala Ville ¹⁾	

¹⁾ vaihto-opiskelijana 16.3.2013–12.2.2014

10A, ryhmänohjaaja Mari Mäki-Paavola

Aho Antti	Laasanen Veera	Salonen Kyösti
Ahonen Tiia	Lehto Taneli	Sarpola Lotta
Carp Rebecca	Lohi Santeri	Sokka Taisto
Dimakides Irene	Naumanen Elina ¹⁾	Takala Eetu
Hakala Eko	Nieminen Hanna-Kaisa	Tiirikka Henrik
Hanhijoki Petra	Pakkanen Kaisla	Vilppunen Joonas
Hilden Iris	Peltola Ilona	Wilson Laura
Kaipainen Jenni	Pitkänen Aino	Virtanen Ville
Kukkonen Julia	Rantanen Camilla	

¹⁾ ylioppilas 5.12.2012

10B, ryhmänohjaaja Heidi Mouhu

Ahlstrand Henrik	Liimatainen Markus	Salonen Heidi
Geier Anton	Lintunen Jalmari	Salonvaara Henna
Heikelä Ira-Maj	Liuska Perttu	Sampo Tommi
Häkkinen Onni-Pekka	Myhkyrä Toini	Tolvanen Johannes
Ilola Alisa	Myllyniemi Anu	Turkia Anne
Kokko Tiia-Elina	Nerg Essi	Turunen Heidi
Kokkonen Tatu	Nieminen Reetta	Tuuri Vilma-Stina
Laakso Henri	Patourina Katri	
Levijärvi Emma	Pellinen Ville	

10C, ryhmänohjaaja Jari Laine

Aalto Ilja	Laukkanen Niko	Poutamo Jaakko
Ahonen Ilari	Liikamaa Hanna	Pöntinen Kerttu
Halttunen Tiia-Mari	Muhli Ella	Rainamo Aapo
Hyttinen Hannele	Myllymäki Tessa	Senttula Tuukka
Kallatsa Tero	Nevantaus Kreeta	Seppälä Vertti
Koivistoinen Joonas	Nikula Iida	Tikka Riina
Konttinen Ilari	Paavola Pyry	Vartiainen Siiri
Korpela Janne	Piirtola Aino	Vesanen Melkker
Latvala Essi	Pitkänen Jonna	Viinikainen Topi

10D, ryhmänohjaaja Inka Weiho

Enqvist Taru	Jauho Aarne	Mäkinen Tuukka
Hagman Eetu	Jokinen Elias	Nieminen Mikko
Hatia Katri	Järvinen Mari	Parikka Tommi
Hautanen Veera	Karvonen Tarita	Ruhtinas Aki
Heikkilä Tiina	Koljander Monica	Saulio Julian
Hiltunen Riku	Korhonen Himmi	Siloma Simo-Perttu
Hintikka Mari	Lehto Annastiina	Strandman Ville
Hoffrén Elias	Münster Toni	

09A, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Hannula Verner ¹⁾	Olkinuora Ida	Tirkkonen Eero ¹⁾
Helminen Viktoria	Ollilainen Juho ¹⁾	Töyrylä Tuomas ¹⁾
Huotari Lydia ¹⁾	Rajala Jessica	
Latva-Kiskola Piia ¹⁾	Salavamäki Ida	

¹⁾ ylioppilas 5.12.2012



NORSSIN VANHEMPAINVERKKO

Norssin Nuotta (alakoulu) ja Verkko (yläkoulu) ovat kodin ja koulun yhteistyöfoorumi. Nuotan ja Verkon tarkoituksena on tarjota vapaamuotoinen kohtaamispaikka vanhemmille tutustumiseen ja kokemusten jakamiseen samassa tilanteessa olevien perheiden kanssa. Toimintaan osallistuminen on vapaaehtoista, ja mukaan voi tulla silloin, kun aikatauluun sopii. Koulun edustajana tapaamisissa ovat olleet rehtori Annamari Murtorinne ja lehtori Tarja Tähkänen, jotka ovat antaneet täyden tukensa Nuotan ja Verkon työlle.

Alakoulun puolella lukuvuoden toiminta alkoi ykkösluokkalaisten ja heidän perheidensä sekä luokanopettajien tutustumisilloilla Mäki-Matin perhepuistossa. Marraskuussa keskusteltiin ”Oppimispulmista” illassa, joka oli suunnattu alakoulun vanhemmille. Keväällä kokoonnuttiin vielä kuudensien luokkien vanhempainiltaan, jossa keskusteltiin aiheesta Suuri muutos kutosesta seiskaluokkalaiseksi.

Yläkoulun Verkon toiminta alkoi puolestaan elokuussa 7.-luokkalaisten, heidän perheidensä ja luokanohjaajien tutustumisilloilla Kiviniemessä. Väkeä oli paikalla grillaamisen ja saunomisen merkeissä pienestä pisaroinnista huolimatta. Jo perinteeksi tullut glögi-ilta pidettiin marraskuussa Lyhdyssä teemalla ”Kasvulle rakkautta ja rajoja”. Aiheesta oli alustamassa, vankoilla tiedoillaan ja kokemuksellaan, kouluterveydenhoitaja Hannele Saarela. Maaliskuussa nuorisotyöntekijä Jaana Ketomäki vieraili kertomassa nuorten elämästä Jyväskylässä. Saimme kuulla tärkeää tietoa nuorten kohtaamispaikoista ja päihteistä. Lukuvuoden päätteeksi järjestimme koulun kanssa tulevien 7.-luokkalaisten ja heidän perheidensä sekä luokanohjaajien tutustumisillan.

Eri luokkatasoilla on ollut aktiivisesti myös luokkien omaa toimintaa. Näin tuetaan parhaalla mahdollisella tavalla kodin ja koulun yhteistyötä.

Kiitos kaikille, jotka tänä vuonna olette olleet vastuunkantajina toiminnassamme!

Tervetuloa Vanhempainverkkoon! Otamme mielellämme vastaan ideoitanne ja kommentteja.

pirjo.rintala@jkl.fi (Norssin Verkko) ja annem.kilpelainen@saunalahti.fi (Norssin Nuotta)



RUOKALATOIMIKUNTA

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokalojen käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomassa.

Molempien ruokalojen niin alakoulun Amandan kuin yläkoulun ja lukion Muonatu-
van palveluun on lukuvuoden aikana oltu yleisesti tyytyväisiä. Ruoan taso ja laatu on perusopetuksen oppilaiden ja lukion opiskelijoiden mielestä kohtuullisen hyvä. Myös koulun henkilökunta on ollut tyytyväinen ruoan laatuun. Kiitosta saivat erityisesti tarjonnan monipuolisuus, salaattit, leipävalikoima ja hyvä palvelu. Koulun oppilaat ja henkilökunta toivovat ruokalistalle aivan tavallista perus- ja kotiruokaa.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Rasmus Lepistö, yläkoulusta Alisa Judin ja Eemil Lehto, lukiosta Saara Hankama, Elias Hoffren ja Netta Kärkkäinen, opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli, yläkoulusta Paula Rauniaho (Olli-Pekka Salo) ja lukiosta Heidi Mouhu (Solja Ojala) ja vanhempien edustajana johtokunnan varajäsen Veli-Pekka Rossi (Anne Kilpeläinen) sekä terveydenhoitajat Hannele Saarela ja Eeva-Riitta Kohonen ja ruokalojen henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Maijala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat edelleen olleet varsin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden lisäksi koulun henkilökunta, opettajaopiskelijat sekä koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.



TYÖHYVINVOINTI

Lukuvuoden aikana toteutettiin henkilökunnan TYHY-toimintaa monella eri tavalla. Säännöllisimmin kokoontuivat maanantaisin jumppaajat Käävän Marin ohjauksessa sekä tiistaisin salibandyn pelaajat ja köriläsjumppaajat Mikko Lindemanin johdolla. Köriläsjumpan ohjelmassa oli erilaisia lihaskuntoa ja voimaa kehittäviä treenejä. Tämän vuoden suosikkeja olivat kovatehoiset intervallitreenit ja kuntosaliharjoittelu. Torstaina henkilökunnalla oli mahdollisuus zumbata alakoulun tiloissa. Zumba-ohjaajana toimi Hannu Moilanen. Kirjallisuuspiiri jatkoi myös toimintaansa.

Erilaisia yksittäisiä TYHY-tapahtumia oli lukuisia lukuvuoden aikana. Syksyllä toteutimme koko koulun yhteisen sieniretken. Käytimme osan kerätyistä sienistä sienikeittoiltaan, jonka yhteydessä saimme nauttia musiikista Maarit Ilolan ja Aapo Halosen esittämänä. Teatteriesityksistä olivat tarjolla Viulunsoittaja katolla, Myrskykuudon Maija ja Vadelmavenepakolainen. Muita yhteisiä tilaisuuksia olivat pikkujoulet, alakoulun keilailuilta, jälkiruokaviini-tastingilta, raakasuklaan teko, kokkailu afrikkalaiseen tapaan ja kevään TYHY-iltapäivä. Lisäksi tyhy-ryhmä on tarttunut arjen työhyvinvoinnin ylläpitämiseen viemällä henkilökunnan palautetta eteenpäin ja keskustelemalla saadusta palautteesta koulun johdon kanssa.

Koulumme TYHY-ryhmään kuuluivat Mari Kalaja, Henna Kiimalainen, Marita Kontoniemi, Heidi Mouhu, Helena Muilu, Annamari Murtorinne, Jouni Mutikainen, Mari Mäki-Paavola, Sanna Pakarinen, Juha Saariaho ja Marjo Salmenkivi. TYHY-ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kymmenen kertaa.



iPadit ovat rantautuneet myös tyhy-jumppaan!



OHJATUN HARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN

Vuosittain noin 850 opettajaksi opiskelevaa tulevaa pedagogia saa tuetun ja ohjatun mahdollisuuden yhdistää kasvatustieteen ja eri oppiaineiden teorit käytäntöön yhdessä koulumme yli 1 000 oppilaan ja satapäisen henkilökunnan kanssa. Normaali-koulussa luokanopettaja-, aineenopettaja-, erityisopettaja- ja opinto-ohjaajaopiskelijat sekä kansainväliset vaihto-opiskelijat saavat mahdollisuuden toimia yhdessä ja erikseen toisiaan tukevalla tavalla.

Koko koulun kehittämishankkeet, kuten tieto- ja viestintätekniikka, tiedeopetus, yrittäjyyskasvatus ja kansainvälisyys, integroidaan ohjattuihin harjoitteluihin, jolloin mahdollistuu laaja-alaisen tiedekäsityksen leviäminen myös yhteistyökouluihin. Jyväskylän normaalikoulussa on luotu tieto- ja viestintätekniikan avulla uusia oppimisympäristöjä ja kehitetty verkkovälitteisen ohjauksen käytänteitä sekä eNorssi-hankkeen että yliopiston käyttämän ConnectPro-verkon kautta. Tavoitteena on luoda verkkopedagogiikan avulla toimivia oppimisympäristöjä koulun arkeen ja samalla lisätä harjoittelijoiden pedagogisia valmiuksia työelämää varten. Normaalikoulun opettajia on osallistunut eNorssi-hankkeen kautta toteutuneeseen ohjaajakoulutukseen. Normaali koulu vastaa opetussuunnitelmien toteutumisesta perusopetuksessa, lukiokoulutuksessa ja pedagogisten opintojen ohjatuissa harjoiteluissa.

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen opetussuunnitelma on integroitu kokonaisuus, jossa ohjattu harjoittelu on opettajaksi opiskelun tärkeä osa. Normaalikoulun tehtävänä on mahdollistaa pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistyö niin opiskelijoiden oppinäytetöissä kuin henkilökunnan omassa tutkivassa otteessa. Tämä tapahtuu yhteistyössä yliopiston eri laitosten tutkijoiden kanssa. Näin koulu tukee kaikkien kasvua opetustyötä tutkivaksi ja omaa asiantuntijuuttaan kehittäväksi osajaksi.

Opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen on kehitetty uusia työmuotoja, kuten opiskelijoiden keskinäisen TVT-tuen toteuttaminen ohjatussa harjoittelussa. Opettajaopintoihin hakeutuminen on edelleen suosittua, joten koulutus tuottaa runsaasti laadukkaita tulevaisuuden tekijöitä!

Opetusharjoittelu alakoululla

Yliopiston ylläpitämän Normaali koulun erityistehtäviin kuuluu opettajankoulutukseen sisältyvän ohjatun harjoittelun järjestäminen. Opetusharjoittelu on tiiviisti ohjattua, ja se eroaa siksi luonteeltaan tavallisesta työharjoittelusta. Ohjaajina toimivat koulun omat ja opettajankoulutuslaitoksen opettajat. Alakoululla harjoittelee pääasiassa luokanopettajaksi opiskelevia mutta myös aineenopettajia ja erityisopettajia. Ope-

tusharjoittelua järjestetään Normaalikoulun lisäksi myös yliopiston yhteistyökouluilla Jyväskylässä ja lähikunnissa.

Luokanopettajakoulutuksessa on neljä harjoittelujaksoa, joiden pituus vaihtelee viikosta seitsemään viikkoon. Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittymisen myötä, lähtien opettajan työhön tutustumisesta ja päättyen melko itsenäiseen työskentelyyn. Harjoittelujen tavoitteet liittyvät ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan mm. koulun toimintakulttuuriin ja moniammatilliseen yhteistyöhön.

Harjoittelun määrä on pysynyt alakoululla viime vuosina suurena. Tästä huolimatta harjoittelun järjestelyt ja ohjauksen laatu on pystytty pitämään korkealla tasolla. Opiskelijoiden antamat palautteet ovat hyvin realistisia ja niiden perusteella toimintaa on pyritty sekä yksilö- että organisaatitasolla koko ajan kehittämään. Opetussuunnitelmia ja niihin perustuvia harjoitteluiden toteutussuunnitelmia päivitetään säännöllisesti.



Tietotekniikan ja äidinkielen projekti

Kevään aikana toteutettiin viisi äidinkielen ja kirjallisuuden sekä tieto- ja viestintätekniikan oppiaineita integroivaa opetuskokeilua yläkoululaisille. Lukuvuoden aikana näiden kahden oppiaineen harjoittelijoiden integraatiokurssilla etsittiin työmuotoja, joilla oppiaineitten sisältöjä saataisiin yhdistettyä mielekkäällä tavalla. Opettajaharjoittelijoita ohjasivat OKL:n lehtorit Merja Kauppinen ja Ritva-Liisa Järvelä sekä Normaalkoulun lehtorit Marja Kemppinen, Marja Maaniemi, Tuuli Murtorinne ja Päivi Soininen.

7e loi kertomukset TarinaWikissä

Kahdeksan äidinkielen ja kirjallisuuden oppituntia kestäneen projektin aikana oppilaat loivat vaihteittain oman tarinansa seitsemännen luokan oppilaille suunnatussa TarinaWikissä. Erityisesti perehdyttiin hahmon luomiseen, roolikeskusteluihin ja kerronnan eri muotoihin. Oppilaat loivat kertomuksen ainekset pienryhmäroolikeskusteluissa, joiden pohjalta työstettiin omat itsenäiset kertomukset. Tietoteknisesti opeteltiin Wikin käyttöä. Mukana projektissa olivat äidinkielen ja kirjallisuuden opettajaharjoittelijat Jonas Nivala ja Maiju Pohjola sekä tieto- ja viestintätekniikan opettajaharjoittelijat Marika Peltonen ja Santtu Viitanen.

9f kertasi kielenhuoltoa blogissa

9f-luokan projektissa kerrattiin ja syvennettiin kirjoitetun kielen perussääntöjä. Oppilaat laativat kielenhuollon osa-alueista pienryhmäesitykset PowerPoint-muotoon. Tietoja sovellettiin Sweeeeeet sixteen -blogissa, jossa autettiin peruskoulunsa juuri päättäneitä nuorta selviytymään kielenhuollollisesti haastavissa viestintätilanteissa. Projektin suunnitteluun ja toteutukseen osallistuivat äidinkielen ja kirjallisuuden opettajaharjoittelijat Henna Husso ja Piia Suhonen sekä tieto- ja viestintätekniikan opettajaharjoittelijat Anniina Kallio ja Alekski Lahti.

9e perehtyi Kalevalaan verkossa

Äidinkielen aineenopettajaopiskelijat Annastiina Kettunen, Suvi Mäkelä, Taina Niemi ja Anna Yli-Maunu sekä tietotekniikan aineenopettajaopiskelijat Toni Haka-Risku ja Kauno Riihonen loivat blogialustan osoitteeseen <http://kalevalaa.wordpress.com> 9e-luokan Kalevala-jakson opiskelua varten. Opiskelijat valitsivat yhteisesti sopivan alustan ja loivat sivuston sisällön, joka on vapaasti käytettävissä myös jatkossa. Kalevala-sivustossa on runsaasti linkkejä muillekin Kalevala-sivustoille, mutta siinä on runsaasti opiskelijoiden itse tuottamaa materiaalia: useita tehtäväpaketteja, joilla tuodaan aihetta lähelle nykyaikaa mm. tekemällä Kalevalan henkilöiden Facebook-profiileja, laatimalla Kalevalan maailman ja tapahtumiin sopivia tekstiviestejä sekä henkilösuhdekaavioita. Omien töiden palautuksille on avattu ”Antero Vipusen valtakunta” -alusta.

8a Youtube-videoiden tuottajina

8a:n TIES-projektissa tarkasteltiin ja hyödynnettiin Youtube-sivuston ilmiöitä opetuskontekstissa ja tutkittiin nuorten kykyä arvioida ja toisintaa sivuston videomateriaalin lainalaisuuksia. Tavoitteena oli myös ottaa selvää, miten nuorten omat kännykkäkamerat soveltuvat Youtube-videoiden tuottamiseen, ja tarkennettiin huomio nuoren rooliin median sisällöntuottajana. Aluksi oppilaat pohtivat pienryhmittäin Youtube-videoiden genrejä ja niiden piirteitä. Sen jälkeen pienryhmät saivat toteutettavakseen tietyn genren mukaisen videon, joka kuvattiin kännykkäkameroilla tai järjestelmäkameralla. Samalla perehdyttiin videon editoimiseen. Viiden tunnin aikana syntyi viisi tuotosta, joissa paneuduttiin meikkiohjeiden antamiseen, Harlem shaken rytmeihin, kuntosalilla treenaamiseen, meikkituotteen testaamiseen ja koomiseen hassutteluun. Projektin suunnittelivat ja toteuttivat äidinkielen opettajaharjoittelijat Maikki Heijala ja Eeva Åkerblad ja tieto- ja viestintätekniikan harjoittelija Markus Vuorio.

TIES-projekti suomi toisena kielenä -opetuksessa

Syksystä 2010 alkaen yläkoulussa on ollut mahdollista suorittaa myös suomi toisena kielenä -harjoittelua ja siltä osin laajentaa tulevien äidinkielen ja kirjallisuuden opettajien S2-osaamista. Aiemmin suomi toisena kielenä -harjoittelu on järjestetty kokonaisuudessaan kaupungin muilla kouluilla.

Normaalikoulun yläkoulussa on tänä lukuvuonna ollut yksi suomi toisena kielenä -opetusryhmä. Maahanmuuttajataustaiset oppilaat opiskelevat suomea pienryhmässä samanaikaisesti muiden oppilaiden opiskellessa äidinkieltä ja kirjallisuutta. S2-harjoittelijoita on tänä lukuvuonna ollut kaksi ja harjoittelua on ohjannut äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori Päivi Soininen.

Tänä keväänä äidinkielen ja kirjallisuuden sekä tietotekniikan opettajaharjoittelijoiden yhteinen TIES-projekti jalkautui myös S2-oppitunneille. Harjoittelijat suunnittelivat ja toteuttivat yhdessä oppilaiden kanssa nelituntisen kokonaisuuden, jossa oppilaat pääsivät tutustumaan työnhaun eri vaiheisiin Duuni-lehden erikoisnumeron avulla (<http://www.tat.fi/digilehti/duuni2013/>) ja kuvaamaan sen jälkeen tablettitietokoneilla pareittain työhaastatteluvideot. Tämän jälkeen oppilaat editoivat videot iMovie-ohjelman avulla.

Projekti antoi oppilaille hienon mahdollisuuden harjoitella käytännön kielitaitoa heille todennäköisesti lähiaikoina ajankohtaisessa tilanteessa, ja he olivat tyytyväisiä projektin antiin.



Terveystiedon turvallisuusprojekti

Syysloman jälkeen toteutettiin terveystiedon harjoittelijoiden ja lukion syventävän terveystietokurssin (TE2) opiskelijoiden yhteinen Turvallisuusprojekti 7-luokkalaisille. Kaksoistunnin ajan ”seiskat” kiersivät eri terveystietoon liittyvissä pisteissä, joita terveystiedon harjoittelijat ja TE2-kurssilaiset olivat vetämässä. Pisteillä käsiteltiin mm. heijastimien laatueroja, liikenneturvallisuutta, psyykkistä turvallisuutta koulu-yhteisössä, mediaa ja turvallisuutta, Kiva kaveri -teemaa, ryhmässä toimimista ja ensiaputaitoja.



Mikähän näistä heijastaa parhaiten?



TUTKIMUS-, KOKEILU- JA KEHITTÄMISTOIMINTA (TutKoKe)

Normaalikoulu toteuttaa kokeilu- ja tutkimusyhteistyötä opettajankoulutuslaitoksen, ainelaitosten, koulutuksen tutkimuslaitoksen ja muiden yliopistojen harjoittelukoulujen kanssa. Tavoitteena on kehittää opetusta tiedeperustaisesti ja kehittyä aiempaa vahvemmin tutkimus-, kokeilu- ja kehittämiskouluna.

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistehtävien toteutuksesta koulussamme vastaa johtava rehtori. Hänen alaisuudessaan työskentelevät tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnasta vastaavat koordinaattorit Marita Kontoniemi ja Olli-Pekka Salo, jotka oman koulumme toiminnan ohella tekevät yhteistyötä myös muiden harjoittelukoulujen tutkimuskoordinaattoreiden kanssa.

Koulussa on tutkimuksen, kokeilun ja kehittämisen yhteistyöryhmä, joka koordinoi ja kehittää sellaista eri tiedekunnissa ja laitoksissa toteutuvaa tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistyötä, jossa Normaalikoulun on luonteva olla mukana. TutKoKe-koordinaattoreiden lisäksi tähän ryhmään ovat kuuluneet Mika Antola, Heidi Mouhu, Tom Nevanpää, Henna Suomi ja Pirjo Tikkanen sekä OKL:sta Päivikki Jääskelä, Ulla Klemola ja Anna-Maija Poikkeus.

Tänä lukuvuonna hyväksyttiin vuosille 2013–2016 koulun päivitetty tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan strategia, joka pohjautuu yliopiston tutkimusstrategiaan ja myötäilee kasvatustieteiden tiedekunnan ja OKL:n tutkimusstrategiaa. Koulumme strategiassa määritellään mm. Normaalikoulussa tehtävän tutkimuksen painopistealueet ja esitetään kehitystavoitteita ja muutosehdotuksia TutKoKe-toiminnan vaikuttavuuden parantamiseksi. Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan strategiaamme mukaisesti olemme lähteneet entistä määrätietoisemmin mukaan eri yhteistyötahojen tutkimushankkeisiin.



AntiVirus - erityis- ja etäopetusta sairastapauksen sattuessa

Koulumme on mukana Viikin normaalikoulun koordinoimassa AntiVirus-erityis- ja etäopetushankkeessa. Hankkeen pääkoordinaattorina toimii Riia Palmqvist Viikistä. Meiltä mukana ovat yhteyshenkilöinä yläkoulu-lukiosta Heta Orrain ja alakoulusta Anna Laukkarinen.

Etäopetusta toteutetaan iPadien avulla eri median sovellutuksilla, esimerkiksi Skypen tai Applen FaceTimen kautta. AntiVirus-hankkeen avulla mahdollistetaan sairauden tai tapaturman takia pitkään poissaolevan lapsen osallistuminen opetukseen esi-

merkiksi kotoa käsin. Opetus suunnitellaan kodin ja koulun yhteistyönä oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan. Yhteistyössä suunnitellaan, millä tavoin oppilaan koulunkäynnin jatkuminen voidaan turvata. On myös mahdollista tehdä henkilökohtainen oppimis- ja opiskelusuunnitelma, erityisopetuspäätös ja henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.

Opetus voi olla yksisuuntaista osallistumista, jossa oppilas on vastaanottavana osapuolena ja seuraa omassa luokassa tapahtuvaa opetusta reaaliaikaisesti. Oppilaan käytössä voi olla oppimisolusta ja erilaisia yhteisöllisen median sovellutuksia.

Kaksisuuntaisessa osallistumismallissa oppilas osallistuu interaktiivisesti opetukseen laitteen välityksellä. Oppilaalla on käytössä esimerkiksi Skype-yhteys, jonka avulla hän voi osallistua mm. ryhmiin. Oppilas voi toimia aktiivisesti erilaisissa koulun ja luokan yhteisöllisen median sovellutuksissa. Luokan oppilaat voivat toimia viikoittain vaihtuvina ”nettivastaavina”, jotka toimittavat poissaolijalle hänen tarvitsemansa tiedot. Vastuuta annetaan enemmän luokan muille oppilaille, jotka voivat kykyjensä ja ikänsä mukaisesti toimia tutoreina poissaolijalle. Näin koulusta poissa oleva oppilas voi myös osallistua erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin koulutovereidensa kanssa. Koordinointi tapahtuu yhteistyössä koulun opettajien kesken.

AntiVirus+ on jatkoa aiemmalle AntiVirus -hankkeelle. AntiVirus+-hanke on lähietäopetusta. Oppilas, joka ei pysty seuraamaan oppituntia luokassa, voi seurata opetusta iPadin avulla toisessa tilassa. Lähietäopetus toimii myös aineenopettajan ja erityisopettajan yhteisenä työvälineenä. Oppilas voi seurata toisessa tilassa esim. tallenteita tai kuvia opetuksesta ja hyödyntää niitä omassa oppimisessaan.

Hankkeen kautta saimme maaliskuussa asiantuntijaesittelyn Turun kaupungin EKOn hankekoordinaattorilta Päivi Luomalta. Tilaisuudessa kerrottiin teorian lisäksi myös käytännön esimerkkejä opetuksen järjestämisestä. Lisäksi saimme maaliskuussa myös iPad-koulutusta Edulutionin Jukka Kilpiältä ja opimme paljon uutta iPadien käytöstä opetusvälineinä.

Kumpaakin mallia on toteutettu yläkoulussa ja lukiossa, ja kokemukset mallista ovat olleet rohkaisevia. Käytännön toimintamallit kehittyvät edelleen, ja koulun tasolla löydämme varmasti uusia ratkaisuja oppilaan oppimisen tukemiseen. Erityisesti sairastapauksissa opetuksen osallistumisen mahdollistaminen AntiVirus-intervention avulla on motivoinut oppilaita.



Voikka-hanke

Voikka-hankkeen tavoitteena on jäsentää ja yhtenäistää perusvoimistelun opetus-suunnitelmaa siten, että luokan- ja liikunnanopettajakoulutuksen perusvoimistelun opetus vastaa entistä paremmin koulun opetussuunnitelmaa. Opetussuunnitelmaa ovat työstäneet lehtori Merja Kalaja liikuntakasvatuksen laitokselta, lehtori Kaarina Juuti-lainen opettajankoulutuslaitokselta ja lehtori Eeva Luukkonen Normaalikoulusta.

Voimistelun määrä koululiikunnassa on vähentynyt, vaikka yleisesti tiedostetaan voimistelun merkitys monipuolisten liikuntataitojen kehittymisen perustana. Opiskelijoiden voimistelukokemusten vähyys näkyy luokan- ja liikunnanopettajakoulutuksen opiskelijoiden osaamistasossa. Voimistelun perustaidot, jotka ovat samoja kuin perusliikkumistaidot, eivät enää ole itsestäänselvyksiä luokan- ja liikunnanopiskelijoille. Voimisteluterminologia on monelle opiskelijalle lähes tuntematonta.

Opettajankouluttajina haluamme vahvistaa voimistelun asemaa koululiikunnan osana ja näin tukea oppilaan motoristen perustaitojen hallintaa sekä muiden liikuntamuotojen oppimista ja opettamista.

Voikka-hankkeessa olemme halunneet selkiyttää perusvoimistelun opetussuunnitelmaa ja tuoda opettamiseen konkreettista apua. Perusvoimistelun opetussuunnitelmaan on määriteltäydinliikkeet sanallisesti ja sijoitettu ne kolmioon, joka havainnollistaa niiden vaikeustasot ja määrittelee sen, miltä osin eri laitosten (liikuntakasvatuksen laitos, opettajankoulutuslaitos, Normaalikoulu) opetussuunnitelmat ovat perusvoimistelussa yhteneviä ja miltä osin eriäviä. Opetussuunnitelmaa on havainnollistettu sijoittamalla jokaisen liikeryhmän ydinsisällöt kolmeen osaan.

Helpoimmat liikkeet ja osa keskivaikeista liikkeistä ovat opettajankoulutuksen, liikunnan sivuaineopintojen ja perusopetuksen oppisisältöjä. Vaikeimman tason liikkeet sisältyvät liikunnanopettajakoulutuksen opintoihin ja lukion voimistelun opetukseen sekä toimivat perusopetuksessa lähinnä eriyttävänä sisältönä. Liikkeistä on kuvattu still-kuvia ja videoklippejä, jotka havainnollistavat kirjoitettua opetussuunnitelmaa (kuva 1). Kuvista on tarkoitus tehdä syksyllä 2013 joko DVD tai siirtää kuvat Jyväskylän yliopiston Moniviestimeen. Kuvamateriaaliin liittyvä kirjallinen manuaali valmistuu kevätlukukaudella 2014.



Kätten työntöliike ja nojat

Opetussuunnitelmaa on kokeiltu liikuntakasvatuksen laitoksen voimistelun perusopinnoissa sekä aineopintojen opetusharjoituksissa, jotka toteutettiin Normaalikoulun alakoulussa luokilla 3-6. Myös opettajankoulutuslaitoksen liikunnan sivuaineopintojen perusvoimistelujaksolla on testattu Voikka-hankkeen tuotoksena syntynyttä materiaalia. Opetussuunnitelman kirjallinen sisältö tulee olemaan myös osa opettajankoulutuslaitoksen liikunnan sivuaineopintojen ja liikuntakasvatuksen laitoksen voimistelun opintojen tentittävää materiaalia.



Muu tutkimustyö

Koulussamme on edellä mainittujen lisäksi käynnissä useita hankkeita. Suomen Akatemian vuosille 2010–2013 rahoittamassa Suomi–Chile-vertailututkimusprojektissa (projekti #135556) selvitetään peruskoulun oppilaiden matemaattisen ymmärryksen ja ongelmanratkaisutaidon kehittymistä, alkaen 3. luokasta 5. luokalle asti, kun opetuksessa käytetään avoimia tehtäviä vähintään kerran kuussa. Vertailevaa tutkimusta tehdään myös väitöstutkimuksessa 2000-luvulle ihanteellisia oppimisympäristöjä etsimässä. Tapaus Suomi ja tapaus Espanja, joka on osa professori Marja Kankaanranan johtaman Innovatiiviset oppimisympäristöt -tutkimusryhmän toimintaa. Koulussamme mukana on useita opettajia.

Lukuvuoden aikana on toteutettu myös lukuisia opetuskokeiluja mm. iPadien pedagogiseen käyttöön ja oppiaineiden integrointiin liittyen. Lisäksi useat koulun opettajat tekevät lisensiaatti- ja väitöskirjatutkimuksia sekä itsenäistä tutkimustyötä eri laitoksille ja tiedekunnille. Tänä lukuvuonna tohtoriksi väitteli Marja Hannula. Yhtenä tavoitteenamme on kannustaa opiskelijoita pedagogisesti painottuneiden opinnäytetöiden tekemiseen, ja monet opiskelijat keräävätkin koulussamme aineistoa kandidaatin- ja maisterintutkielmiinsa.



Täydennyskoulutus

Koulumme tekee täydennyskoulutusyhteistyötä useiden Jyväskylän yliopiston ainelaitosten ja OKL:n kanssa. Tänä lukuvuonna toiminta on keskittynyt ainelaitosyhteistyöhön ja koulumme sisäiseen tieto- ja viestintätekniseen täydennyskoulutukseen.

Opettajat ovat toimineet itsenäisesti tai aineryhminä yhteistyötahojensa kanssa täydennyskoulutustehtävissä. Esimerkiksi valtakunnallisessa liikuntaa opettavien opettajien täydennyskoulutusverkostossa koulumme on toiminut nyt viidettä vuotta yhdessä 13 muun opettajakoulutusyksikön kanssa.

Täydennyskoulutuksessa yhteistyö on tärkeää. Koulumme täydennyskoulutustoiminta keskittyy tällä hetkellä sisäiseen tv-t-koulutukseen sekä verkostojen ja täydennyskoulutuksen tarjoamisen valmiustilan ylläpitämistä.



KUVIA LUKUVUODEN VARRELTA







TIEDOTUKSIA

Lukion ja perusopetuksen uusintakokeet ovat perjantaina 7.6.2013 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on maanantaina 12.8.2013

1.–6. luokat	klo 9.00
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.15
8. luokat	klo 9.45
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.15

Lomat lukuvuonna 2013–2014

syysloma	ma 14.–pe 18.10.2013
joululoma	su 22.12.2013–ma 6.1.2014
talviloma	ma 24.–pe 28.2.2014
pääsiäisloma	pe 18.–ma 21.4.2014

Syyslukukausi päättyy lauantaina 21.12.2013. Kevätlukukausi alkaa tiistaina 7.1.2014 ja päättyy lauantaina 31.5.2014.



NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET

KANSAKOULU

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatustieteellisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajankoulutuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

OPPIKOULU

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu	1915–1919
Jyväskylän Koe yhteiskoulu	1919–1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

PERUSKOULU JA LUKIO

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.



Marjaana 2015